

Принято
Педагогическим советом №6
ГБОУ СОШ с. Надеждино
от 31.05.2019

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ с. Надеждино
А.И. Романов
Приказ № 27/3 от 31.05.2019 г.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к Учебному плану
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области средней
общеобразовательной школы с. Надеждино
муниципального района Кошкинский
Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Надеждино)
на 2019-2020 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Учебный план начального общего образования (выписка из Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Надеждино)	стр. 7
3.	Учебный план основного общего образования (выписка из Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Надеждино)	стр. 13
4.	Учебный план среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Надеждино	стр. 19
5.	Учебный план ГБОУ СОШ с. Надеждино для детей с ОВЗ	стр. 24
6.	Индивидуальный учебный план индивидуального обучения на дому во 2 классе по АООП для детей с умственной отсталостью вариант 8.1	стр. 36
7.	Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с. Надеждино	стр. 43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план школы разработан на основании документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями: Приказ МОиН РФ от 31.12.2015г. №1576 и дополнениями), (далее ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 373 (с изменениями Приказ МОиН РФ от 31.12.2015г. №1577 и дополнениями), (далее ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 373 (с изменениями и дополнениями), (далее ФГОС СОО);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (далее ФКГОС); утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. № 373 (с учетом с изменений и дополнений);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом МОиН РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного плана примерных учебных планов образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ МОиН России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
- Приказ МОиН РФ от 22.12.2014г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Письмо МОиН РФ от 18.06.2015 № НТ 670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».с изменениями от 20 июня 2017 г. приказ МОиН РФ № 581 и от 29 декабря 2016 г № 1677.
- Методические рекомендации МОиН РФ по вопросам введения ФГОС основного общего образования от 07.08.2015

- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом МОиН РФ 19.12. 2014г. № 1598.
- Письмо МОиН РФ Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»
- Письмо МОиН СО от 27.08.2019 № 846-ту «О преподавании краеведческого курса по истории Самарского края»
- Письмо МОиН СО от 28.08.2019 № 847-ту «О преподавании курса Цифровая гигиена»
- Основная образовательная программа начального общего образования государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Надеждино муниципального района Кошкинский Самарской области
- Основная образовательная программа основного общего образования государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Надеждино муниципального района Кошкинский Самарской области
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с. Надеждино
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (умственная отсталость, вариант 8.1) ГБОУ СОШ с. Надеждино
- Устав государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Надеждино муниципального района Кошкинский Самарской области

Учебный план сформирован с целью осуществления образовательного и воспитательного процесса на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, обеспечения преемственности между дошкольным, начальным общим, основным общим и профильным обучением на старшей ступени среднего полного (общего) образования, создания оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, духовного, нравственного, физического и психического развития обучающихся.

Учебный план школы направлен на решение следующих **задач**:

- Обеспечение базового образования для каждого обучающегося, формирования и развития у детей общеучебных умений и навыков
- Повышение качества знаний обучающихся.
- Реализация ФГОС в 1–4 и 5–9 классах.
- Формирование гражданской идентичности обучающихся; приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- Личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью;
- Удовлетворение социальных запросов;
- Создание условий для осознанного выбора школьниками профиля дальнейшего образования, подготовки школьников к успешному прохождению итоговой аттестации

Учебный план для 1-10 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших **целей современного общего образования**:

- выполнение ФГОС стандарта начального и основного общего образования, выполнение компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- формирование у обучающихся здорового образа жизни, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

1. Даты начала и окончания учебного года в ГБОУ СОШ с. Надеждино:

- Начало учебного года – **01.09.2019г.**
- Окончание учебного года – 31.08.2020г.

2. Продолжительность учебного года, четвертей (полугодий)

2.1. Продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная учебная неделя в 1-4 классах;
- 6-ти учебная неделя в 5-11 классах.

2.2. Продолжительность образовательного процесса:

- в 1 классе – 33 недели (расчет: $165 \text{ уч. дней} = 5\text{-днев.уч.нед.} \times 33 \text{ уч. нед}$)
- во 2–4 классах – 34 недели (расчет: $170 \text{ уч. дней} = 5\text{-днев.уч.нед.} \times 34 \text{ уч. нед}$)
- в 5–8 и 10 классах – 34 недели (расчет $204 \text{ уч. дня} = 6\text{-днев.уч.нед.} \times 34 \text{ уч. нед}$)
- в 9 и 11 классах – 33 недели (расчет $198 \text{ уч. дней} = 6\text{-днев.уч.нед.} \times 33 \text{ уч. нед}$)

2.3. Учебный год делится на четверти в 1–9 кл. и полугодия в 10-11 кл.

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия.

Четверти (полугодия)	Начало четверти (полугодия)	Окончание четверти (полугодия)	Продолжительность (кол-во)	
			недель	учебных дней
1 четверть	01.09.2019	26.10.2019	8	5-ти дн.уч.нед. = 40 6-ти дн.уч.нед. = 48
2 четверть	05.11.2019	28.12.2019	8	5-ти дн.уч.нед. = 39 6-ти дн.уч.нед. = 47
3 четверть	11.01.2020	22.03.2020	10	5-ти дн.уч.нед. = 49 6-ти дн.уч.нед. = 59
4 четверть	31.03.2010	31.05.2020	8	5-ти дн.уч.нед. = 42 6-ти дн.уч.нед. = 50
1 полугодие	01.09.2019	28.12.2019	16	5-ти дн.уч.нед. = 40 6-ти дн.уч.нед. = 48
2 полугодие	11.01.2020	31.05.2020	18	5-ти дн.уч.нед. = 40 6-ти дн.уч.нед. = 48

2.4. Окончание образовательного процесса:

- во 1–8 и 10 классах – 31 мая 2020г.;
- во 9 и 11 классах – 24 мая 2020г.

3. Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в 1-ую смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий.

Начало занятий в 9.30, пропуск учащихся в школу в 7.50

Продолжительность урока:

- 1 класс (I полугодие): в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут;
- 1 класс (II полугодие): в январе – мае – 4 урока по 40 минут. (СанПиН 2.4.2.2821.10, п. 10.10)
- Продолжительность урока во 2-ых -11 классах – 40 минут.

Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	27.10.2019	04.11.2019	9
Зимние	29.12.2019	10.01.2020	13
весенние	23.03.2020	30.03.2020	8
ИТОГО			30 дней
<i>Дополнительные для первоклассников</i>	24.02.2020	01.03.2020	7
летние	01.06.2010	31.08.2020	92

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее восьми недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план в 1– 4 классах реализуется через основную образовательную программу системы УМК «Школа России».

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». <http://docs.cntd.ru/document/499087774>

Учебный план начального общего образования ГБОУ СОШ с. Надеждино ФГОС НОО (1-4кл.)

Особенности учебного плана.

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени обеспечивает реализацию принципов деятельностного подхода и индивидуализацию обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и распределена во **2–4 классах** следующим образом:

- на увеличение количества часов по *русскому языку* в 1-4 классах – по 1 часу, с целью формирования в начальной школе первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; развития речи, мышления, воображения школьников,

способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения; воспитания позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждения познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь; развития монологической и диалогической речи, умения составлять несложные письменные тексты-описания и повествования небольшого объема.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» представлен модулем «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в 4 классе в рамках обязательной части).

Контроль и оценка планируемых результатов обучения. Формы контроля.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по учебным предметам и курсам учебного плана, проводимой в порядке, установленном в ГБОУ СОШ с. Надеждино.

Промежуточная, текущая аттестация в ГБОУ СОШ с. Надеждино организована на основании «Положения о формах, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся ГБОУ СОШ с. Надеждино».

Промежуточная аттестация – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся школы по завершении определенного временного промежутка (четверть, год). Система оценок, формы, сроки, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся определяется в соответствии с Положением.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- повышение ответственности каждого учителя за результаты труда, за степень усвоения каждым обучающимся единых федеральных государственных образовательных стандартов, определенных образовательными программами в рамках учебного года или курса в целом.

Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года. Личностные результаты учащихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Освобождаются от промежуточной аттестации обучающиеся:

- находящиеся в день проведения промежуточной аттестации в медицинских или санаторно-курортных учреждениях, а также участвующих в спортивных соревнованиях (конкурсах) окружного, регионального и т.д. уровня
- обучаемые на дому по состоянию здоровья;
- инвалиды детства;
- по медицинским показаниям;

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Школы.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Решение о переводе принимается Педагогическим советом Школы и оформляется приказом директора Школы.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Оценка метапредметных результатов обучающихся предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных,

познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др.

Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов ООП НОО.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно с классным руководителем на основе итоговых (переводных) контрольных работ, комплексных диагностических работ, проводимых в конце учебного года.

Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые (входные) диагностические работы на начало учебного года;
- проверочные письменные и устные работы, в том числе тестирование с использованием ИКТ;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- итоговые контрольные работы;
- комплексная диагностическая работа;
- всероссийские проверочные работы.

Стартовая работа проводится в сентябре во всех 1–4 классах в виде контрольных работ или комплексной диагностической работы, и включают в себя три предмета: математику, русский язык, окружающий мир, и позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Назначение диагностической работы: выявить степень сформированности универсальных учебных действий у учащихся, уровень формирования метапредметных результатов (регулятивные УУД, Познавательные УУД). Входные ДР организуются Северо-Западным управлением МОиН СО.

Входная диагностическая работа по литературному чтению проводится в начале сентября во 2–4 классах с целью проверки навыка чтения на начало учебного года по 5-ти компонентам (способ чтения, правильность, осознанность, скорость, выразительность), организуется Северо-Западным управлением МОиНСО. Внутришкольный мониторинг проверки техники чтения (по пяти компонентам) в 1–4 классах организуется в декабре и мае.

Результаты входных работ фиксируются учителем в журнале, сообщаются родителям. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

Проверочная (контрольная, самостоятельная, тестирование) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе - 1. Оценка за проект выставляется в журнал.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ: 3-4. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии ее выполнения.

Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

Итоговые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля - начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год. Используются в качестве промежуточной аттестации обучающихся.

Комплексная диагностическая работа проводится в 1-4 классах в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка интегрированную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале и учитывается при выставлении оценки за год. (КДР используется в качестве промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов). Промежуточная комплексная диагностическая работа проводится в 1 классе в декабре. Комплексные ДР организуются Северо-Западным управлением МОиН СО.

Всероссийские проверочные работы проводятся в конце 4 года обучения (апрель – май) по трем предметам: математика, русский язык, окружающий мир. Назначение ВПР оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы ОУ для совершенствования методики преподавания предмета. Оценки за ВПР не учитываются при выставлении годовой оценки.

Промежуточная аттестация в начальной школе подразделяется на четвертную, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также готовую промежуточную аттестацию. Промежуточные отметки выставляются за 1-4 четверти во 2-4 классах.

Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо:

- не менее 3 отметок при часовой недельной учебной нагрузке по предмету
- более 5 отметок при учебной нагрузке двух и более часов в неделю с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным, лабораторным, практическим работами и посещением уроков по предмету 50% и более.

Примерный перевод в **пятибалльную шкалу** освоения учебных программ осуществляется по соответствующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5балльной шкале
90 – 100%	Высокий	«5»
70 – 89%	Выше среднего	«4»

51 – 69%	Средний	«3»
Ниже 51%	Низкий	«2»

С целью контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой; оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС; предупреждения неуспеваемости проводится **текущий контроль успеваемости** учащихся в течение учебного периода.

Текущая аттестация происходит в форме выставления поурочных отметок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем.

Поурочный и потемный контроль определяется педагогами ОУ самостоятельно с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий и указывается в рабочей программе (КТП) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, по пятибалльной системе. Знания обучающихся при зачетной системе оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращений.

Текущий контроль по предмету «Физическая культура» обучающихся специальной медицинской группы "Б" на основании представленной справки установленного образца (Приложение N 8), выданной медицинским учреждением о прохождении курса ЛФК, оцениваются в образовательном учреждении по разделам:

- «Основы теоретических знаний» в виде устного опроса или написания рефератов,
- «Практические навыки и умения» в виде демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию в медицинских учреждениях, с последующей итоговой аттестацией по предмету "Физическая культура".

Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

а) Письменные формы:

- Письменная контрольная работа;
- Тестирование (в том числе онлайн-тестирование);
- Диктант словарный;
- Диктант математический;
- Диктант с грамматическим заданием;

- Контрольное списывание;
- Изложение;

б) Устные формы:

- Чтение;
- Аудирование;
- Устная речь. Диалог. Монолог.
- Чтение наизусть

в) Практические формы:

- Практическая работа;
- Лабораторная работа.

г) Комбинированные формы

- Самостоятельная работа;
- Учебный проект или учебное исследование.

В 1 классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Безотметочное обучение – это обучение, в котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе. Безотметочное обучение устанавливается на весь учебный год по всем предметам.

Оцениванию не подлежат личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия темп деятельности и т.п.). Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних школьника с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удачный шаг ученика, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Принцип безотметочного обучения применяется и в промежуточной аттестации: оценки за четверти не выставляются.

Для реализации Учебного плана согласно ФГОС в ОУ разработаны рабочие программы по предметам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебниками, методическими изданиями. Учебный план обеспечен профессиональными подготовленными кадрами. Имеется материальная база, обеспечивающая реализацию практической части программ в рамках стандартов нового поколения.

Обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения школьников в рамках реализуемых стандартов.

Формы текущего контроля

- Тестирование
- Контрольное списывание
- Самостоятельная работа,
- Проверочная работа
- Громкое чтение. Молчаливое чтение
- Аудирование
- Диктант с грамматическим заданием
- Изложение
- Сочинение
- Практическая работа

Учебный план основного общего образования ГБОУ СОШ с. Надеждино

ФГОС ООО (5-9кл.)

Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

В основной школе закладывается фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся, поэтому особое внимание в учебном плане уделяется полноценности представления основных образовательных областей.

В Учебном плане школы на 2019 -2020 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на втором уровне обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует федеральному и региональному примерному учебному плану.

Учебный план ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования, реализует ФГОС ООО.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В результате изучения всех предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения. При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена в 5-9 классах следующим образом:

- В предметной области **«Родной язык и родная литература»** по 1 часу отводится на учебный курс **«Развитие речи»** в 6-9 классах; на учебный курс **«Внеклассное чтение»** в 5 классе 1 час; на учебный курс **«Литература»** в 7 классе – 1 час с целью формирования филологической грамотности, развития эмоционального восприятия

художественного текста, читательской культуры, развития устной и письменной речи учащихся, удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся и родительской общественности, формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, подготовки к успешному прохождению Итогового собеседования по предмету «русский язык».

- В предметной области **«Математика и информатика»** отводится на увеличение количества часов по *Математике* в 5–9 классах по 1 часу; на учебный курс *«Практическая геометрия»* в 7 классе – 1 час; на учебный курс *«Реальная математика»* в 8-9 классах по 0,5 часа с целью подготовки к успешному прохождению государственной итоговой аттестации, формирования общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.
- В предметной области **«Математика и информатика»** в целях реализации ООП ООО приобщения обучающихся к информационным технологиям и непрерывности изучения науки вводится учебный предмет *Информатика и ИКТ* во 5-6 классах по 1 часу;
- В предметной области **«Естественно-научные предметы»** в 7 классе 1 час отводится на увеличение часов по *биологии* с учетом расширения практикума;
- В предметной области **«Общественно-научные предметы»** в 8-9 классах отводится по 0,5 часа в год на учебный курс *«Право»* учитывая результаты Анализа прохождения Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ предмету обществознания в 9 и 11 классах в 2018 году, с учетом интересов родительской общественности;
- В предметной области **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** в 5 и 6 классах реализуется учебный курс *«Урок здоровья»* с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, актуализации и расширении знаний школьников о путях сохранения своего здоровья, приобщения к здоровому образу жизни по 1 часу в неделю, с учетом интересов родительской общественности;
- Предметная область **«Технология»** в 8 классе (1 час в неделю) представлена предметом *«Начертательная геометрия»* с целью развития пространственных представлений, технического мышления и графической грамотности учащихся, формирования совокупности рациональных приёмов чтения и выполнения различных изображений, которая позволяет им ориентироваться в современном мире графических информационных средств, приобщаться к графической культуре, овладеть графическим языком как средством общения людей различных профессий с учетом материально-технического обеспечения. В 9 классе 1 час *«Технология»* отводится на реализацию модулей курса предпрофильной подготовки, согласно ООП ООО, с целью проведения системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

Контроль и оценка планируемых результатов обучения.

Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (см. ниже).

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по учебным предметам и курсам учебного плана, проводимой в порядке, установленном в ГБОУ СОШ с. Надеждино

Промежуточная аттестация в ГБОУ СОШ с. Надеждино организована на основании «Положения о формах, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся ГБОУ СОШ с. Надеждино».

Промежуточная аттестация – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся школы по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год). Система оценок, формы, сроки, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся определяется в соответствии с Положением.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- повышение ответственности каждого учителя за результаты труда, за степень усвоения каждым обучающимся единых федеральных государственных образовательных стандартов, определенных образовательными программами в рамках учебного года или курса в целом.

Промежуточная аттестация в основной школе подразделяется на четвертную, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также готовую промежуточную аттестацию. Промежуточные отметки выставляются за 1-4 четверти в 5-9 классах.

Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо:

- не менее 3 отметок при часовой недельной учебной нагрузке по предмету
- более 5 отметок при учебной нагрузке двух и более часов в неделю с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным, лабораторным, практическим работами и посещением уроков по предмету 50% и более.

Личностные результаты учащихся на уровне основного общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Оценка метапредметных результатов учащихся предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в 5-8 классах в конце учебного года, в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на 2-3 уроках в период с 15 по 28 мая с интервалом не менее двух дней для каждого

обучающегося по двум обязательным предметам: русскому языку и математике (алгебре, геометрии) а также:

- в 5 классах – проверка техники чтения (по пяти компонентам),
- в 7-8 классах по одному предмету по выбору.

Предметы по выбору определяются из списка предметов Учебного плана представителем класса жребием на общешкольной линейке в начале 4-ой четверти. Промежуточная аттестация обучающихся (итоговая переводная работа) в конце учебного года проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- итоговой контрольной работы;
- тестирование (в том числе онлайн-тестирование);
- диктантс грамматическим заданием;
- изложение;
- сочинение;
- аудирование
- защита исследовательской, творческой проектной работы;
- устный ответ по билетам.

Освобождаются от промежуточной аттестации обучающиеся:

- находящиеся в день проведения промежуточной аттестации в медицинских или санаторно-курортных учреждениях, а также участвующих в спортивных соревнованиях (конкурсах) окружного, регионального и т.д. уровня
- победители и призеры муниципального, регионального, заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников;
- имеющие по всем предметам учебного плана четвертные (полугодовые) отметки «5»;
- обучаемые на дому по состоянию здоровья;
- инвалиды детства;
- по медицинским показаниям;
- по другим причинам (по решению педагогического совета).

Оценка за (итоговую) переводную работу фиксируется учителем в классном журнале и учитывается при выставлении оценки за год. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе – 1. Оценка за проект выставляется в журнал.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Школы.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Решение о переводе принимается Педагогическим советом Школы и оформляется приказом директора Школы.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Формы промежуточной аттестации

- Тестирование
- Контрольная работа
- Диктант
- (предмет: русский язык)
- Математический диктант
- Изложение
- Сочинение
- Аудирование (Предмет: английский язык)
- Устная речь. Диалог
- (Предмет: английский язык)
- Практическая работа

- Лабораторная работа

С целью контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой; оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС; предупреждения неуспеваемости проводится текущий контроль успеваемости учащихся в течение учебного периода.

Текущая аттестация происходит в форме выставления поурочных отметок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем.

Поурочный и потемный контроль определяется педагогами ОУ самостоятельно с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий и указывается в рабочей программе (КТП) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, по пятибалльной системе. Знания обучающихся при зачетной системе оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

Текущий контроль по предмету «Физическая культура» обучающихся специальной медицинской группы "Б" на основании представленной справки установленного образца (Приложение N 8), выданной медицинским учреждением о прохождении курса ЛФК, оцениваются в образовательном учреждении по разделам:

- «Основы теоретических знаний» в виде устного опроса или написания рефератов,
- «Практические навыки и умения» в виде демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию в медицинских учреждениях, с последующей итоговой аттестацией по предмету "Физическая культура".

Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

а) Письменные формы:

- Письменная контрольная работа;
- Тестирование (в том числе онлайн-тестирование);
- Эссе;
- Диктант словарный;
- Диктант математический;
- Диктант с грамматическим заданием;
- Изложение;
- Сочинение;
- Реферат;

б) Устные формы:

- Чтение;
- Аудирование;
- Доклад;

- Устная речь. Диалог. Монолог.
- Чтение наизусть
 - в) Практические формы:
- Практическая работа;
- Графическая работа;
- Лабораторная работа.
- г) Комбинированные формы
- Зачет;
- Самостоятельная работа;
- Учебный проект или учебное исследование.

Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия. Контрольная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы (контрольной работы, диктанта и т.д.) заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть. По основным предметам проводятся письменные работы в конце каждой четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Промежуточная аттестация может проходить в виде:

- Окружной диагностической работы;
- Региональной контрольной работы;
- Всероссийской контрольной работы.

Учителя и классные руководители доводят до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) предметы, формы, сроки и результаты промежуточной аттестации.

Выпускники основного общего образования, обучающиеся 9 класса проходят *Государственную итоговую аттестацию*, представляющую собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

В текущий контроль для выпускников-девятиклассников включаются *предэкзаменационные* (внутришкольные и окружные) работы по предметам, выбранным для прохождения ГИА. Назначение предэкзаменационной работы - оценить уровень общеобразовательной подготовки по предмету обучающихся основной школы общеобразовательных учреждений с целью подготовки их к государственной итоговой аттестации. Сроки проведения предэкзаменационных работ: февраль – апрель.

Для реализации Учебного плана согласно ФГОС в ОУ разработаны рабочие программы по предметам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебниками, методическими изданиями. Учебный план обеспечен профессиональными

подготовленными кадрами. Имеется материальная база, обеспечивающая реализацию практической части программ в рамках стандартов нового поколения.

Обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения школьников в рамках реализуемых стандартов.

Учебный план среднего общего образования (10-11 кл.)

Особенности учебного плана

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющие себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план ГБОУ СОШ с. Надеждино на уровне среднего общего образования предназначен для обеспечения возможностей профилизации и специализации учащихся, овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности

Учебный план для 10 класса составлен в соответствии с ФГОС.

Учебный план для 10 и 11 классов обеспечивает развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Обучение на уровне среднего общего образования предполагает дальнейшую подготовку к исследовательской и интеллектуальной деятельности, создание оптимальных условий для профессионального самоопределения будущих выпускников, а также формированию ключевых компетентностей обучающихся, необходимых для успешной социализации.

Учебный план для 11 класса основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования, что не исключает возможность универсального (непрофильного) обучения.

С учетом интересов обучающихся и родительской общественности на профильном уровне в 10-11 классах будут изучаться предметы: русский язык и математика.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся в 10 классе на реализацию элективных курсов:

- Деловой английский
- Тригонометрия в ЕГЭ
- Практическая физика
- Финансовая грамотность

Региональный компонент представлен учебным предметом «Основы проектирования». Учебный план формировался с учётом нормативов учебного времени, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Инвариантная часть учебного плана представлена предметами федерального компонента, который реализуется в полном объеме.

Компонент образовательного учреждения в учебном плане среднего общего образования распределен с учетом особенностей контингента, подготовки к процедурам государственной итоговой аттестации выпускников. Его распределение позволяет обеспечить выполнение учебных программ базового уровня для более глубокого усвоения программного материала, формирования навыков самостоятельной работы, приближения учащихся к выбору будущей профессии, для осуществления их самоопределения и самовыражения, развития и реализации их творческих, интеллектуальных способностей. Элективные курсы также решают задачи пропедевтики вузовских дисциплин.

Учебный план для 11 класса состоит из 2-х частей: *инвариантной* и *вариативной*, составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. Количество обязательных учебных предметов и количество часов, отводимых образовательными стандартами на изучение предметов на базовом уровне, соответствует установленной норме.

Вариативная часть в средней школе обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения.

Список элективных курсов, предметов для индивидуально-групповых консультаций определяется в конце 9 и 10 классов на основе соответствующих опросов обучающихся с целью создания условий для более полного удовлетворения их интересов и в соответствии с их профессиональными намерениями в отношении продолжения образования, а также с учетом возможностей образовательной организации.

Часы вариативной части использованы для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального и регионального компонента, для прохождения программ, для проведения индивидуальных и групповых занятий (консультаций). Суммарное количество часов на преподавание этих предметов способствует реализации государственного стандарта образования, более осознанному усвоению учебного материала, используя метод проектной деятельности.

Вариативная часть на уровне общего среднего образования (в 11 классе) используется на увеличение количества часов предметов федерального образовательного компонента, для прохождения программ, качественной подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации:

- для увеличения количества часов по физике – по 1 час,
- в целях формирования ИКТ-компетентности учащихся и непрерывности изучения науки на изучения информатики – по 1 час,
- организацию элективных курсов:
 - Биохимия
 - Практическая физика
 - Право
 - Такие разные уравнения
 - Сочинение
- На основании Письма МОиН РФ от 20 июня 2017 года № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» в 11 классе вводится предмет «Астрономия».

Для реализации Учебного плана в ОУ разработаны рабочие программы по предметам с учетом уровня изучения, соблюдается преемственность. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебниками, методическими

изданиями. Учебный план обеспечен профессиональными подготовленными кадрами. Имеется материальная база, обеспечивающая реализацию практической части программ.

Обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения школьников.

Формы контроля результатов обучения и промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная, текущая аттестация в ГБОУ СОШ с. Надеждино организована на основании «Положения о формах, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся ГБОУ СОШ с. Надеждино».

Промежуточная аттестация – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся школы по завершении определенного временного промежутка Система оценок, формы, сроки, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся определяется в соответствии с Положением.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам полугодия, а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Промежуточные отметки в 10-11 классах выставляются 1-2 полугодие.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторно-оздоровительных образовательных центрах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

Полугодовые, годовые отметки выставляются за 1-2 учебных дня до начала каникул или начала аттестационного периода для выпускных классов.

Для объективной аттестации обучающихся за полугодие, необходимо:

- не менее 5 отметок при часовой недельной учебной нагрузке по предмету
- более 7 отметок при учебной нагрузке двух и более часов в неделю с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным, лабораторным, практическим работами и посещением уроков по предмету 50% и более.

Оценка за полугодие «н/а» (не аттестован) может быть выставлена только в случае отсутствия пяти текущих отметок и пропуска обучающимся более 50% учебного времени.

Обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы среднего общего образования проходят в обязательном порядке промежуточную аттестацию в ОУ.

Промежуточная аттестация обучающихся (итоговая переводная работа) в конце учебного года проводится в следующих формах:

- итоговой контрольной работы;
- тестирование (в том числе онлайн-тестирование);
- сочинение, эссе;
- аудирование, диалог, монолог (английский язык);
- лабораторная или практическая работа;
- защита исследовательской, творческой проектной работы, доклад;
- устный ответ по билетам.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года в 10 классе по двум обязательным предметам: русскому языку и математике (алгебре, геометрии) а также: 10 классе по двум предметам по выбору. Предметы по выбору определяются из списка предметов Учебного плана представителем класса жребием на общешкольной линейке в начале апреля месяца.

Материалы для проведения промежуточной аттестации (итоговой переводной работы) составляются учителями-предметниками на основе программного материала, изученного за учебный год. Материалы для организации промежуточной аттестации утверждаются на Методическом объединении учителей.

Освобождаются от промежуточной аттестации обучающиеся:

- находящиеся в день проведения промежуточной аттестации в медицинских или санаторно-курортных учреждениях, а также участвующих в спортивных соревнованиях (конкурсах) окружного, регионального и т.д. уровня
- победители и призеры муниципального, регионального, заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников;
- имеющие по всем предметам учебного плана четвертные (полугодовые) отметки «5»;
- инвалиды детства;
- по медицинским показаниям;

Формы контроля промежуточной аттестации:

- Тестирование
- (все предметы УП)
- Контрольная работа
- Сочинение
- Аудирование (Предмет: английский язык)
- Устная речь. Диалог
- (Предмет: английский язык)
- Практическая работа
- Лабораторная работа
- Эссе
- Доклад.
- Реферат.

Промежуточная аттестация может проходить в виде:

- Окружной диагностической работы;
- Региональной контрольной работы;
- Всероссийской контрольной работы.

Учителя и классные руководители доводят до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) предметы, формы, сроки и результаты промежуточной аттестации.

Идет активное формирование навыков самоконтроля и учения разрабатывать технологию поиска правильного результата. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет согласно «Положения о формах, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся ГБОУ СОШ с. Надеждино», и отражаются в рабочих программах учителя.

Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного или письменного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

- Формы письменной проверки – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.
- Формы устной проверки:
- Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.
- Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.
- Тестирование: проверка с использованием электронных систем тестирования, например с помощью Системы мониторинга и контроля PRO-class, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонифицированный учёт учебных достижений учащихся.

Текущий контроль по предмету «Физическая культура» обучающихся специальной медицинской группы "Б" на основании представленной справки установленного образца (Приложение N 8), выданной медицинским учреждением о прохождении курса ЛФК, оцениваются в образовательном учреждении по разделам:

- «Основы теоретических знаний» в виде устного опроса или написания рефератов,
- «Практические навыки и умения» в виде демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию в медицинских учреждениях, с последующей итоговой аттестацией по предмету "Физическая культура".

Выпускники среднего общего образования, обучающиеся 11 класса проходят *Государственную итоговую аттестацию*, представляющую собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

В текущий контроль для выпускников включаются *предэкзаменационные* (внутришкольные и окружные) работы по предметам, выбранным для прохождения ГИА. Назначение предэкзаменационной работы - оценить уровень общеобразовательной подготовки по предмету обучающихся средней школы общеобразовательных учреждений с целью подготовки их к государственной итоговой аттестации. Сроки проведения предэкзаменационных работ: февраль – апрель.

Для реализации Учебного плана согласно ФГОС в ОУ разработаны рабочие программы по предметам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебниками, методическими изданиями. Учебный план обеспечен профессиональными подготовленными кадрами. Имеется материальная база, обеспечивающая реализацию практической части программ в рамках стандартов нового поколения.

Обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения школьников в рамках реализуемых стандартов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН **ГБОУ СОШ с. Надеждино для детей с ОВЗ** **на 2019-2020 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план школы разработан на основании документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями: Приказ МОиН РФ от 31.12.2015г. №1576 и дополнениями), (далее ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 373 (с изменениями Приказ МОиН РФ от 31.12.2015г. №1577 и дополнениями), (далее ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 373 (с изменениями и дополнениями), (далее ФГОС СОО);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (далее ФКГОС);, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. № 373 (с учетом с изменений и дополнений;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом МОиН РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного плана примерных учебных планов образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ МОиН России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. и 25.12.2013г.
- Приказ МОиН РФ от 22.12.2014г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Письмо МОиН РФ от 18.06.2015 № НТ 670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол №1/15 от 8 апреля 2015
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол №1/15 от 8 апреля 2015
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». с изменениями от 20 июня 2017 г. приказ МОиН РФ № 581 и от 29 декабря 2016 г № 1677.
- Методические рекомендации МОиН РФ по вопросам введения ФГОС основного общего образования от 07.08.2015
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом МОиН РФ 19.12. 2014г. № 1598.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с. Надеждино
- Письмо МОиН РФ Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»
- Основная образовательная программа начального общего образования государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Надеждино муниципального района Кошкинский Самарской области
- Основная образовательная программа основного общего образования государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Надеждино муниципального района Кошкинский Самарской области
- Устав государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Надеждино муниципального района Кошкинский Самарской области

Учебный план для детей с ЗПР построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений. Учитывая контингент детей, обучающихся по данной программе, образовательное учреждение использует учебные программы по предметам и УМК общеобразовательной школы.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в школе:

- выбор оптимальных для развития ребенка с задержкой психического развития коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В 2019-2020 учебном году в ГБОУ СОШ с. Надеждино будут интегрировано обучаться по адаптированным программам для детей с ОВЗ 4 обучающихся:

Класс	2	5	Всего
Всего учащихся в интегрированных классах	10	10	20
Всего учащихся с ОВЗ	3	1	4
- из них обучающихся индивидуально по адаптированным программам для детей с ЗПР в ОУ по программе 8.1	1		1
Обучаются интегрировано по адаптированным программам для детей с ЗПР в ОУ по программе 7.1	2	1	3

Под инклюзивным (интегрированным) обучением понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений. *Инклюзивное образование* – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и рассчитан на продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность урока во 2-9 классах 40 минут. Образовательный процесс организуется только в 1 смену. Во 2 классе – пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее восьми недель.

Учебный план обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками ОУ необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. При выборе учебно-методических комплектов учитывался Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год, составляющим единую содержательную линию и обеспечивающим преемственность в обучении.

Адаптированные Рабочие программы учителей составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. По адаптированным основным образовательным программам в текущем году в ОУ обучаются интегрировано 3 обучающихся из четырех (2 и 5) классов.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Основными целями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ с. Надеждино являются:

- реализация ФГОС в 1–4 и 5–9 классах
- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию в образовательном учреждении;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями (при наличии специалистов коррекционной педагогики) здоровья на протяжении его обучения в образовательном учреждении общего типа;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе государственных образовательных программ;
- адаптация к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;
- вовлечение в совместную работу наряду со специалистами образования, здравоохранения, социальной защиты, родителей, общественных организаций.

Внедрение процессов инклюзивного (интегрированного) образования в школе осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе специального образования.

Интегрировано в школе обучается семь детей с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК, заявления родителей (законных представителей).

Обучение детей с ОВЗ по программе 7.1. в данных классах организуется по общим учебникам, согласно УМК школы, с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Учебный план в 1–4 классах реализуется через основную образовательную программу системы УМК «Школа России».

Учебный план для детей с ЗПР разработан на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с. Надеждино;
- Программы коррекционной работы ООП ООО ГБОУ СОШ с. Надеждино;

Достижение поставленной цели при реализации АООП обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального и основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района, области).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта для детей с ЗПР.

Предметы обязательной части учебного плана обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы:

Обязательные предметные области и основные задачи и реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
4	Основы	Основы	Воспитание способности к духовному

	религиозных культур и светской этики	религиозных культур и светской этики	развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражения в творческих работах своего отношения к окружающему миру

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **начального общего образования** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и отводиться на коррекционно-развивающие занятия с психологом - 1 час.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **основного общего образования** распределена следующим образом:

- на увеличение количества часов по Математике в 5 классе с целью формирования общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
- в целях реализации ООП ООО, приобщения обучающихся к информационным технологиям, формирование у ребёнка умения использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в профессиональной деятельности, обучении и повседневной жизни, умения анализировать объекты моделируемой области действительности, группировать, классифицировать работать по алгоритму и непрерывности изучения науки реализуется не первый год учебный предмет Информатика и ИКТ в 5 классе – 1 час;
- с целью ориентации образовательного процесса на достижение выпускниками социальной зрелости, создания условий для продолжения образования в соответствии с выбором учащихся и их родителей, реализации рекомендаций ПМПК организуются занятия с психологом по 2 часа в неделю во внеурочное время.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной

образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Контроль и оценка планируемых результатов обучения. Формы контроля.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по учебным предметам и курсам учебного плана, проводимой в порядке, установленном в ГБОУ СОШ с. Надеждино.

Промежуточная, текущая аттестация в ГБОУ СОШ с. Надеждино организована на основании «Положения о формах, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся ГБОУ СОШ с. Надеждино».

Промежуточная аттестация – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся школы по завершении определенного временного промежутка (четверть, год). Система оценок, формы, сроки, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся определяется в соответствии с Положением.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- повышение ответственности каждого учителя за результаты труда, за степень усвоения каждым обучающимся единых федеральных государственных образовательных стандартов, определенных образовательными программами в рамках учебного года или курса в целом.

Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня. Личностные результаты учащихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на 2-3 уроках в период с 15 по 28 мая с интервалом не менее двух дней для каждого обучающегося по двум обязательным предметам: русскому языку и математике (алгебре, геометрии) а также:

- во 2 и 5 классах – проверка техники чтения (по пяти компонентам),

Предметы по выбору определяются из списка предметов Учебного плана представителем класса жребием на общешкольной линейке в начале 4-ой четверти

Освобождаются от промежуточной аттестации обучающиеся:

- находящиеся в день проведения промежуточной аттестации в медицинских или санаторно-курортных учреждениях, а также участвующих в спортивных соревнованиях (конкурсах) окружного, регионального и т.д. уровня
- обучаемые на дому по состоянию здоровья;
- инвалиды детства;
- по медицинским показаниям;

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Школы.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Решение о переводе принимается Педагогическим советом Школы и оформляется приказом директора Школы.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Оценка метапредметных результатов обучающихся предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др.

Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов ООП НОО.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно с классным руководителем на основе итоговых (переводных) контрольных работ, комплексных диагностических работ, проводимых в конце учебного года.

Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые (входные) диагностические работы на начало учебного года;
- проверочные письменные и устные работы, в том числе тестирование с использованием ИКТ;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- итоговые контрольные работы;
- устный ответ по билетам;
- комплексная (окружная) диагностическая работа;
- всероссийская проверочная работа
- региональная контрольная работа;

Учителя и классные руководители доводят до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) предметы, формы, сроки и результаты промежуточной аттестации.

Выпускники основного общего образования, обучающиеся 9 класса проходят *Государственную итоговую аттестацию*, представляющую собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти

государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

В текущий контроль для выпускников-девятиклассников включаются *предэкзаменационные* (внутришкольные и окружные) работы по предметам, выбранным для прохождения ГИА. Назначение предэкзаменационной работы - оценить уровень общеобразовательной подготовки по предмету обучающихся основной школы общеобразовательных учреждений с целью подготовки их к государственной итоговой аттестации. Сроки проведения предэкзаменационных работ: февраль – апрель.

Для реализации Учебного плана согласно ФГОС в ОУ разработаны рабочие программы по предметам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебниками, методическими изданиями. Учебный план обеспечен профессиональными подготовленными кадрами. Имеется материальная база, обеспечивающая реализацию практической части программ в рамках стандартов нового поколения.

Обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения школьников в рамках реализуемых стандартов.

Стартовая работа проводится в сентябре во 2 классе в виде комплексной диагностической работы, включают в себя три предмета: математику, русский язык, окружающий мир, и позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Назначение диагностической работы: выявить степень сформированности универсальных учебных действий у учащихся, уровень формирования метапредметных результатов (регулятивные УУД, Познавательные УУД). Входные ДР организуются Северо-Западным управлением МОиН СО.

Входная диагностическая работа по литературному чтению проводится в начале сентября во 2 классе с целью проверки навыка чтения на начало учебного года по 5-ти компонентам (способ чтения, правильность, осознанность, скорость, выразительность), организуется Северо-Западным управлением МОиН СО.

Результаты входных работ фиксируются учителем в журнале, сообщаются родителям. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

Проверочная (контрольная, самостоятельная, тестирование) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в 5-9 классах – один. Оценка за проект выставляется в журнал.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ: 3-4. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии ее выполнения.

Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

Итоговые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля - начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год. Используются в качестве промежуточной аттестации обучающиеся.

Комплексная диагностическая работа проводится во 2 и 3 классах в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале и учитывается при выставлении оценки за год. (КДР используется в качестве промежуточной аттестации обучающиеся 2-3 классов). Комплексные ДР организуются Северо-Западным управлением МОиН СО.

Промежуточная аттестация в начальной школе подразделяется на четвертную, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам

четверти, а также готовую промежуточную аттестацию. Промежуточные отметки выставляются за 1–4 четверти во 2–4 классах.

Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо:

- не менее 3 отметок при часовой недельной учебной нагрузке по предмету
- более 5 отметок при учебной нагрузке двух и более часов в неделю с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным, лабораторным, практическим работами и посещением уроков по предмету 50% и более.

Примерный перевод в пятибалльную шкалу освоения учебных программ осуществляется по соответствующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
80 – 100%	Высокий	«5»
60 – 79%	Выше среднего	«4»
41 – 59%	Средний	«3»
Ниже 41%	Низкий	«2»

С целью контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой; оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС; предупреждения неуспеваемости проводится **текущий контроль успеваемости** учащихся в течение учебного периода.

Текущая аттестация происходит в форме выставления поурочных отметок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем.

Поурочный и потемный контроль определяется педагогами ОУ самостоятельно с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий и указывается в рабочей программе (КТП) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, по пятибалльной системе. Знания обучающихся при зачетной системе оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Оценивание текущего контроля для детей с ЗПР.

- Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.
- Контрольную работу следует проводить по следам выполненных упражнений.
- Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как наиболее психологически тонкого инструмента оценивания и пр.
- Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.
- Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.
- Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми класса.
- Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.
- При обсуждении положительных результатов, подчеркивать причины успехов школьника усилие, старание, настроение, терпение, организованность (т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.
- Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение).
- Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).
- Использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращений.

Текущий контроль по предмету «Физическая культура» обучающихся специальной медицинской группы "Б" на основании представленной справки установленного образца (Приложение N 8), выданной медицинским учреждением о прохождении курса ЛФК, оцениваются в образовательном учреждении по разделам:

- «Основы теоретических знаний» в виде устного опроса или написания рефератов,
- «Практические навыки и умения» в виде демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию в медицинских учреждениях, с последующей итоговой аттестацией по предмету "Физическая культура".

Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

а) Письменные формы:

- Письменная контрольная работа;
- Тестирование (в том числе онлайн-тестирование);
- Диктант словарный;
- Диктант математический;
- Диктант с грамматическим заданием;
- Контрольное списывание;
- Изложение;
- Сочинение;

б) Устные формы:

- Чтение;
- Аудирование;
- Устная речь. Диалог. Монолог.
- Чтение наизусть
- Устный ответ по билетам

в) Практические формы:

- Практическая работа;
- Лабораторная работа.

г) Комбинированные формы

- Самостоятельная работа;
- Учебный проект или учебное исследование.

Для реализации Учебного плана согласно ФГОС в ОУ разработаны рабочие программы по предметам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебниками, методическими изданиями. Учебный план обеспечен профессиональными подготовленными кадрами. Имеется материальная база, обеспечивающая реализацию практической части программ в рамках стандартов нового поколения.

Обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения школьников в рамках реализуемых стандартов.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

для обучающихся с ОВЗ

(сетка часов)

Предметная область	Учебный предмет		Количество часов в неделю II класс
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		4
	Литературное чтение		4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		-
	литературное чтение на родном языке		-
Иностранный язык	Английский язык		2
Математика и информатика	Математика		4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир		2
Искусство	Изобразительное искусство		1
	Музыка		1
Физическая культура	Физическая культура		3
Технология	Технология		1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционно-развивающие занятия с психологом			1
Аудиторная нагрузка (5-дневная учебная неделя)			23

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5 класс (сетка часов)

для обучающихся с ОВЗ в 2019-2020 уч. году

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
--------------------	------------------	---------------------------

	Класс	V
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	-
	Родная литература	-
Иностранный язык	Английский язык	3
Математика и информатика	Математика	6
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественно- научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология		2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	ОБЖ	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционно-развивающие занятия с психологом	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	2
ОДНКНР	ОДНКНР	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

индивидуального обучения на дому во 2 классе

по АООП для детей с ЗПР вариант 8.1

ГБОУ СОШ с. Надеждином.р. Кошкинский Самарской области

, 2010 г.р.

на 2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план индивидуального обучения на дому ГБОУ СОШ им. с. Надеждино (далее школа) является нормативно-правовым актом школы, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных

предметов, курсов, дисциплин и иных видов учебной деятельности, а также форм промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план школы разработан на основании документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями:Приказ МОиН РФ от 31.12.2015г. №1576 и дополнениями), (далее ФГОС НОО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. и 25.12.2013г.
- Приказ МОиН РФ от 22.12.2014г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Письмо МОиН РФ от 18.06.2015 № НТ 670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». с изменениями от 20 июня 2017 г. приказ МОиН РФ № 581 и от 29 декабря 2016 г № 1677.
- Методические рекомендации МОиН РФ по вопросам введения ФГОС основного общего образования от 07.08.2015
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом МОиН РФ 19.12. 2014г. № 1598.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СОШ с. Надеждино
- Основная образовательная программа начального общего образования государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Надеждино муниципального района Кошкинский Самарской области
- Устав государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Надеждино муниципального района Кошкинский Самарской области

Учебный план обучающегося индивидуально на дому направлен на:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Учебный план по индивидуальному обучению на дому ГБОУ СОШ с. Надеждино реализует следующую приоритетную цель: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Ожидаемые результаты

При реализации учебного плана на уровне начального общего образования:

- Достижение уровня элементарной грамотности;
- Овладение универсальными учебными действиями;
- формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

В ГБОУ СОШ с. Надеждино определен учебный план для обучающегося индивидуально на дому из расчета не менее 8 часов в неделю:

В учебном плане определен состав и последовательность изучения предметных областей и учебных предметов, объем учебной нагрузки. Форма обучения и количество предметов установлены на основании заявления родителей и наличия заверенной амбулаторно-поликлиническим учреждением справки об имеющемся заболевании.

Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставляется образовательному учреждению с учетом индивидуальных психофизических особенностей, интересов детей, медицинских рекомендаций.

Названия учебных предметов в расписании соответствует учебному плану.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создание максимально вариативной образовательной среды путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей;
- обеспечение базового образования для школьника;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;
- осуществление индивидуального подхода к ученику, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Таким образом, учебный план индивидуального обучения на дому полностью реализует обеспечение базового уровня изучения обязательных предметов ФГОС по АООП.

Индивидуальное обучение детей - гарантированное право на получение общего образования. Задача школы - осуществить это право, ознакомить родителей (законных представителей) учащихся с существующими законодательными и нормативными актами, создать необходимые условия для достижения обучающимися данной категории образовательного стандарта, обеспечить качественное образование и оптимальную интеграцию в общество ребёнка, попавшего в сложную жизненную ситуацию.

Организация образовательного процесса обучающегося, по состоянию здоровья регламентируется годовым календарным графиком и расписанием для конкретного обучающегося, которое утверждается руководителем ОУ.

Продолжительность учебного года регламентируется Уставом образовательного учреждения, годовым календарным учебным графиком и не может превышать нормативы, установленные законом РФ: для 1 классов – не менее 33 учебных недель.

Реализация образовательных программ осуществляется с учётом характера течения заболевания ребёнка, медицинских заключений.

Музыка, изобразительное искусство, технология и физическая культура преподаются по 0,25 часа в неделю, т.е. 1 час в 4 недели по расписанию.

Двигательная активность учащихся будет осуществляться за счет:

- проведения на уроке физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с рекомендованным комплексами упражнений (приложение 4, 5 СанПиН 2.4.2.2821-Ю);
- построения структуры урока с учетом чередования различных видов учебной деятельности (чтение, письмо, слушание, опрос, практическая деятельность т.п.);
- организации максимальной подвижности на переменах.

Неспособность обучающегося с умственной отсталостью полноценно освоить отдельные предметные линии или даже область образования в структуре основной образовательной Программы не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения первого варианта ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Для части таких обучающихся в период начального образования трудности могут быть связаны с освоением математики.

Оценивать результаты начального образования ребенка с умственной отсталостью, обучающегося в условиях инклюзии предлагается по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку у обучающегося с УМО может иметь свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования.

Требования к результатам начального образования ребенка с УМО, обучающегося в условиях инклюзии по Основной образовательной Программе, задаются действующим ФГОС, требования к результатам развития жизненной компетенции задаются ФГОС для обучающихся с УМО. Начальное образование обучающегося с УМО может считаться качественным и удовлетворять взрослых только при условии его продвижения по обоим направлениям – освоения общей программы ФГОС и продвижения в области жизненной компетенции.

Требования к результатам развития жизненной компетенции группируются по следующим позициям, соответствующим направлениям Программы коррекционной работы с ребенком с УМО в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами
- социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Система оценки достижения обучающимися с УМО планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся, освоивших АООП НОО (вариант 8.1).

Система оценки достижения обучающимися с планируемых результатов освоения АООП НОО должна также предусматривать оценку достижения обучающимися с УМО планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с УМО; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися варианта 8.1 АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с УМО, освоивших АООП НОО.

Деятельность педагога должна быть направлена на формирование личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционно-развивающих занятий будет осуществляться психологом

Обязательная нагрузка обучающегося с учетом коррекционно – развивающих занятий – 10 часов в неделю.

В учебном плане предусмотрены 11 часов самостоятельной работы обучающегося.

Составление учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

**Индивидуальный учебный план
обучения на дому
(сетка часов)**

Образовательные области	Наименование предметов	Количество часов в неделю
------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------

		2 класс
Русский язык	Русский язык	2
Литературное чтение	Литературное чтение	2,5
Иностранный язык	Английский язык	1
Математика и информатика	Математика	2
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	
Искусство	Музыка	0,5
	Изобразительное искусство	0,5
Технология	Технология	0,25
Физическая культура	Физическая культура	0,25
Обязательная нагрузка обучающегося		10
Коррекционно – развивающие занятия (с психологом)		2
Часы самостоятельной работы обучающегося		11
Русский язык		3
Литературное чтение		2
Иностранный язык		
Математика		3
Окружающий мир		1
Музыка		0,5
Изобразительное искусство		0,5
Технология		0,5
Физическая культура		0,5
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		23

Обучение на дому проводится в соответствии с расписанием, утвержденным директором ГБОУ СОШ с. Надеждино. Расписание согласовано с родителями (законными представителями) обучающегося.

Самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняется по заданию педагога, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому описывается в Рабочей программе по предмету и предусматривает расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, усвоение межпредметных связей.

ГБОУ СОШ с. Надеждино для развития потенциала обучающихся (детей ограниченными возможностями) разрабатывает с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы т.к. продуктивный контакт с такими детьми затруднен в следствии повышенной отвлекаемости, возбудимости, быстрой утомляемости и общей слабости ЦНС. У таких детей память снижена, словарный запас ниже возрастной нормы, внимание неустойчиво, наблюдается недостаточная степень

развития способностей вербального и качественно-низкого интуитивно-практического мышления. Мыслительные навыки недостаточно развиты. Ребенок не владеет приемами логического и образного запоминания, он может выполнять только те задания, которые связаны с простым алгоритмом.

Уровень дифференцированности зрительного восприятия у мальчика удовлетворителен, однако осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления на крайне низком уровне. Наблюдается значительная замедленность темпа переключаемости активного внимания.

Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанный психической активности истощенный, поэтому учащийся способен содержательно работать только короткое время.

Выбор вариантов проведения занятий, соотношение работы с учителем самостоятельной работы определяется педагогом в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося на дому ребенка, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, медицинских рекомендаций.

В случае болезни педагогического работника администрация школы производит замещение занятий с обучающимся на дому с целью выполнения индивидуального учебного плана.

В случае болезни обучающегося на дому педагогический работник с целью выполнения индивидуального учебного плана проводит пропущенные занятия в дополнительное время по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося на дому ребенка.

Индивидуальный учебный план согласован с родителями

(Гарифуллина Т.М.)

31.05.2019

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ с. Надеждино на 2019-2020 учебный год

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы основного общего образования и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Цель организации внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в школе, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачами внеурочной деятельности являются

- Обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.
- Снижение учебной нагрузки обучающихся.

- Обеспечение благоприятной адаптации в школе учащихся всех категорий в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Улучшение условий для развития ребенка(в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ).
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются:

- учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы начального общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) (духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное);
- внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым Основной образовательной программой начального общего образования и Основной образовательной программой основного общего образования;
- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения ООП НОО и ООП ООО.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора, развитию логического мышления
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, Формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа

Спортивно-оздоровительное	оздоровительное Всесторонне-гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
---------------------------	---

Распределение часов внеурочной деятельности

	К л а с с								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во часов внеурочной деятельности в неделю	5	8	8	8	6	6	6	6	6
Количество учебных недель в год	33	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	165	272	272	272	204	204	204	204	204

При организации образовательного процесса в 1-4 и 5-9 классах используется чередование учебной и внеурочной деятельности. Внеурочные занятия проводятся с группой детей, сформированной на базе класса по отдельно составленному расписанию непосредственно в школе во второй половине дня. Продолжительность занятия внеурочной деятельности во 2-9 классах – 40 минут, в 1 классе составляет 35 минут, но при этом обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1–2 классов».

В каждом классе 1-4 класс не менее 80%, в 5-9 классах не менее 70% отводится на внеурочную деятельность двигательной активности.

Во 2-4 и 5-6 классах реализуется программа «Мини-футбол» в рамках спортивно-оздоровительного направления с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, приобщения к здоровому образу жизни, увеличения двигательной активности.

Во 2-5 классах в рамках духовно-нравственного направления организован кружок «Православная культура», учитывая национальный состав классов.

Во 2-4 классах по 1 часу отводится на занятия кружка «Занимательная математика», в целях реализации ООП НОО, приобщения обучающихся к информационным технологиям, формирования у ребёнка умения использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в профессиональной деятельности, обучении и повседневной жизни, умения анализировать объекты моделируемой области действительности, группировать, классифицировать.

В 5–8 классах общеинтеллектуальное направление реализуется программой «Шахматы в школе».

Курс «*Рассказы по истории Самарского края*» в начальной школе (4 класс – 1 час) направлен на формирование у младших школьников общего представления об истории Самарского края. Содержание курса позволит продолжить формирование познавательного интереса у детей к изучению своего города, села, населенного пункта. предоставив каждому ребенку возможность соприкоснуться с прошлым посредством легенд и сказаний о крае, рассказов о выдающихся земляках и важных событиях, природных и исторических памятниках края.

Основными целями изучения курса «*Информационная безопасность*» в рамках

направления «Цифровая гигиена» (9 класс – 1 час) являются: □ обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз; □ формирование навыков своевременного распознавания онлайн-рисков (технического, контентного, коммуникационного, потребительского характера и риска интернет-зависимости); формирование общекультурных навыков работы с информацией (умения, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео).

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, физической культуры, математики, русского языка и литературы, истории, биологии. Образовательные программы внеурочной деятельности, реализуемые в ГБОУ СОШ с.Надеждино, двух видов: апробированные, авторские или разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утвержденными руководителем образовательного учреждения.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Реализация внеурочной деятельности в 1-4 и 5-9 классах ГБОУ СОШ с.Надеждино осуществляется через оптимизационную модель, в реализации которой принимают участие педагогические работники ОУ

Координирующую роль выполняет учитель – классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
 - организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
 - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
 - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.
- Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№	Направление	(кружки, секции, проектная деятельность и др.)	Количество часов в неделю				Всего часов
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	

1	Общеинтеллектуальное	Занимательная информатика		1	1	1	3	7
		Литературный кружок		1	1	1	3	
		Рассказы по истории Самарского края				1	1	
2	Общекультурное	Кружок «Умелые ручки»	1				1	7
		Кружок «Школьный театр»	1	2	2	1	6	
	Социальное	Кружок «Перекресток»			1	1	2	2
3	Духовно-нравственное	Кружок «Православная культура»		1	1	1	3	3
4	Спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза «Спортивные игры»	2				2	10
		Кружок «Разговор о правильном питании»	1	1			2	
		Секция «Мини-футбол»		2	2	2	6	
	Нагрузка	Всего часов	5	8	8	8		29

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№	Направление	(кружки, секции, проектная деятельность и др.)	Количество часов в неделю					Всего часов	
			5класс	6 класс	7класс	8класс	9класс		
1	Общеинтеллектуальное	Кружок «Шахматы в школе»	1	1	1	1		4	15
		Функциональная грамотность	2	2	2	2	2	10	
		Информационная безопасность					1	1	
2	Общекультурное	История Самарского края		1	1			2	3
		Кружок «Православная культура»	1					1	
3	Социальное	Кружок «Школа безопасности»				1		1	2
		Предпрофильная подготовка					1	1	
4	Спортивно-оздоровительное	Секция «Мини-футбол»	2	2				4	10
		Секция «Волейбол»			2	2	2	6	
	Нагрузка	Всего часов	6	6	6	6	6		30