

Романова Татьяна Александровна,
учитель математики высшей квалификационной категории
ОО: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Надеждино
муниципального района Кошкинский Самарской области

**Реализация Модели многофункционального наставничества
(из опыта работы)**

*Легко правильно следовать за тем,
кто правильно идет впереди.*

Я.А. Каменский

Школы каждый год встречают начинающих учителей, которым освоиться в новой профессии непросто.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков. Компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве

В нашей школе последние 10 лет наставничество являлось актуальным и значимым. На основании новых федеральных и региональных документов в школе функционирует система многофункционального наставничества. Разработаны и утверждены положения приказы, дорожные карты. Наставничество реализуется по направлениям:

- «Учитель – учитель»
- «Учитель – родитель»
- «Учитель – ученик»
- «Ученик – ученик»

Мы разработали Модель многофункционального наставничества, которая сочетает в себе:

- технологии, методы программы,
- механизмы реализации технологий для учеников, испытывающий трудности в учении, их родителей и молодых педагогов.

Наставничество в ГБОУ СОШ с. Надеждино установлено над молодыми специалистами, впервые принятыми на работу и не имеющими необходимых умений и навыков выполнения должностных обязанностей.

Наставничество – это один из наиболее эффективных способов обучения и развития сотрудников

Программа наставничества предусматривает организацию системной работы учителя-наставника с целью помощи молодому учителю в процессе его профессионального становления. В начале своей профессиональной деятельности молодой учитель сталкивается с определенными трудностями. Профессиональная адаптация молодого учителя, особенно в первые два года работы, характеризуется высоким эмоциональным напряжением; глубоко переживаются как неудачи, так и радость от первых самостоятельных шагов. Начинающему учителю необходима профессиональная помощь опытных коллег, наставников в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Школьное наставничество призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Многофункциональная система наставничества – это организация психолого-педагогического сопровождения непрерывного разноуровневого и разновекторного развития личности наставляемых, раскрытия их дарований и возможностей разными наставниками.

В 2019 году, после успешного окончания университета, в нашу школу пришел молодой учитель физики. Я являюсь его наставником. На первом этапе определилась с целями наставничества.

Цели программы наставничества

- методическое сопровождение деятельности молодого педагога,
- развитие профессиональных умений и навыков, повышение профессионального мастерства,
- формирование потребности самосовершенствования молодого специалиста, успешное закрепление на месте работы.

Этапы организации наставничества: адаптация, стабилизация, преобразование.

На этапе «адаптации» больше внимание я уделяла выявлению профессиональных затруднений начинающего педагога, формированию позитивного имиджа педагога, вопросам педагогической этики, риторики, культуры, разрабатывала основные направления работы.

На этапе «стабилизации» происходило профессиональное развитие молодого специалиста. В этот период я, как наставник, сопровождала формирование необходимых навыков проведения занятий с учащимися по определенному направлению, оказывала помощь в разработке плана профессионального становления.

Важный момент – планирование посещения занятий молодого педагога (не менее 10 в течение достаточно длительного времени). После этого стало возможным анализировать сначала отдельные уроки, а затем систему уроков по изучению определенной темы.

На этапе «Преобразования» я отвечала за развитие профессиональных и деловых качеств молодого специалиста. Мероприятия по развитию молодого специалиста проводятся на протяжении второго, третьего и четвертого года работы в ОУ.

Работа с молодым специалистом может включать следующие формы:

- обучение; самообучение; взаимопосещение уроков и занятий,
- участие в конкурсах молодых педагогов;
- участие в школьных мероприятиях,
- практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия,
- проводятся открытые уроки, мастер-классы
- ведется работа по наполняемости личного сайта педагога
- мониторинг профессионального роста наставляемого
- участие в работе «Школы молодого педагога» СЗУ МОиН СО,
- составляется портфолио для прохождения аттестации на первую квалификационную категорию,
- Предоставляется обратная связь
- Рефлексия

Наставнику совместно с наставляемым необходимо разрабатывать дорожные карты и индивидуальные планы. Их реализация способствует достижению ожидаемых результатов, как для молодого специалиста, так и для наставника и образовательной организации в целом.

Основная методика моей программы наставничества это Обратная связь. Обратная связь – это методика бесконфликтной критики, направленной на то, чтобы собеседник сам захотел изменять свое отношение, поведение, действие. Умение предоставлять эффективную обратную связь — один из важнейших навыков наставника, это представление полной картины действий обучаемого в конкретной ситуации.

Наставляемый должен почувствовать, что обратная связь помогает ему учиться и расти профессионально.

В рамках реализации программы наставничества на базе нашей школы в 2021 году был проведен окружной семинар в рамках «Школы молодого педагога» «Современный урок в контексте требований ФГОС».

На этом семинаре молодой учитель провел открытый урок по физики в 7 классе «Момент силы. Рычаги. Блоки», на котором, показал использование формирующего оценивания как условия достижения и оценки образовательных результатов. На уроке прослеживались сохранность структуры урока, логичности этапов урока. Под руководством наставника, он грамотно составил технологические карты открытого урока.

Положительная оценка коллег вселила в молодого педагога уверенность и стремление к профессиональному развитию.

Молодой учитель участвовал в различных мероприятиях, конкурсах, фестивалях.

В 2021 году за участие в открытом «Фестивале методических идей молодых педагогов в Самарской области — 2021» был награжден Диплом оргкомитета конкурса за лучшее представление методической идеи.

В 2022 году он очно участвовал в тренинговой программе смены "Мой народ" Молодежный форум Приволжского федерального округа РФ "iВолга". Он успешно участвовал во многих окружных конкурсах педагогического мастерства, неоднократно выступал на окружных методических семинаров учителей-предметников. В 2021 – 2023 годах мой наставляемый входит в состав экспертного жюри окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников Самарской области, является экспертом окружной научно-практической конференции обучающихся и т.д.

Его ученики уже достигли определенных результатов, занимая призовые места в олимпиадах и конкурсах. Мой наставляемый постоянно совершенствует свое мастерство, занимаясь самообразованием, регулярно проходит курсовую подготовку.

За последние 10 лет в нашей школе прошли профессиональное становление 9 молодых педагогов. Четверо из них – мои наставляемые. Два учителя и сейчас работают в нашей школе: учитель физики и учитель информатики, математики и ОБЖ. А еще два педагога сейчас на административных должностях: это зам директора в Губернском техникуме м.р. Кошкинский и руководитель территориального отдела образования м.р. Кошкинский. Получив профессиональную закалку в нашей школе, молодые педагоги растут, ищут новые возможности, самосовершенствуются.