

Северо-Западное управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Надеждино
муниципального района Кошкинский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Надеждино)

ИНН 6381019182, КПП 638401001

446802, Самарская область, Кошкинский район, с. Надеждино, ул. Центральная, д. 61
Телефон, факс (84650) 44-2-48 e-mail: nadezh@sch.yartel.ru

«Принято»

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ с. Надеждино

Протокол 1 от «25» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с. Надеждино

_____ А.И. Романов

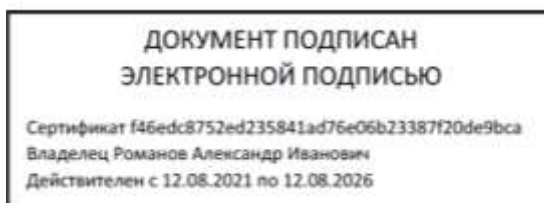
Приказ № 80-од от «25» августа
2023 г.

«Согласовано»

Управляющим советом

Протокол № 1 от

«25» августа 2023 года



**ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ
(АДАПТАЦИИ) ДЕТЕЙ–МИГРАНТОВ
ГБОУ СОШ с. Надеждино**

Срок реализации: 3 года (2023 – 2027 г.г.)

с. Надеждино. 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка.
3. Цель и задачи Программы.
4. Направления работы по реализации Программы.
5. Практическая значимость программы и ожидаемые результаты.
6. Этапы и механизмы реализации программы.
7. Кадровое обеспечение.
8. Социальное партнерство школы в рамках реализации программы.
9. План мероприятий, направленных на реализацию Программы.

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ (АДАПТАЦИИ) ДЕТЕЙ–МИГРАНТОВ

ГБОУ СОШ с. Надеждино

**Авторы воспитательной практики :
зам.дир.по УВР ГБОУ СОШ с. Надеждино
Романова Татьяна Александровна,
учитель русского языка и литературы
Балабойко Наталья Николаевна**

с. Надеждино, 2023 г.

**ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ
(АДАПТАЦИИ) ДЕТЕЙ–МИГРАНТОВ
ГБОУ СОШ с. Надеждино**

Название воспитательной практики	ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ (АДАПТАЦИИ) ДЕТЕЙ–МИГРАНТОВ ГБОУ СОШ с. НАДЕЖДИНО М.Р. КОШКИНСКИЙ
Ф.И.О., должность и наименование образовательной организации авторов Практики	Романова Т.А., и.о. зам. директора по УВР, Балабойко Н.Н., учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ с. Надеждино
Актуальность внедрения воспитательной практики	Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регионс иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В связи с этим все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму
Описание воспитательной практики	Программа заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры предлагаемой нами

Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям:

Учебная адаптация

Социально-психологическая адаптация

Культурная адаптация

Согласно данной модели ключевыми направлениями этого процесса являются:

- включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы;
- овладение особенностями межличностного взаимодействия сверстниками, с педагогами;
- вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях села, области, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса, опирается на такие принципы, как: признание и уважение

	общечеловеческих ценностей, развитие национально-культурной идентичности, обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде, поддержку индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития, на основе гуманистического, личностно-ориентированного и развивающего подходов. Программа является документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.
Целевая аудитория воспитательной практики	Дети-мигранты, родители, классные руководители, учителя-предметники
Цель и задачи воспитательной практики	Цель: создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и к жизни в целом. Задачи: • Освоение детьми-мигрантами образовательных программ. • Формирование культурной компетентности обучающихся. • Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур. • Воспитание толерантного сознания учащихся школы.

	• Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации и социализации.
Технологии, методы реализации воспитательной практики	• Анкетирование, социальный опрос; • Индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей); • Групповые консультации (для обучающихся и родителей); • Групповые занятия для обучающихся; • Посещение обучающихся по месту жительства.
SWOT- анализ воспитательной практики	См. приложение №1
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	• https://disk.yandex.ru/i/TrUj73BsDI9EIQ • https://disk.yandex.ru/i/oZRKyjRQV-HfOw • https://disk.yandex.ru/i/Gq3zv4NOZMLf8w • https://disk.yandex.ru/i/S82eSt3GMeMslw • https://infourok.ru/sbornik-zadaniy-dlya-klassa-2225053.html, • https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/02/03/igry_na_emotsionalnoe_razvitiesredniy_doshkolnyy_vo_zrast.docx • https://rustih.ru/stixi-dlya-detej/samuil-marshak-stixi-dlya-detej • https://disk.yandex.ru/i/TrUj73BsDI9EIQ
Период реализации воспитательной практики	3 года (2021 – 2024 г.г.) <i>в приложении № 2 представлен планграфик реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта</i>
Ожидаемые результаты	В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с

воспитательной практики	учетом пожеланий родителей и педагогов и на основании результатов аналитической справки (см. приложение №2). Предполагается, что в результате реализации Программы к 2024 году <u>будут достигнуты следующие результаты:</u> • Создание в образовательной организации единой целостной системы воспитания детей и детей-мигрантов на основе базовых национальных ценностей; • Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций; • Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач; • Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение детей-мигрантов; • Укрепление воспитательного потенциала семьи; • Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности
---	---

Приложение № 1
(к Паспорту воспитательной практики)

SWOT-анализ воспитательной практики
ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ (АДАПТАЦИИ)
ДЕТЕЙ–МИГРАНТОВ ГБОУ СОШ с. Надеждино

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
• Наличие школьных программ воспитания • Наличие программы воспитательной практики • Использование возможностей интернет • Расширение образовательных программ за счет внешних ресурсов (музеев, библиотек и пр.) • Наличие школьных традиций • Создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу, формирования здорового образа жизни, профилактика предотвращения экстремизма; • Наличие Школьной службы примирения	• Привлечение родителей к организации мероприятий патриотического содержания • Сохранение традиций села и школы • Использование имеющейся системы воспитания при работе с мигрантами, учет их особенностей • Родительские ресурсы • Организация просветительской работы среди родителей • Межведомственное сотрудничество (КДН, Сельская библиотека, СДК, Районный отдел молодежи, Центр «Семья», Дом Детского творчества, ДЮСШ, ФОК , Психологический центр «Доверие» и т.д.)
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы (риски)</i>

2	Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	10 дней	+	+	+	+	+														
3	Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Систематически	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Предварительная оценка психического здоровья ребенка	2 недели	+			+	+														
5	Составление социальной карты ребенка-мигранта	10 дней	+																		+
6	Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации	Постоянно	+	+	+	+	+	+	+	+											+
7	Выявление и индивидуальная работа с одаренными детьми	Постоянно	+	+	+	+	+	+	+	+											+
8	Проведение дополнительных занятий по русскому языку	Постоянно	+	+	+	+	+	+	+	+											+
9	Участие детей-мигрантов в воспитательной деятельности школы	Постоянно	+	+	+	+	+	+	+	+											
10	Профилактическая деятельность. Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в классном коллективе	Постоянно	+	+	+	+	+	+	+	+											+
11	Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов	Постоянно	+	+	+	+	+	+	+	+											+
12	Работа с родителями детей-мигрантов	Постоянно	+	+	+	+	+	+	+	+											+
13	Профориентационная работа	Постоянно			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Очевидно, что особое внимание в проблеме миграции следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Согласно статистическим данным, с каждым годом увеличивается количество детей- мигрантов обучающихся ГБОУ СОШ с. Надеждино

В 2022 г.

	<i>Страна</i>	<i>Кол –во чел.</i>	<i>Всего</i>
	Армении	8	12 (15%)
	Таджикистана	1	
	Казахстан	1	
	Узбекистана	2	

В 2023 г.

	Страна	Кол –во чел.	Всего
	Армении	8	15 (16%)
	Таджикистана	6	
	Казахстан	1	
	Узбекистана	1	

Это дети из стран ближнего зарубежья. Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей–мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Большинство детей мигрантов переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками. Несмотря на это, количество мигрирующих людей растет год от года. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении.

Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для детей–мигрантов, обучающихся в российской общеобразовательной школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Все дети плохо владели русским языком, но благодаря социализации и адаптации младших в детском саду, в этом вопросе наблюдается положительная динамика. Но все равно у большинства детей при поступлении в школу имеется языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и

дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям:

- ***Учебная адаптация***
- ***Социально-психологическая адаптация***
- ***Культурная адаптация***

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях села, области, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса;

опирается на такие **принципы**, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной

адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;

-

оддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;

- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка
2. Конституция Российской Федерации
3. Семейного Кодекса Российской Федерации
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
7. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства»
8. Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
9. Устав ГБОУ СОШ с. Надеждино

Цель программы:

создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом к жизни.

Задачи:

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения

общаться с представителями разных культур.

- Воспитание толерантного сознания учащихся школы.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс

адаптации.

Основные направления реализации Программы

- Организационные мероприятия по реализации программы
- Методическая работа с кадрами
- Работа с обучающимися и их родителями
- Развитие межведомственного взаимодействия

Целевая аудитория: обучающиеся 1 – 9 классов, их родители (законные представители), классные руководители, учителя.

Практическая значимость программы и ожидаемые результаты

Программа по социализации (адаптации) детей–мигрантов нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и

корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов. Предполагается, что в результате реализации Программы к 2027 году будут достигнуты

следующие результаты:

- Уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;
- Повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;
- Сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
- Снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми–мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

Этапы и механизмы реализации программы

Комплексная программа по социализации (адаптации) детей–мигрантов включает себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).
2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям).

Программа социализации детей мигрантов включает следующие направления:

- диагностическое;
 - консультационное;
 - просветительское;
 - коррекционно-развивающее;
 - профилактическое.
3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

Технологии и методы работы:

- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;

- Анкетирование, социальный опрос;
- Индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей);
- Групповые консультации (для обучающихся и родителей);
- Групповые занятия для обучающихся;
- Посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап Программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия и российского патриотизма

Кадровое обеспечение реализации Программы:

- **Администрация образовательного учреждения**

(осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников).

- **Педагоги-психологи:**

конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

1. по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
2. по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
3. по русскому языку как иностранному с элементами психологического

тренинга (развитие психических процессов);

4. проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

- **Логопед:**

проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом в начальной школе. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Развитие высших психических функций и мелкой моторики.

Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

- **Классные руководители:**

профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

Социальное партнерство школы в рамках реализации Программы:

- Структурное подразделение Дом детского творчества ГБОУ СОШ с.Кошки
- Структурное подразделение Детско-юношеская спортивная школа ГБОУ СОШ с.Кошки
- ГБУ ДПО Самарской области «Красноярский ресурсный центр»
- Администрация с/п Надеждино;
- Сельская библиотека
- Сельский дом культуры с. Надеждино
- Центральная районная больница «Кошкинский»
- МУ центр по делам семьи м.р. Кошкинский Самарской области
- ГБУ ЦППМСП «Доверие»

ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:		
Направление	Форма работы	Ответственный
Диагностическая деятельность		
1. Определение уровня подготовки для обучения в классе	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель, учителя по предметам обучения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2. Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта	Врач общей практики с. Надеждино
3. Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта	Учитель-предметник, логопед
4. Предварительная оценка психического здоровья ребенка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог
5. Социальная карта ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Социальный педагог
Образовательная деятельность		
1. Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации	Методическое объединение	Руководители МО ОУ
2. Одаренные дети	Участие детей-мигрантов в разработке	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя

	учебных проектов	
3. Русский язык по специальной подготовке	Дополнительные занятия по специальной подготовке детей-мигрантов для обучения русскому языку	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители)
4. Дифференциация в обучении детей-мигрантов	Дополнительные занятия по поддержке детей-мигрантов в области предметной подготовки	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители)
5. Как успешно сдать ГИА и ЕГЭ	Занятия по подготовке детей к итоговой государственной аттестации.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители)
Воспитательная деятельность		
1. Мир толерантности	Неделя толерантности в ОУ	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители, учителя
2. «Я за здоровый образ жизни!»	Конкурс детских рисунков	Классные руководители
3. Школа – территория здоровья и спорта	Приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	Учителя физкультуры, инструктор по физическому воспитанию
4. Школа – территория культуры и нравственности	Приобщение детей-мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания	Руководители кружков
5. Я — личность	Участие в работе школьных детско-юношеских организациях: РДШ, ЮИД, Волонтеры, Юнармия.	Классные руководители, родители (законные представители)
6. Я и мое будущее!	Разработка портфолио ребенка-мигранта	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
7. Школа – территория возможностей	Участие детей-мигрантов в воспитательных мероприятиях ОУ, ВсОШ, в олимпиадах по предметам.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

8. Я и моя семья	Участие детей–мигрантов в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Профилактическая деятельность		
1. Секреты здоровья и долголетия	Групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни	Педагог-психолог
2. Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей–мигрантов в среду классного коллектива	Педагог-психолог
3. Взаимодействие с другими людьми	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей–мигрантов	Педагог-психолог
4. Моя будущая профессия	Групповые индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог
5. Мы вместе	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ	Педагог-психолог
6. Основы безопасности и жизнедеятельности	Родительско- педагогический патруль	Педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
7. Мои права и обязанности	Совет профилактики	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
8. Определение образовательного маршрута ребенка-мигранта	ППк ОУ	Педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, родители (законные представители)
Консультативная деятельность		

1. Родитель XXI века. Какой он?	Родительский клуб – групповое консультирование	Педагог-психолог, учитель-логопед,
2. Консультационный пункт	Консультирование детей– мигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми	Педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, учителя
3. Наша дружная семья	Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей (законных представителей)	Педагог-психолог
4. Педагогическая поддержка детей из семей мигрантов одно из условий успешной адаптации и обучения в школе	Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов	Педагог-психолог,
5. Психолого- педагогическая поддержка детей–мигрантов	Индивидуальное консультирование детей– мигрантов по вопросам детско- родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями	Педагог-психолог, классные руководители
Коррекционно-развивающая деятельность		
1. Я и мои эмоции	Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Педагог-психолог, социальный педагог
2. Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей–мигрантов в среду классного коллектива	Классный руководитель
3. Смысловое чтение	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми–мигрантами по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения	Учитель-логопед Учитель- предметник
5. Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог,

6. Не дружи со своей обидой	Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте	Педагог-психолог, классные руководители, Школьная служба медиации
-----------------------------	---	---

Ожидаемые результаты

- Создание в муниципальном общеобразовательном учреждении единой целостной системы воспитания детей, подростков и молодежи.
- Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций.
- Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач.
- Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение детей-мигрантов.
- Укрепление воспитательного потенциала семьи.
- Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.

Аналитическая справка

В 2020 году в ГБОУ СОШ с.Надеждино зачислены дети из ближнего зарубежья:

	Страна	Кол –во чел.	Всего
1	Армении	8	12
2	Таджикистана	1	
3	Казахстан	1	
4	Узбекистана	2	

В 2021 году детей-мигрантов стало больше:

	Страна	Кол –во чел.	Всего
1	Армении	8	15
2	Таджикистана	6	
3	Казахстан	1	

4	Узбекистана	1	
---	-------------	---	--

Владение русским языком различное:

- девочка из Казахстана владеет русским языком свободно, т.к. русский язык для нее родной,
- дети из Узбекистана и Таджикистана тоже некоторое время жили на территории России, поэтому владели русским языком на бытовом уровне;
- дети из Армении практически не понимали и не говорили на русском языке.

Все это не позволяло быстро включаться в учебный процесс. Поэтому встал вопрос об их обучении русскому языку как иностранному, то есть обучению собственно русской речи. Обучение русскому языку учителя организовали на уроках и во второй половине дня в рамках дополнительного образования. На первом этапе помехи на фонетическом уровне становились не только серьёзным препятствием для общения, но и для успешного овладения навыком письма. Работа учителя с детьми была направлена на формирование положительного мотивационного отношения к русскому языку через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости для общения. Формированию познавательного интереса способствовали:

- занимательные эмоциональные задания с новой информацией, требующие сочетания разных видов памяти, творческие;
 - контроль речевой деятельности учащихся, знание ими своих результатов, своих успехов;
 - активное использование текстов художественной литературы;
 - новизна методов и приемов, преемственность, проблематичность в обучении;
 - использование технических средств обучения, ресурсов интернета
- Формированию социального мотива способствовали:

- создание речевых ситуаций, вызывающих желание высказаться;
 - привитие потребностей в коммуникации, лучшем усвоении языка.
- Ученик должен понимать, что без знания русского языка он не сможет

реализовать себя в качестве полноценного члена общества, вместе с тем важным условием успешного овладения языком должен стать эмоциональный настрой, эмоциональный климат в школьном коллективе.

Например:

1. В паузах на уроках использовались упражнения «Гимнастики мозга», помогающие в стрессовых ситуациях. Сформирован комплекс упражнений, направленных на улучшение коммуникации.
2. В ходе одного урока повторяется и закрепляется: подбор рифмованных физкультминуток, текстов и чистоговорок, которые одновременно насыщены отрабатываемыми звуками.
3. На материале стихотворного текста решается несколько задач: • отработка произносительных навыков; • развитие памяти; • работа над интонационными конструкциями, включение учащихся в диалог; • формирование положительной мотивации;
4. Совершенствование и закрепление слухопроизносительных навыков происходит в различных условиях словоупотребления (слог, слово, предложение, текст) как в игровой, так и в учебно-практической деятельности
5. Использование в работе приёмов, помогающих развивать речемыслительные способности детей: упражнения на развитие навыков звуко-буквенного анализа (игра «Ловушка», работа с таблицами «Молчанка»), упражнения на развитие речи, фонематического восприятия и техники чтения.
6. Работа с парами слов, различающихся одним звуком (удочка – уточка), развивает произносительные навыки и умение дифференцировать фонемы, близкие по звучанию. Здесь же связь значений слов с фонетическими различиями повышает внимание учеников к звучанию: они видят, что от правильного произношения зависит значение слова, и становятся более внимательными к произношению.

Классные руководители оказывали детям помощь в адаптации к новым условиям жизни и учебы, создали положительное отношение к ним со стороны других детей, условия эффективной организации совместной работы

между ними. Проведение мероприятий решили проблему адаптации детей-мигрантов в классе. После успешного установления контакта с детьми, признаками которого являются открытость, доброжелательность и в целом позитивные эмоции, был установлен контакт с родителями. Затем внимание учителей было направлено на работу с классом, на классных часах классные руководители показали классу необходимость толерантного отношения к новеньким. Учителя выявляли способности учеников и включили детей во внеурочные процессы (кружки, классные мероприятия), для повышения интереса к их предмету и обучению в целом. Велась совместная работа с родителями, направленная на скорейшее овладение русским языком. Эти дети быстрее стали адаптироваться в классе, нашли новых друзей и начали с интересом учиться.

Приложение № 2

(к Паспорту воспитательной практики)

План-график реализации воспитательной практики

**«ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ
(АДАПТАЦИИ) ДЕТЕЙ–МИГРАНТОВ**

ГБОУ СОШ с. Надеждино»

(Диаграмма Ганта)

11	Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов	Постоянно	+	+	+	+	+	+	+	+									+
12	Работа с родителями детей-мигрантов	Постоянно	+	+	+	+	+	+	+	+									+
13	Профориентационная работа	Постоянно			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Приложение № 3
(к Паспорту воспитательной практики)

Применяемые технологии:

- <https://disk.yandex.ru/i/TrUj73BsDl9EIQ>
- <https://disk.yandex.ru/i/oZRKyjRQV-HfOw>
- <https://disk.yandex.ru/i/Gq3zv4NOZMLf8w>
- <https://disk.yandex.ru/i/S82eSt3GMeMslw>

Использованная литература:

1. Князева О.Л. «Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития школьников. 2. Л.Б. Фесюкова «Я и другие».
 2. Фесюкова Л.Б. «Чувства. Эмоции». Наглядное пособие.
- <https://infourok.ru/sbornik-zadaniy-dlya-klassa-2225053.html>,
 - https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/02/03/igry_na_emotsionalnoe_razviti_esredniy_doshkolnyy_vozrast.docx
 - <https://rustih.ru/stixi-dlya-detej/samuil-marshak-stixi-dlya-detej>
 - <https://disk.yandex.ru/i/TrUj73BsDl9EIQ>

Приложение № 4

Аналитическая справка представляемой воспитательной практики

В 2022 году в ГБОУ СОШ с. Надеждино зачислены дети из ближнего зарубежья - Армении, Таджикистана, Казахстана, Узбекистана, всего 12 человек. Что составляло 15 %.

В 2023 году количество детей-мигрантов увеличилось до 16 чел .

Владение русским языком различное: девочка из Казахстана владеет русским языком свободно, т.к. русский язык для нее родной, дети из Узбекистана и Таджикистана тоже некоторое время жили на территории России, поэтому владели русским языком на бытовом уровне, дети из Армении практически не понимали и не говорили на русском языке. Все это не позволяло быстро включаться в учебный процесс. Поэтому встал вопрос об их обучении русскому языку как иностранному, то есть обучению собственно русской речи. Обучение русскому языку учителя организовали на уроках и во второй половине дня в рамках дополнительного образования. На первом этапе сложности в фонетике были не только серьёзным препятствием для общения, но и для успешного овладения навыком письма. Работа учителя с детьми была направлена на формирование положительного мотивационного отношения к русскому языку через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости для общения.

Классные руководители оказывали детям помощь в адаптации к новым условиям жизни и учебы, создали положительное отношение к ним со стороны других детей, условия эффективной организации совместной работы между ними. После успешного установления контакта с детьми, признаками которого являются открытость, доброжелательность и в целом позитивные эмоции, был установлен контакт с родителями. Затем внимание учителей было направлено на работу с классом: на классных часах формировалось воспитание толерантного отношения к детям-мигрантам. Учителя выявляли индивидуальные способности учеников и вовлекали детей во внеурочные занятия (кружки, классные мероприятия), для повышения интереса к их

предмету и обучению в целом. Эти дети быстрее стали адаптироваться в классе, нашли новых друзей и начали с интересом учиться.

Приложение № 5
(к Паспорту воспитательной практики)

АНКЕТА УЧАСТНИКА
Областного конкурса педагогических работников «Воспитать человека»

1	Название номинации	«Взаимодействие образовательной организации и семьи»
2	Территориальное управление	Северо-Западное управление
3	Ф.И.О.	Романова Татьяна Александровна, Балабойко Наталья Николаевна
4	Краткое наименование организации в соответствии с Уставом	ГБОУ СОШ с. Надеждино
5	Занимаемая должность	Романова Татьяна Александровна – заместитель директора по УВР, Балабойко Наталья Николаевна- учитель русского языка и литературы.
6	Контактный номер телефона	89272979916, 89270046887
7	Электронный адрес участника	romanova_t_a@mail.ru , nataliesofiya@mail.ru