

**Северо-Западное управление министерства образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Надеждино
муниципального района Кошкинский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Надеждино)**

ИНН 6381019182, КПП 638401001

446802, Самарская область, Кошкинский район, с. Надеждино, ул. Центральная, д. 61
Телефон, факс (84650) 44-2-48 e-mail: nadezh@sch.yartel.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Совета обучающихся

Синева С.А.

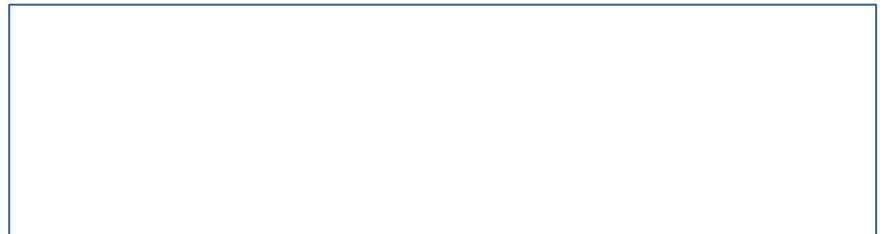
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ с. Надеждино

А.И.Романов

Протокол №1 от 29.08.2025 г.

Приказ № 82-од от 29.08.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБОУ СОШ с. Надеждино

на 2025-2026 УЧЕБНЫЙ

ГОД

с. Надеждино, 2025

Содержание

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2. Направления воспитания.....	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	27
3.1. Кадровое обеспечение.....	27
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	29
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	30
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в 2025–2026 УЧЕБНОМ ГОДУ.....	33
Приложение КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГБОУ СОШ с. Надеждино НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	34
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.....	54
Федеральный календарный план воспитательной работы.....	57

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с.Надеждино разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- 3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта:
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- 5) Федеральной образовательной программы:
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с.Надеждино основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и

нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ с.Надеждино планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ с.Надеждино определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ с. Надеждино определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ с. Надеждино планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ с. Надеждино:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и

социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ с. Надеждино планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ с.Надеждино по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с

учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной

и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименования в соответствии с Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Надеждино муниципального района Кошкинский Самарской области.

сокращенное наименование: ГБОУ СОШ с. Надеждино

Юридический адрес: 446802, Самарская область, Кошкинский район, с. Надеждино, ул. Центральная, д. 61

Дата основания: 1975 год.

Основные характеристики ГБОУ СОШ с.Надеждино:

ГБОУ СОШ с.Надеждино является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 79 человек, численность педагогического состава -11 человек. В 2025-2026 году обучение ведется с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование. В 2025 году был завершен первый этап капитального ремонта школы. Действуют 2 центра «Точка роста»

ГБОУ СОШ с.Надеждино- это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств . Нет ставки социального педагога, есть педагог-психолог, логопед. Качество сети Интернет удовлетворительное. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Школа функционирует с 1975 года.

. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей сельского поселения Надеждино. В поселении в основном проживают семьи благополучные семьи, национальный состав различный: русские, татары, мордва, чуваша, таджики. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета (на 1.09.2025- 1);

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей поселения.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка

В поселении имеется детский сад, сельская библиотека, СДК. Сельская библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников школы. СДК организовывал бесплатные мастер-классы по разным видам творчества для детей на базе школы.

На период 2025-2026 уч. года школа заключила социальное партнерство с Домом культуры с.Надеждино, администрацией сельского поселения с.Надеждино, КДН, ПДН ОВД, ООО «Отава», Губернским техникумом.

Цель ГБОУ СОШ с.Надеждино: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в ГБОУ СОШ с.Надеждино:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ СОШ с.Надеждино принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России».
3. «Навигаторы детства».
4. «Киноуроки в школах России».

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Символика ГБОУ СОШ с.Надеждино: герб и флаг школы.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Взаимопонимание между родителями и школой. Необходимо наладить открытый диалог, слышать и слушать друг друга

2. Вовлеченность родителей в жизнь школы (непосредственное участие в мероприятиях, содействие в проведении мероприятий, включенность в деятельность родительских комитетов, Управляющих Советов).

3. Вовлеченность родителей в жизнь ребенка (установление контакта, уважение, доверие и поддержка)

4. Психолого-педагогическое просвещение родителей (организация образовательной организацией консультаций, лекториев, тематических собраний)

5. Совершенствование образовательной среды (разнообразные проекты и программы совместной деятельности семьи и школы, содействие в улучшении материально-техническом обеспечении, организация и участие в совместных субботниках).

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

- просвещение, нравственность, экология и др.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в ГБОУ СОШ с. Надеждино предусматривает:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей

тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Школьный музей», «Рассказы по истории Самарского края», «Рассказы по истории Отечества», «Я, ты, он, она – вместе целая страна», работа отряда Юнармии;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению «Рассказы по истории Самарского края», «Рассказы по истории Отечества»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Алгоритмика», «Функциональная грамотность», «Шахматы»)

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Калейдоскоп школьных театров», «Хор», «Движение первых»);

- КВМ (комплексы воспитательных мероприятий) - «Разговор о важном», «Орлята России», «Россия – мои горизонты»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Спортивный клуб», «Динамическая пауза»)).

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся ГБОУ СОШ с.Надеждино, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе и общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют

все классы: (см. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы, Федеральный календарный план воспитательной работы);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал»)

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в ГБОУ СОШ с.Надеждино, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;

- проводимые для жителей с.Надеждино и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей сельского поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ГБОУ СОШ с.Надеждино («День Памяти», митинг «Поклонимся Великим тем годам», акция «Бессмертный строй Победы», факельное шествие, посвященное Дню Победы, реквием «Память», акции «Георгиевская лента», «Синий платочек», «Красная гвоздика», тематические концертные программы);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам (поисковая работы предметов быта Самарской области);
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Туристические походы).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ с. Надеждино;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы, памятников, выпускников ВОВ;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого/второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинаркото, экология, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов, «Родительский патруль»), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ГБОУ СОШ с. Надеждино;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ОПДН, МВД;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ГБОУ СОШ с. Надеждино в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы).

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Ученический совет), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие);
- социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для ГБОУ СОШ с. Надеждино это – администрация с.п. Надеждино, библиотека с. Надеждино, ДДТ с. Кошки, ДЮСШ с.Кошки, центр «Семья», КДН, ПДН и МВД, областной департамент спорта и туризма.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗов ;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» - 6-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 2-9 классы, «Успех каждого ребенка», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков центра для одаренных детей «Вега», «Кванториум»;

- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 10 человек основных педагогических работников, 1 педагог дополнительного образования – внешние совместители. 30 % от общей численности педагогических работников имеют высшую категорию, 70% - первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, тьютер.

В школе 9 классов, в которых работают 8 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- И.о.заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- И.о.заместитель директора по воспитательной работе;
- Советник директора по воспитанию;
- классные руководители;
- педагог-психолог;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ с. Надеждино связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;

2. Положение правила поведения обучающихся в ГБОУ СОШ с. Надеждино;
3. Положение о методическом объединении;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБОУ СОШ с.Надеждино;
6. Положение о Совете профилактики правонарушений;
7. Положение о родительском комитете ГБОУ СОШ с. Надеждино;
8. Положение о создании юнармейского отряда ГБОУ СОШ с. Надеждино;
9. Положение о школьной службе медиации ГБОУ СОШ с. Надеждино;
10. Положение об организации дополнительного образования в ГБОУ СОШ с. Надеждино;
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ СОШ с. Надеждино;
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБОУ СОШ с.Надеждино;

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в ГБОУ СОШ с. Надеждино, получает образование примерно 9% детей с ОВЗ и детей инвалидов в НОО, ООО школы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне

событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы.
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО, ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ СОШ с. Надеждино является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение

уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной

работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в ГБОУ СОШ с. Надеждино.

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

- 1.Цели и задачи, поставленные на учебный год.
- 2.Методы, способы их реализации.
- 3.Итог.
- 4.Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого куратором по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГБОУ СОШ с. Надеждино.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в 2025–2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

НАПРАВЛЕНИЕ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
Общекультурное	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.
Духовно нравственное направление	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся
Здоровьесберегающее направление	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

(Физкультурно-оздоровительное)	Популяризация занятий физической культурой и спортом.
Социальное направление (Самоуправление в школе и в классе)	Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов.
Антиэкстремистское воспитание	Выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, а также выявление, предупреждение и пресечение террористической, экстремистской деятельности.
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Правовое воспитание и ПДД	Предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников. Создание условий для формирования у учащихся
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций. Контроль за работой кружков и секций.

Приложение
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГБОУ СОШ
с. Надеждино НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

2025 год – год защитника Отечества; 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

2026 год – 225-летия со дня рождения В.И. Даля

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ НОО			
Урочная деятельность			
Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-4	На каждом уроке	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговор о важном»	1-4	1	Классные руководители
Спортивный клуб	2-3	1	Воронин Н.П., Романов А.И.

Школьный музей	1-4	1	Гайфулина З.Э.
ШСК «Орлята России»	1-4	1	Классные руководители
Алгоритмика	2-4	1	Романова Т.А.
Динамическая пауза	1	2	Цыцорина Т.В.
Хор	1-4	1	Гайфулина З.Э.
Калейдоскоп школьных театров	1-2	1	Цыцорина Т.В.
Рассказы по истории Самарского края	4	1	Синева С.А.
Развитие функциональной грамотности	4	1	Балабойко Н.Н., Романова Т.А.
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей на 2025-2026 учебный год	1-4	В течение года	Классные руководители Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение	Классные
		года	руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классах	1-4	В течение года	Классные руководители
Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители
Основные общешкольные дела			
Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Поднятие государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ	1-4	Еженедельно	Классные руководители Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию
Праздничная линейка «День Знаний»	1-4	01.09.2025	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2025	Советник директора по воспитанию, ответственный за ВР классные руководители
Месячник безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь	Классные руководители Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию
Международный день распространения грамотности	1-4	Сентября	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	Сентябрь	Ответственный за ВР,

			советник директора по воспитанию
Международный день пожилых людей	1-4	Октябрь	Классные руководители Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию
День защиты животных	1-4	Октябрь	Классные руководители Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию
День учителя	1-4	Октябрь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, учитель музыки классные руководители
День отца	1-4	Октябрь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, учитель музыки классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	Октябрь	Ответственный за ВР, советник директора
			по воспитанию, библиотекарь, классные руководители
«День народного единства»	1-4	Ноябрь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-4	Ноябрь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День Матери в России	1-4	Ноябрь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День государственного герба РФ	1-4	Ноябрь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День неизвестного солдата, Международный день инвалидов	1-4	Декабрь	Классные руководители
«День Героев Отечества»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Неделя здорового образа жизни	1-4	Декабрь	Учителя физкультуры
День конституции РФ	1-4	Декабрь	Классные руководители

Новогодние мероприятия	1-4	Декабрь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День российского студенчества	1-4	Январь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	Январь	Классные руководители
День памяти жертв Холокоста	1-4	Январь	Классные руководители
Зимние забавы на катке	1-4	Январь	Учителя физической культуры, классные руководители
День российской науки	1-4	Февраль	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя предметники
День книгодарения	1-4	Февраль	Ответственный за ВР, советник директора
			по воспитанию, классные руководители, библиотекарь
Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	1-4	Февраль	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Фестиваль «Готов к труду и обороне»	1-4	Февраль	Учителя физкультуры
Международный женский день	1-4	Март	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	Март	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Всемирный день поэзии	1-4	Март	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Всемирный день театра, 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (28 марта 1776 г.)	1-4	Март	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	Апрель	Классные руководители
День космонавтики	1-4	Апрель	Школьный библиотекарь
Международная акция «Георгиевская лента»	1-4	Апрель-май	Ответственный за ВР,

			советник директора по воспитанию, классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	Май	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День Победы	1-4	Май	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день музеев	1-4	Май	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	Май	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	Май	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день защиты детей	1-4	Июнь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День эколога	1-4	Июнь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День России	1-4	Июнь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны Всероссийская акция «Память священна», приуроченная ко Дню памяти и скорби.	1-4	Июнь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Экскурсии, походы, поездки, посещение памятных мест, музеев, театров, кинотеатров и прочее.	1-4	В течение года.	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Экологические акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Чистый двор», по	1-4	В течение года.	Ответственный за ВР, советник директора

утилизации батареек.			по воспитанию, классные руководители
Встречи с интересными людьми.	1-4	В течение года.	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Участие в конкурсах, акциях, фестивалях различного уровня	1-4	В течение учебного года	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника сотрудникам опытной станции, погибшим в годы ВОВ	1-4	В течение года	Руководитель отряда ЮнАрмии
Оформление школы к традиционным праздникам	1-4	В течение года	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	1-4	Весна-лето	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Классные родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольная родительская конференция	1-4	Сентябрь, январь, май	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию
Составление социального паспорта классов и школы	1-4	Сентябрь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Акция «Родительский патруль»	1-4	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Руководитель отряда ЮИД, Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Родительский всеобуч: вовлечение учащихся в спортивную жизнь школы и района как средство профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)	1-4	Декабрь	Классные руководители
Осуществление родительского контроля за питанием, охраной и безопасностью	1-4	В течение года	Ответственный за организацию

обучающихся, культурно-массовой деятельностью.			питания, Общешкольный родительский комитет
Самоуправление			
Выборы лидеров ученического самоуправления, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и участие в традиционных школьных мероприятиях, районных и окружных социальных мероприятиях	1-4	в течение года	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию
Игра – путешествие «Я познаю мир»: - творческие задания; - самостоятельная подготовка; - публичное выступление в коллективе; - работа в группах; - индивидуальные поручения;	1-4	Октябрь Декабрь Апрель	Классные руководители Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию

Создание в классе инициативной группы «Школа наш дом!» - редколлегия класса; - уход за комнатными растениями; - контроль за чистотой и порядком в классе;	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Помощь в организации и проведении классных, общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Обновление уголков здоровья.	1-4	В течение года.	Классные руководители.
Беседы по классам школы на тему «Профилактика гриппа и ОРВИ».	1-4	В течение года.	классные руководители.
Участие в Днях Здоровья.	1-4	В течение года.	Классные руководители, учитель физкультуры.
Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение».	1-4	Май	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию
Организация летней оздоровительной кампании.	1-4	Май-июнь	Администрация школы, нач. Лагеря.
Посещение спортивных секций, плавательного бассейна.	1-4	По отдельному графику.	Классные руководители.
Организация горячего питания.	1-4	Ежедневно	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Профилактическая работа, согласно отдельному плану «Профилактика деструктивного поведения».	1-4	Постоянно	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Детские общественные объединения			
(согласно планам работы организаций РДДМ, отряда ЮИД, Юнармейского отряда, движения «Орлята России»)			
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ ООО			
Урочная деятельность			
Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	5-9	На каждом уроке	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Функциональная грамотность	5-9	1	Романова Т.А., Балабойко Н.Н., Романов И.А.,

			Синева С.А.
Россия - мои горизонты	6-9	1	Классные руководители
Рассказы по истории Отечества	5	1	Балабойко Н.Н.
Калейдоскоп школьных театров	5-8	1	Цыцорина Т.В.
Спортивный клуб	5-9	2	Воронин Н.П. Романов А.И.
Разговоры о важном	6-9	1	Классные руководители
Движение первых	5-9	1	Синева С.А.
АИС предпрофильная подготовка	9	0,5	Синева С.А.
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей на 2025-2026 учебный год	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию. Классные руководители
Основные общешкольные дела			
Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Поднятие государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ	5-9	Еженедельно	Классные руководители Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию
Праздничная линейка «День Знаний»	5-9	01.09.2025	Ответственный за ВР,
			советник директора по воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2025	Классные руководители
День окончания Второй Мировой Войны	5-9	Сентябрь	Классные руководители Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию
Месячник безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь	Классные руководители Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию
Международный день распространения грамотности	5-9	Сентября	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	Сентябрь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, Учителя истории
День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	5-9	Сентябрь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, учителя истории

Международный день пожилых людей	5-9	Октябрь	Классные руководители Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию
День учителя в школе	5-9	Октябрь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, учитель музыки классные руководители
День защиты животных	5-9	Октябрь	Классные руководители Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию
День учителя	5-9	Октябрь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, учитель музыки классные руководители
День отца	5-9	Октябрь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, учитель музыки классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	Октябрь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, библиотекарь, классные руководители
«День народного единства»	5-9	Ноябрь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	Ноябрь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День Матери в России	5-9	Ноябрь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День государственного герба РФ	5-9	Ноябрь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	Декабрь	Классные руководители
Международный день инвалида	5-9	Декабрь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Битва за Москву в период ВОВ 1941-1945гг.	5-9	Декабрь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя истории

День добровольца в России	5-9	Декабрь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя истории
«День Героев Отечества»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Неделя здорового образа жизни	5-9	Декабрь	Учителя физкультуры
День конституции РФ	5-9	Декабрь	Классные руководители
Новогодние мероприятия	5-9	Декабрь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День российского студенчества	5-9	Январь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	Январь	Классные руководители
День памяти жертв Холокоста	5-9		Классные руководители
Зимние забавы на катке	5-9	Январь	Учителя физической культуры, классные руководители
Сталинградская битва	5-9	Январь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя истории
День российской науки	5-9	Февраль	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя предметники
День книгодарения	5-9	Февраль	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь
Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	5-9	Февраль	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Фестиваль «Готов к труду и обороне»	5-9	Февраль	Учителя физкультуры
Международный женский день	5-9	Март	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	Март	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Всемирный день поэзии	5-9	Март	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Всемирный день театра, 250 лет со дня основания Государственного	5-9	Март	Ответственный за ВР, советник директора по

академического Большого театра России (28 марта 1776 г.)			воспитанию, классные руководители
Всемирный день здоровья	5-9	Апрель	Классные руководители
День космонавтики	5-9	Апрель	Школьный библиотекарь
День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	5-9	Апрель	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя истории
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	5-9	Апрель	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Международная акция «Георгиевская лента»	5-9	Апрель-май	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-9	Май	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День Победы	5-9	Май	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день музеев	5-9	Май	Ответственный за ВР, советник директора по
			воспитанию, классные руководители
День детских общественных организаций	5-9	Май	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	Май	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Последний звонок	5-9	Май	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день защиты детей	5-9	Июнь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День России.	5-9	Июнь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Всероссийская акция «Память священна», приуроченная ко Дню памяти и скорби.	5-9	Июнь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Выпускной бал	9	Июнь	Ответственный за ВР, советник директора по

			воспитанию, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Экскурсии, походы, поездки, посещение памятных мест, музеев, театров, кинотеатров и прочее.	5-9	В течение года.	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Экологические акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Чистый двор», по утилизации батареек.	5-9	В течение года.	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Встречи с интересными людьми.	5-9	В течение года.	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Участие в конкурсах, акциях, фестивалях различного уровня	5-9	В течение учебного года	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника сотрудникам опытной станции, погибшим в годы ВОВ	5-9	В течение года	Руководитель отряда ЮнАрмии
Оформление школы к традиционным праздникам	5-9	В течение года	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	5-9	Весна-лето	Учитель технологии, учитель биологии
Взаимодействие с родителями			
Классные родительские собрания	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольная родительская конференция	5-9	Сентябрь, январь, май	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию
Составление социального паспорта классов и школы	5-9	Сентябрь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Акция «Родительский патруль»	5-9	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Руководитель отряда ЮИД, Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Родительский всеобуч: вовлечение учащихся в спортивную жизнь школы и района как средство профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)	5-9	Декабрь	Классные руководители
Родительское собрание по вопросам	9	январь	Зам. директора по УР

государственной итоговой аттестации			
Осуществление родительского контроля за питанием, охраной и безопасностью обучающихся, культурно-массовой деятельностью.	5-9	В течение года	Ответственный за организацию питания, Общешкольный родительский комитет
Самоуправление			
Выборы лидеров ученического самоуправления, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	5-9	май	Классные руководители
Организация и контроль дежурства по школе	5-9	В течение года	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Помощь в организации и проведении классных, общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению	5-9	В течение года	Классные руководители
Помощь органам ученического самоуправления 1-4 классов	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Обновление уголков здоровья.	5-9	В течение года.	Классные руководители.
Беседы по классам школы на тему	5-9	В течение	классные

«Профилактика гриппа и ОРВИ».		года.	руководители.
Участие в Днях Здоровья.	5-9	В течение года.	Классные руководители, учитель физкультуры.
Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение».	5-9	Май	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию
Организация летней оздоровительной кампании.	5-9	Май-июнь	Администрация школы, нач. Лагеря.
Посещение спортивных секций, плавательного бассейна.	5-9	По отдельному графику.	Классные руководители.
Организация горячего питания.	5-9	Ежедневно	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Профилактическая работа, согласно отдельному плану «Профилактика деструктивного поведения».	5-9	Постоянно	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Детские общественные объединения			
(согласно планам работы организаций РДДМ, отряда ЮИД, Юнармейского отряда)			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

<i>Месяц</i>	<i>Календарные праздники</i>
Сентябрь	1 сентября – День знаний
	3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	8 сентября – Международный день распространения грамотности
	14 сентября – Международный день памяти жертв фашизма
	21 сентября – День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
	27 сентября – День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
	30 сентября – День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией
	1 октября – Международный день пожилых людей

Октябрь	4 октября – День защиты животных
	5 октября – День Учителя
	19 октября (третье воскресенье октября) – День отца
	27 октября (четвертый понедельник октября) – Международный день школьных библиотек
Ноябрь	4 ноября – День народного единства
	10 ноября – День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации
	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации; (последнее воскресенье ноября) – День матери в России.
Декабрь	1 декабря – День математика
	3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
	5 декабря – Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев
	9 декабря – День Героев Отечества
	12 декабря – День Конституции
	Российской Федерации
	27 декабря – День спасателя Российской Федерации
Январь	1 января: Новый год;
	7 января – Рождество Христово
	25 января – День российского студенчества
	25 января (последнее воскресенье января) – Международный день без Интернета
	27 января – День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
Февраль	2 февраля – День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	8 февраля – День российской науки
	14 февраля – День книгодарения
	15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов
	23 февраля – День защитника Отечества
	8 марта – Международный женский день
	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией

Март	21 марта – Всемирный день поэзии
	27 марта – Всемирный день театра, 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (28 марта 1776 г.)
Апрель	7 апреля – Всемирный день здоровья
	12 апреля – День космонавтики
	19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
Май	1 мая – Праздник Весны и Труда
	9 мая – День Победы
	18 мая – Международный день музеев
	19 мая – День детских общественных организаций России
	24 мая – День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня – Международный день защиты детей
	5 июня – День эколога
	6 июня – День русского языка
	12 июня – День России
	22 июня – День памяти и скорби, 85-летие начала Великой Отечественной войны
	27 июня (последняя суббота июня) – День молодёжи
Июль	8 июля – День семьи, любви и верности
	26 июля (последнее воскресенье июля) – День военно-морского флота
Август	8 августа (вторая суббота августа) – День физкультурника
	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации
	23 августа – День воинской славы России
	27 августа – День российского кино

Федеральный календарный план воспитательной работы

Месяц	Календарные праздники
Сентябрь	1 сентября – День знаний
	3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	8 сентября – Международный день распространения грамотности
	14 сентября – Международный день памяти жертв фашизма

Октябрь	1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4 октября – День защиты животных
	5 октября – День Учителя
	19 октября (третье воскресенье октября) – День отца
	25 октября – Международный день школьных библиотек
Ноябрь	4 ноября – День народного единства
	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации;
	Последнее воскресенье ноября – День матери в России.
Декабрь	3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
	5 декабря – День добровольца (волонтера) России
	9 декабря – День Героев Отечества
	12 декабря – День Конституции Российской Федерации
	25 января – День российского студенчества
	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
Февраль	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	8 февраля – День российской науки
	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	23 февраля – День защитника Отечества
Март	8 марта – Международный женский день
	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией
	27 марта – Всемирный день театра
Апрель	12 апреля – День космонавтики
	19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой

	Отечественной войны
Май	1 мая – Праздник Весны и Труда
	9 мая – День Победы
	19 мая – День детских общественных организаций России
	24 мая – День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня – День защиты детей
	6 июня – День русского языка
	12 июня – День России
	22 июня – День памяти и скорби
	27 июня – День молодёжи
Июль	8 июля – День семьи, любви и верности
Август	Вторая суббота августа – День физкультурника
	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации
	27 августа – День российского кино