

Северо-Западное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Надеждино муниципального района Кошкинский
Самарской области

446802, Самарская область, Кошкинский район, село Надеждино, ул. Центральная, 61
телефон 8(846)50- 44-2-48

ИНН 6381019182, ОКАТО 36624448 КПП 638101001, e-mail: nadezh@sch.yartel.ru

РАССМОТРЕНО:

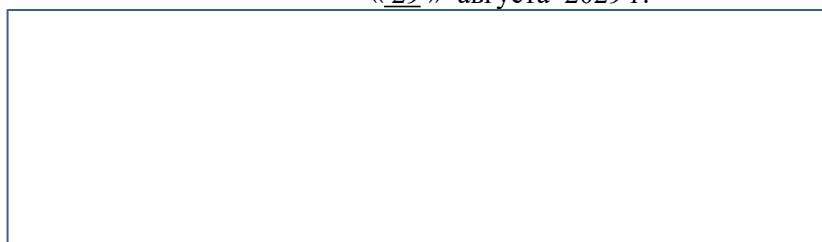
на заседании МО
Протокол № 1
от « 29 » августа 2025 г.
Руководитель МО
_____ / Гайфулина З.Э. /

ПРОВЕРЕНО

И.О. заместителя директора
по УВР
_____/Романова Т.А./
« 29 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ с.Надеждино
_____/Романов А.И./
Приказ № 82 - од _____ от
« 29 » августа 2029 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: **внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность.**

Название программы **"Функциональная грамотность: учимся для жизни"**

Классы: **5 – 9**

Общее количество часов в год: **170 ч. в год**

Количество часов по учебному плану:

в 5,6,7,8,9 классах **34** в год, **1** в неделю.

Составлена в соответствии с Рабочей программой курса внеурочной деятельности. «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» (основное общее образование) М.: ИСПО РАО, 2022.

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Funkcionalnaya_gramotnost_uchimsya_dlya_zhizni_osnovnoe_obschee_obrazov.htm

2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества российского образования. Так, введение в школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учётом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Сегодня каждый обучающийся должен стать цельной личностью, способной реализовать свой потенциал и способной формировать будущее, основанное на общем благополучии людей и страны. Это возможно только через формирование и развитие у школьника устойчивых навыков применения полученных знаний на практике, через включение в реальные жизненные ситуации, выходящие за рамки школьного пространства. Именно этим обеспечивается актуальность данной программы по развитию функциональной грамотности.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 час в неделю в 5-9 классах.

Распределение количества часов ФРП «Развитие функциональной грамотности обучающихся» по классам	5 класс	– класс	7 класс	8 класс	9 класс
Кол-во часов в неделю	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
Кол-во часов в год	34	34	34	34	34

Перечислим основные формы проведения занятий: проекты, игры (ролевые, интерактивные, игры-расследования и др.), эксперименты, решение кейсов, уроки-исследования, беседы, дискуссии, практикумы, творческие лаборатории, исследовательская работа.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития той или иной компетенции функциональной грамотности.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом Рабочей программы воспитания и является одним из элементов реализации инвариантного модуля «Внеурочная деятельность» и направлена на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании

функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников .

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах . Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка . Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием .

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы .

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы .

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. ВВЕДЕНИЕ.

О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Количество часов ФРП «Развитие функциональной грамотности обучающихся»	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Модули ФГ:	2 часа	2 часа	2 часа	3 часа	2 часа
<i>Вводное занятие (1 час).</i>	1	1	1	1	1
<i>«Читательская грамотность»</i>	7	6	8	8	8
<i>«Математическая грамотность»</i>	6	8	6	6	6
<i>«Естественно-научная грамотность»</i>	6	5	5	6	6
<i>«Финансовая грамотность»</i>	3	3	3	3	3
<i>Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность</i>	2	2	2	2	2
<i>"Глобальные компетенции"</i>	4	4	4	3	3
<i>«Креативное мышление»</i>	5	5	5	5	5
ИТОГО	34	34	34	34	34

* В 5-9 классах в рамках ФГ Финансовой грамотности включены интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (2 ч.),

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»².

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность

информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Основной спецификой отбора текстового материала является постановка в текстах проблем, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни: по дороге в школу, на уроке, в общении с друзьями, родителями и т.д. В банке представлена большая доля составных текстов как основы для оценивания читательской грамотности, что позволяет оценить такие действия, как интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников. Тематика текстов подбиралась с учётом современной информационной среды и потребностей социума, что позволяет оценивать способность учащихся ориентироваться в современном мире и справляться с вновь появившимися требованиями.

В банке заданий используются следующие виды текстов:

- сплошные (без визуальных изображений);
- несплошные (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом). Вместе с тем визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно;
- смешанные (содержащие элементы сплошных и несплошных текстов);
- составные (множественные), включающие несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным.

Среди сплошных текстов представлены такие типы:

- 1) описание (художественное и техническое);
- 2) повествование (рассказ, репортаж);
- 3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация);
- 4) аргументация (комментарий, обоснование);
- 5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

Несплошные и смешанные тексты, кроме вербальных фрагментов, включают: 1) графики; 2) диаграммы; 3) таблицы; 4) карты, схемы; 5) рисунки, фотографии; –) формы (анкеты и др.); 7) информационные листы и объявления. Составной (множественный) текст может состоять из текстов одного или разного формата и жанра (например, быть двумя сплошными текстами или объединять сплошной и несплошной текст).

Предложенные для чтения материалы отражают языковой и культурный контекст страны и учитывают возрастные особенности восприятия информации. В материалах представлены следующие содержательные области:

- 1) Человек и природа;
- 2) Путешествия по родной земле;
- 3) Изучение планеты;
- 4) Научные знания и открытия;
- 5) Будущее;
- 6) Человек и технический прогресс;
- 7) Великие люди нашей страны;
- 8) Межличностные отношения;
- 9) По страницам биографий (Великие люди нашей страны);
- 10) Взаимодействие людей в обществе;
- 11) Внутренний мир человека;
- 12) Безопасность;
- 13) Работаем над проектом (Школьная жизнь);
- 14) Выбор товаров и услуг;
- 15) Культура;
- 16) Образование;

- 17) Работа;
- 18) Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Математическая грамотность составляет основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, обеспечивает овладение ключевыми компетенциями: 1) распознавать математические понятия, объекты и закономерности в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей; 2) формулировать на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач; 3) интерпретировать и оценивать полученные результаты. Важнейшей задачей образования является усиление прикладной направленности школьного курса математики, то есть осуществление связи его содержания и методики обучения с практикой.

Работа в рамках модуля «Математическая грамотность» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» поможет обучающемуся определять

пространственные формы и количественные отношения, понимать принцип устройства и использования современной техники, интерпретировать социальную, экономическую, политическую информацию. Материал занятий позволяет включить обучающихся в активную деятельность, связанную с выполнением расчётов и составлением алгоритмов, применением формулы, использованием приёмов геометрических измерений и построений, чтением информации, представленной в виде таблиц, диаграмм и графиков, а также принятием решений в ситуациях неопределённости и вероятностного характера случайных событий.

В основе разработки заданий по математической грамотности лежат концептуальные подходы исследования PISA, способности человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Среди компонентов оценки ключевыми характеристиками представляются:

- 1) контекст, в котором представлена проблема,
- 2) содержание математического образования,
- 3) когнитивные процессы, которые описывают деятельность обучающегося.

При этом принципиально важным является понимание основной цели оценки, направленной на формирование математических умений, и задания в таком ракурсе рассматриваются как средство этого процесса.

Предложенные материалы отражают все направления формирования математической грамотности, способствуют включению обучающихся в разнообразную активную деятельность. В материалах представлены следующие содержательные области математической грамотности:

«Математика в повседневной жизни»:

- 1) Путешествия и отдых, досуг;
- 2) Развлечения и хобби;
- 3) Здоровье, здоровый образ жизни;
- 4) Домашнее хозяйство;
- 5) Спорт;
- 6) Новое об известном;
- 7) Геометрические формы вокруг нас;
- 8) В школе и после школы;
- 9) В общественной жизни;
- 10) В профессии

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Основой для разработки банка заданий, как правило, являются различные ситуации, встречающиеся в реальной жизни. Тексты и ситуации для учащихся 5–9-х классов по функциональной грамотности подбирались с учетом их возрастных особенностей, релевантности для жизни, интереса учащихся и развития их познавательной активности.

Каждое комплексное задание по естественно-научной грамотности включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к данной ситуации. При этом каждое из отдельных вопросов-заданий классифицируется по следующим параметрам:

- 1) компетентность, на оценивание которой направлено задание;
- 2) тип естественно-научного знания;
- 3) контекст, в котором представлена проблема;
- 4) познавательный уровень (или степень трудности) задания.

Предложенные материалы отражают все направления формирования естественно-научной грамотности, способствуют включению обучающихся в разнообразную активную деятельность. В материалах представлены следующие содержательные области естественно-научной грамотности:

- 1) Мои увлечения;
- 2) Растения и животные в нашей жизни;
- 3) Растения в нашей жизни;
- 4) Загадочные явления;
- 5) Наука и технологии;
- 6) Мир живого;
- 7) Вещества, которые нас окружают;
- 8) Природные явления;
- 9) Наше здоровье;
- 10) Заботимся о Земле.

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски.

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. В материалах представлены следующие содержательные области финансовой грамотности «Школа финансовых решений»:

- 1) Покупки, услуги, семейный бюджет, расходы;
- 2) Финансовые риски и угрозы, страхование, уловки финансовых мошенников;
- 3) Финансовые вложения, сбережения;
- 4) Человек и работа, образование.

Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении

практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Глобальная компетентность – важнейшее обретение личности, необходимое и актуальное в современном обществе. Большое значение имеет работа по формированию ценностей, связанных, в первую очередь, с личностными результатами образовательного процесса. К базовым компонентам глобальной компетентности принадлежат представления о глобальном мире и о людях, которые живут в этом мире, составляя различные этнические, религиозные, профессиональные и т.д. общности, слои или социальные группы. Эти представления включаются в формирующуюся у подростков картину мира, помогают пониманию происходящих в мире процессов, способствуют самопознанию и самоидентификации, осознанию своих гражданских и культурных ценностей, этнических корней, своего места в мире. Школьники учатся строить отношения с другими людьми на основе уважения к представителям иных культур. Формирование глобальной компетентности закладывает основы и показывает вектор дальнейшего развития мировоззрения, которое найдет отражение в действиях по отношению к природе, поведению в социуме. Глобальная компетентность как личностная структура, одна из основ ориентации и успешного существования в современном социуме и, с этой точки зрения, цель образования на протяжении всей жизни человека, может быть представлена в рамках функциональной грамотности через сформированное умение осознавать локальные, глобальные и межкультурные проблемы; различать, понимать и давать оценку взглядам и мировоззрениям; взаимодействовать с представителями социума на личностном уровне; действовать в интересах социума с учетом проблемы устойчивого развития.

Определению глобальной компетентности в международных исследованиях соответствуют четыре направления формирования и оценки «глобальных компетенций» как направления функциональной грамотности:

1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;
3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков.

Формирование глобальной компетентности обучающихся непосредственно связано с:

- формированием российской гражданской идентичности и системы ценностей обучающихся;

- освоением всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
- развитием личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- формированием культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- разумным и безопасным использованием цифровых технологий;
- применением обучающимися технологий совместной / коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
- созданием социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);

- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе

ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные):

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
 - 2) самоконтроль:
 - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
 - 3) эмоциональный интеллект:
 - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 25

- 4) принятие себя и других:
 - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),
- решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни чело- века, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты обществен- ной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение						
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности» ⁶ . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения, готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Игры и упражнения, Помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».

⁶ Читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (7 ч.)						
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида по заданной теме из различных источников информации. Приемы выделения главной и второстепенной информации.	Понимать фактологическую информацию.	Беседа, работа в группах.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». Демонстрационные материалы⁷. <i>Комплексное задание «Необычный путешественник»</i> https://clck.ru/34Kcs2 (текст) https://clck.ru/35PU6f (критерии) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». Банк заданий для формирования и

⁷ Далее: Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) ⁸ «Люди, сделавшие Землю круглой»: <i>Комплексное задание «Мост»</i> https://clck.ru/35PUdb (текст) https://clck.ru/35PUbK (критерии)
3	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы определения темы, микротемы, находить основную тему текста, ориентироваться в содержании текста, соотносить структуру текста и содержание микротем; приемы интеграции и интерпретации текста.	Понимать прочитанный художественный текст, формулировать в устной и письменной форме темы (микротемы), интегрировать, интерпретировать информацию.	Работа в группах по решению кейсов.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по читательской грамотности ⁹ . <i>Кейс «Тим Собакин «Моя».</i> https://clck.ru/35PwYV (стр. 1)

⁸ Далее: Открытый банк заданий // <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>

⁹ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Кейсы по читательской грамотности. М., 2022 // http://sen-sosh.ru/uploads/funkcional/Keysy_po_chitat_gramotnosti.pdf, https://vk.com/doc331892717_642639488?hash=t3GKA0GzmjKJHn4bRsyXtHkAqawqati8ODnuNEaZHi8&dl=UT8x42qOZZ1hmXYuQT0ardLUKIg0RKjZqmhkbHY119D

4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации публицистического текста; приемы комментирования текста. Работа со сплошным тестом.	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста.	Работа индивидуальн о или в парах. Обсуждени е результатов выполнени я заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Выход в открытый космос»</u> https://clck.ru/34KdRN (текст) https://clck.ru/35Pwii (критерии)
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учебно-научного (биография) текста; приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографии).	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Определять роль визуальных объектов для понимания сплошного текст.	Работа индивидуальн о или в парах. Обсуждени е результатов выполнени я заданий.	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание «Великие имена России»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/ban k/155
6	Человек и общество	1	Приёмы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Осмысливать содержание текста.	Сопоставлять тексты по определенным признакам; находить явную и скрытую информацию.	Беседа, работа в группах.	ФГБНУ ФИПИ ¹⁰ . Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности <u>Комплексное задание «Общение»</u> https://clck.ru/33kLxu (текст и критерии)
7	Человек и общество. Морально-этические категории	1	Приёмы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста.	Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику публицистического произведения; работа с визуальными компонентами.	Беседа, работа в группах.	ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности <u>Комплексное задание «Мораль»</u> https://clck.ru/33kLxu (текст и критерии)
8	Открываем мир науки	2	Приемы работы с научными текстами.	Устанавливать взаимосвязи между текстами.	Работа индивидуально	ФГБНУ «Институт стратегии развития

	(Человек и природа)		Извлечение информации из графического источника, работа с картой.	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Извлечение информации из несплошного текста. Выдвижение разнообразных идей в научном контексте.	или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Загадочная Арктика»</u> https://clck.ru/33DjGJ (текст) https://clck.ru/35Q2x9 (критерии) Комплексное задание «Порядок на столе» 06 КМ 5 Порядок на столе текст.pdf (instrao.ru) 06 КМ 5 Порядок на столе критерии.pdf (instrao.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (7 ч.)						
9-10	Мои увлечения	2	Применение соответствующих естественно-научных знаний для понимания и объяснения биологических явлений и свойств окружающего мира. Проведение наблюдений и несложных экспериментов.	Использовать полученные знания (из самих заданий) для объяснения явлений. Проводить простые биологические эксперименты. Интерпретировать данные эксперимента. Задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи (работа в парах). Выдвигать гипотезу.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Звуки музыки»</u> https://clck.ru/dYqE8 (текст) https://clck.ru/35CWcc (критерии) <u>Комплексное задание «Аня и ее собака»</u> https://clck.ru/sa8Rg (текст) https://clck.ru/34Kh8e (критерии) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

						Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий¹¹ <u>Комплексное задание</u> <u>«Что такое почва»</u> https://clck.ru/34Kgxf (стр. 7-13)
11	Растения и животные в нашей жизни	2	Использование естественно-научных знаний для описания, объяснения биологических экспериментов и наблюдений. Применение понятий о: свойства организмов, равновесие в природе, экологических группах, хищников и жертвах.	Получать выводы на основе интерпретации данных (графических, числовых). В ходе групповой работы: предлагать и обсуждать способы решения, строить рассуждения. Объяснять явления с использованием приобретенных знаний. Анализировать результаты экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Работа индивидуально или в группах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Естественно-научная грамотность. 5 класс.¹² <u>Комплексное задание «Хищные птицы»</u> https://clck.ru/34Kgxf (методические материалы) (методические материалы)
12	Растения в нашей жизни	3	Применение естественно-научных знаний для объяснения биологических явлений. Изучение	Получать выводы на основе интерпретации данных. Извлекать информацию (из текста, рисунков, графиков).	Работа в группах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание</u> <u>«Суперспособности растений»</u>

№	Тема занятия	Кол -во	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведени я занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			влияния различных экологических факторов на развитие растения. Анализ содержания газов в воздухе.	Объяснять явления В ходе групповой работы: предлагать и обсуждать способы решения, строить высказывания.		https://clck.ru/334tL2 (текст) https://clck.ru/34KmJZ (критерии) <i>Комплексное задание «Чем мы дышим»</i> https://clck.ru/vpmYo (текст) https://clck.ru/34KmoJ (критерии) <i>Комплексное задание «Нитраты в овощах и фруктах»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/47
13	Загадочные явления.	1	Применение соответствующих естественно-научных и географических знаний для объяснения явлений и процессов. Изучение отличительных свойств дерева и металла.	Проводить простое биологическое исследование. Извлекать информацию (из текста, таблицы, инфографики). Получать выводы на основе данных. Заполнять таблицу. Определять цель исследования. Описывать результаты эксперимента. Анализировать полученные результаты. Сравнивать контрольные Формулировать вывод.	Работа в группах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Почему металл кажется холоднее, чем дерево?»</i> https://clck.ru/sa8Rg (текст) https://clck.ru/34Kh8e (критерии) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по Естественно-научной грамотности ¹⁴ . <i>Кейс «Я на солнышке лежу...»</i> https://clck.ru/34Kc59 (стр.51) <i>Комплексное задание «Миссия на Луну»</i> https://clck.ru/33NKEJ (текст) https://clck.ru/33NKFQ (критерии)

						<u>Комплексное задание «Тепло и холод в жизни растений»</u> https://clck.ru/33NKGg (текст) https://clck.ru/33NKHu (критерии)
14	Загадочные явления	1	Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления, умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Проводить простое биологическое исследование. Анализировать полученные результаты. В ходе групповой работы: предлагать и обсуждать способы решения, строить высказывания.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание «Движение воздуха»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/160¹⁵ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Лазерная указка и фонарик»</u> https://clck.ru/vpmtT (текст) https://clck.ru/34KnfR (критерии)
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1						
15	Проведение рубежной аттестации. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. Основная цель —	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Тестирование. Беседа.	Методика «Сытый или голодный?»¹⁶. Диагностическая работа 2022. Вариант 1.

			получить обратную связь от каждого ученика.			
Модуль 3: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (17 ч.)						
16	Путешествие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы, инфографики), заполнять таблицу; планировать ход решения; моделировать математическую ситуацию описывать ход и результаты действий; находить несколько решений; выдвигать и обосновывать гипотезу (ответ). В ходе групповой работы: предлагать и обсуждать способы решения; выполнять прикидку и оценку результата, строить высказывания, формулировать вывод.	Работа в группах/ Решение ситуативных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Петергоф»</u> https://clck.ru/Yca6G (текст) https://clck.ru/34LP9H (критерии)
17	Развлечения и хобби	1	Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи.	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы, инфографики), планировать ход решения; моделировать математическую ситуацию. Применить формулу нахождения стороны прямоугольника по площади и другой стороне. Формулировать ситуацию математически. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Рассуждать, учитывая заданные части площади стены на сетке, изобразить цветом площади, занимаемые героями и надписью	Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Граффити»</u> https://clck.ru/rCP27 (текст) https://clck.ru/34LPPG (критерии) <u>Математическая грамотность. Деревянная фантазия (2 задания). 20 минут / 5 класс</u> https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create

				названия сказки. Составить числовое выражение по условию задачи, найти его значение.		
18	Здоровье	1	Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.	Работать с информацией, представленной в разных формах. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Планировать ход решения практической задачи. Учитывать все условия задачи в ходе ее выполнения. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; строить высказывания, формулировать вывод; проверить полноту и правильность высказывания задания, находить способ решения нестандартной задачи.	Работа в группах/ Решение ситуативных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Опытный банк заданий <u>Комплексное задание «Кросс»</u> https://clck.ru/34LPeG (текст) https://clck.ru/34LPfB (критерии) <u>Комплексное задание «Земляника»</u> https://clck.ru/325ERo (текст) https://clck.ru/34LPhX (критерии)
19	Домашнее хозяйство	1	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объём прямоугольного	Планировать ход решения практической задачи. Извлекать и соотносить информацию в тексте и таблице. Выполнять прикидку результата, действия с величинами и делать вывод. Находить и учитывать все условия задачи в ходе ее выполнения. Соотносить результаты действия с условиями задачи. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; строить высказывания, формулировать	Работа в группах/ Решение ситуативных задач	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Опытный банк заданий <u>Комплексное задание «Маляры»</u> https://clck.ru/34LPpF (текст) https://clck.ru/34LPpq (критерии) <u>Комплексное задание «Аквариумисты»</u> https://clck.ru/34LPqs (текст) https://clck.ru/34LPsf (критерии) <u>Комплексное задание «Выкладывание плитки»</u> https://clck.ru/32qA2c (текст) https://clck.ru/34LRgH (критерии)

		параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.	вывод; проверить полноту и правильность высказывания задания.		
--	--	---	--	--	--

№	Тема занятия	Кол -во	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
20	Домашнее хозяйство	1	Изучение геометрических фигур: многоугольник, четырёхугольники, прямоугольник, квадрат, треугольник Вычисление площади и периметра прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади Представление данных: чтение и интерпретация в различных единицах измерения метрической системы мер, понимание и использование зависимости между метрическими единицами измерения периметра, площади.	Работать с информацией, представленной в геометрической формах. Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника. Находить периметр, площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты. Решать задачи из реальной жизни, использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбиение прямоугольника на квадраты, треугольники, составление фигуры из квадратов и прямоугольников. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; строить высказывания, формулировать вывод; проверить полноту и правильность высказывания задания.	Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Кейсы по математической грамотности ¹⁷ . <i>Кейс №1 Учебный раздел «Многоугольники»</i> <i>: Задание 2</i> <i>«Задачи на перекраивание»</i> https://clck.ru/34LQrR (стр.13) <i>Задание 3</i> <i>«Фермерское хозяйство»</i> https://clck.ru/34LQrR (стр.14) <i>Задание 4</i> <u>Математическая грамотность. 5 класс. Пирожные. 20 минут / 5 класс</u> https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
21	Проведение рубежной аттестации. Самооценка	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.	Тестирование. Беседа.	Диагностическая работа 2022. Вариант 2.

¹⁷ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Кейсы по математической грамотности. М, 2022.
https://vk.com/doc331892717_642639454?hash=f63BKt5kghCQzv3h7XvsHT2Nir4K7ZMj7VX72aeAp60&dl=wYieWwO2CfHndjLz29vz306OWn0YxuZEnss6osQKq

[illegible]

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
28	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1	<u>Финансовая грамотность</u>: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование <u>Математическая грамотность</u>: Зависимости «цена – количество – стоимость», «скорость-время – расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	<u>Финансовая грамотность</u>: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания <u>Математическая грамотность</u>: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ игра-соревнование.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Новые джинсы»</u> https://clck.ru/NJaLS (текст) https://clck.ru/34LRdb (критерии) <u>Комплексное задание «Велопрокат»</u> https://clck.ru/34LRQq (текст) https://clck.ru/34LRsS (критерии)
Модуль 5: Глобальная грамотность «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч.)						
28	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного,	Беседа, обсуждение, игровая	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий

			уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека.	взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.	деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций .	<i>Комплексные задания</i> <i>«Как подружиться с новенькой»</i> https://clck.ru/34YYzC (текст) https://clck.ru/34YZ5P (критерии) <i>«Футбол и дружба»</i> https://clck.ru/YQjKn (текст) https://clck.ru/34YZDG (критерии) <i>«Случай в гостях»</i> https://clck.ru/YQjKn (текст) https://clck.ru/34YZDG (критерии)
27	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.	Беседа, обсуждение, игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексные задания</i> <i>«Соседи»</i> https://clck.ru/34YZRE (текст) https://clck.ru/34YZRr (критерии) <i>«В детском лагере»</i> https://clck.ru/34YZSX (текст) https://clck.ru/34YZTF (критерии)
28	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы».	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять , какие проблемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций.	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание</i> «Разбираем смысл глобальных компетенций» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/257
						ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий

						<u>Комплексное задание «Один в поле воин»</u> https://clck.ru/34YZZj (текст) https://clck.ru/34YZbA (критерии)
29	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни.	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	Беседа, обсуждение, решение познавательных задач и разбор ситуаций.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Найденный»</u> , https://clck.ru/UR5Dw (текст) https://clck.ru/34YZq6 (критерии) <u>Комплексное задание «Загрязнение Мирового океана»</u> https://clck.ru/UR5Dw (текст) https://clck.ru/34YZq6 (критерии) Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание «Добываем марганец в Зедландии»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/258 <u>Онлайн-задание «Чистая вода»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/261 <u>Ситуация «Дом для кошек и собак»</u> ¹⁸

¹⁸ Полное описание ситуаций представлено в пособии: «Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий». Выпуск 1.: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ковалева Г.С., Дюкова С.Е., Коваль Т.В. – М.; СПб: Просвещение, 2020. С. 11–19.

Модуль 6: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» » (8 ч.)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
30	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержанием и тематическими областями	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) <i>Письменное самовыражение: Необычная картина, Задание 1, Визуальное самовыражение: Креативное мышление. Что скрыто за рисунком (4 задания), 30 минут / 5 класс</i> Задание 2, Решение социальных проблем: Решение научных проблем: <i>Задание 3, Изобретаем соревнование,</i> <i>Задания 4 «Обложка для книги»:</i> электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv) https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
31	Выдвижение разнообразных идей	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: Задание 1 <i>Выдуманная страна. День птиц</i> , Визуальное самовыражение: Задание 2, <i>Эмблема для первоклассников</i> Решение социальных проблем <i>Задание 3. Точность –</i>

				мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов: - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений		<u>вежливость королей</u>, Решение научных проблем <u>Задание 4, Мяч будущего, «Парта будущего»:</u> электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru
32	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»; - по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: задание 1 <u>Необычная картина</u>, Визуальное самовыражение: Задание 2, <u>Улыбка весны</u> Решение социальных проблем: Задание 4, <u>«Буккроссинг – обмен книгами»</u> Решение научных проблем: <u>«Вопросы Почемучки»:</u> электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) <u>Креативное мышление. Прогулка в парке (3 задания). 30 минут / 5 класс</u> <u>Креативное мышление. Порядок на столе (1 задание). 15 минут / 5 класс</u>

33	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проек- та на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего». умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни.	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя Трудный предмет, Сюжет для спектакля, Нет вредным привычкам, Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru <u>Креативное мышление.</u> <u>Место для малины (3 задания). 30 минут / 5 класс</u>
Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 2						
34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ(открытое мероприятие для родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Фестиваль, театрализованное представление, выставка работ.	Подведение итогов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности» ⁶ . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения, готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Игры и упражнения, Помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».

⁶ Читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (6 ч.)						
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида по заданной теме из различных источников информации. Приемы выделения главной и второстепенной информации. Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Понимать фактологическую информацию.	Беседа, работа в группах.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». Демонстрационные материалы ⁷ . <u>Комплексное задание «Необычный путешественник»</u> https://clck.ru/34Kcs2 (текст) https://clck.ru/35PU6f (критерии) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». Банк заданий для формирования и

⁷ Далее: Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) ⁸ «Люди, сделавшие Землю круглой»: <u>Комплексное задание «Мост»</u> https://clck.ru/35PUdb (текст) https://clck.ru/35PUbK (критерии)
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Континент призраков»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы работы с научными текстами. Извлечение информации из графического источника, работа с картой.	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Сравнивать визуальное изображение с вербальным текстом. Извлечение информации из несплошного текста. Выдвижение разнообразных идей в научном контексте.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Загадочная Арктика»</u> https://clck.ru/33DjGJ (текст) https://clck.ru/35Q2x9 (критерии)
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации публицистического текста; приемы комментирования	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Выход в открытый космос»</u>

			текста. Работа со сплошным тестом.		выполнения заданий.	https://clck.ru/34KdRN (текст) https://clck.ru/35Pwii (критерии) Онлайн-задание «Великие имена России» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/155
6	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учебно-научного (биография) текста; приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографии).	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Определять роль визуальных объектов для понимания сплошного текст.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»
7	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы определения темы, микротемы, находить основную тему текста, ориентироваться в содержании текста, соотносить структуру текста и содержание микротем; приемы интеграции и интерпретации текста.	Понимать прочитанный художественный текст, формулировать в устной и письменной форме темы (микротемы), интегрировать, интерпретировать информацию.	Работа в группах по решению кейсов.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по читательской грамотности ⁹ . <i>Кейс «Тим Собакин «Мотя».</i> https://clck.ru/35PwYV (стр. 1) <i>Кейс «Андрей Усачёв. «Умная собачка Соня» «Королевская дворянка».</i> https://clck.ru/35PwYV (стр. 2)

⁸ Далее: Открытый банк заданий // <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>

⁹ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Кейсы по читательской грамотности. М., 2022 // http://sen-sosh.ru/uploads/funkcional/Keysy_po_chitat_gramotnosti.pdf,
https://vk.com/doc331892717_642639488?hash=t3GKA0GzmjKJHn4bRsyXtHkAqawqati8ODnuNEaZHi8&dl=UT8x42qOZZ1hmXYuQT0ardLUKIg0RKjZqmhkbHY119D

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч.)						
8	Мои увлечения	1	Применение соответствующих естественно-научных знаний для понимания и объяснения биологических явлений и свойств окружающего мира. Проведение наблюдений и несложных экспериментов.	Использовать полученные знания (из самих заданий) для объяснения явлений. Проводить простые биологические эксперименты. Интерпретировать данные эксперимента. Задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи (работа в парах). Выдвигать гипотезу.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Звуки музыки»</u> https://clck.ru/dYqE8 (текст) https://clck.ru/35CWcc (критерии) <u>Комплексное задание «Аня и ее собака»</u> https://clck.ru/sa8Rg (текст) https://clck.ru/34Kh8e (критерии) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий¹¹ <u>Комплексное задание «Что такое почва»</u> https://clck.ru/34Kgxf (смп. 7-13)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
9	Растения и животные в нашей жизни	1	Использование естественно-научных знаний для описания, объяснения биологических экспериментов и наблюдений. Применение понятий о: свойства организмов, равновесие в природе, экологических группах, хищников и жертвах.	Получать выводы на основе интерпретации данных (графических, числовых). В ходе групповой работы: предлагать и обсуждать способы решения, строить рассуждения. Объяснять явления Анализировать результаты экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Работа индивидуально или в группах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Естественно-научная грамотность. 5 класс. ¹² <u>Комплексное задание «Хищные птицы»</u> https://clck.ru/34Kgxf (методические материалы и сценарий занятия, стр. 30-39) <u>Комплексное задание «Чем питаются растения»</u> ¹³ https://clck.ru/34Kgxf (методические материалы и сценарий занятия, стр. 19-29)
10	Растения в нашей жизни	1	Применение естественно-научных знаний для объяснения биологических явлений. Изучение	Получать выводы на основе интерпретации данных. Извлекать информацию (из текста, рисунков, графиков).	Работа в группах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Суперспособности растений»</u>

¹² Здесь и далее: Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Семенова Г.Ю. Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ». Естественно-научная грамотность. 5 класс. // ИСРО РАО. 2022. <http://skiv.instrao.ru/> (рабочие материалы)

¹³ Полная версия комплексного задания представлена в «Естественно-научная грамотность: сборник эталонных заданий». Выпуск 1: учеб. пособие: (издание в pdf-формате) / под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – 4-ое изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2023. – 95 с.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			влияния различных экологических факторов на развитие растения. Анализ содержания газов в воздухе.	Объяснять явления В ходе групповой работы: предлагать и обсуждать способы решения, строить высказывания.		https://clck.ru/334tL2 (текст) https://clck.ru/34KmjZ (критерии) <i>Комплексное задание «Чем мы дышим»</i> https://clck.ru/vpmYo (текст) https://clck.ru/34Kmoj (критерии) <i>Комплексное задание «Нитраты в овощах и фруктах»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/47
11	Загадочные явления.	1	Применение соответствующих естественно-научных и географических знаний для объяснения явлений и процессов. Изучение отличительных свойств дерева и металла.	Проводить простое биологическое исследование. Извлекать информацию (из текста, таблицы, инфографики). Получать выводы на основе данных. Заполнять таблицу. Определять цель исследования. Описывать результаты эксперимента. Анализировать полученные результаты. Сравнивать контрольные Формулировать вывод. В ходе групповой работы: предлагать и обсуждать способы решения; строить высказывания, формулировать вывод.	Работа в группах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Почему металл кажется холоднее, чем дерево?»</i> https://clck.ru/sa8Rg (текст) https://clck.ru/34Kh8e (критерии) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по Естественно-научной грамотности ¹⁴ . Кейс «Я на солнышке лежу...» https://clck.ru/34Kc59 (стр.51)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.		https://clck.ru/33NKEJ (текст) https://clck.ru/33NKFO (критерии) <i>Комплексное задание «Тепло и холод в жизни растений»</i> https://clck.ru/33NKGg (текст) https://clck.ru/33NKHu (критерии)
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1						
12	Проведение рубежной аттестации. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. Основная цель – получить обратную связь от каждого ученика.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Тестирование. Беседа.	<i>Методика «Сытый или голодный?»¹⁶.</i> <i>Диагностическая работа 2022. Вариант 1.</i>

¹⁶ Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л.С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с. https://www.youthworker.by/images/library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf

Модуль 3: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (8 ч.)

13	Путешествие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы, инфографики), заполнять таблицу; планировать ход решения; моделировать математическую ситуацию описывать ход и результаты действий; находить несколько решений; выдвигать и обосновывать гипотезу (ответ). В ходе групповой работы: предлагать и обсуждать способы решения; выполнять прикидку и оценку результата, строить высказывания, формулировать вывод.	Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Петергоф»</u> https://clck.ru/Yca6G (текст) https://clck.ru/34LP9H (критерии)
14-15	Развлечения и хобби	2	Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи.	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы, инфографики), планировать ход решения; моделировать математическую ситуацию. Применить формулу нахождения стороны прямоугольника по площади и другой стороне. Формулировать ситуацию математически. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Рассуждать, учитывая заданные части площади стены на сетке, изобразить цветом площади, занимаемые героями и надписью названия сказки.	Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Граффити»</u> https://clck.ru/rCP27 (текст) https://clck.ru/34LPPG (критерии) <u>Математическая грамотность. Деревянная фантазия (2 задания). 20 минут / 5 класс</u> https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create

№	Тема занятия	Кол -во	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				Составить числовое выражение по условию задачи, найти его значение.		
16-17	Здоровье	2	Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.	Работать с информацией, представленной в разных формах. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Планировать ход решения практической задачи. Учитывать все условия задачи в ходе ее выполнения. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; строить высказывания, формулировать вывод; проверить полноту и правильность высказывания задания, находить способ решения нестандартной задачи.	Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Кросс»</i> https://clck.ru/34LPeG (текст) https://clck.ru/34LPfB (критерии) <i>Комплексное задание «Земляника»</i> https://clck.ru/325ERo (текст) https://clck.ru/34LPhX (критерии) <i>Комплексное задание «Спорт»</i> https://clck.ru/34LPk8 (текст) https://clck.ru/34LPmg (критерии) <u>Математическая грамотность. Велосипедисты (3 задания). 20 минут / 5 класс</u> <u>https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create</u>
18-19	Домашнее хозяйство	2	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком,	Планировать ход решения практической задачи. Извлекать и соотносить информацию в тексте и таблице. Выполнять прикидку результата, действия с величинами и делать вывод. Находить и учитывать все условия задачи в ходе ее выполнения. Соотносить результаты	Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Маляры»</i> https://clck.ru/34LPpF (текст) https://clck.ru/34LPpq (критерии) <i>Комплексное задание «Аквариумисты»</i> https://clck.ru/34LPqs (текст) https://clck.ru/34LPsf (критерии) <i>Комплексное задание</i>

		округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объём прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объёма к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.	действия с условиями задачи. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; строить высказывания, формулировать вывод; проверить полноту и правильность высказывания задания.		«Выкладывание плитки» https://clck.ru/32qA2c (текст) https://clck.ru/34LRgH (критерии)
--	--	---	---	--	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
20	Проведение рубежной аттестации. Самооценка	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.	Тестирование. Беседа.	Диагностическая работа 2022. Вариант 2.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Модуль 4: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (5 ч.)						
21	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Способы оплаты»</u> https://clck.ru/34LR2d (текст) https://clck.ru/34LR3J (критерии) <u>Комплексное задание «Наличные и безналичные деньги»</u> https://clck.ru/34LR5p (текст) https://clck.ru/34LR6n (критерии) <u>Финансовая грамотность. Пицца с большой скидкой - 5 (4 задания). 20 минут / 5 класс</u> https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events/create
22-23	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	2	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые	Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Поездка в зоопарк»</u> https://clck.ru/336AHr (текст)

				знания.		https://clck.ru/34LRAH (критерии) <u>Финансовая грамотность. 5 класс. Интересный журнал-1. 30 минут. / 5 класс</u> https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (2 ч.)						
24-25	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	2	<u>Финансовая грамотность:</u> Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование <u>Математическая грамотность:</u> Зависимости «цена – количество – стоимость», «скорость-время – расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	<u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания <u>Математическая грамотность:</u> Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.	Решение ситуативных задач. Беседа/ игра-соревнование.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Новые джинсы»</u> https://clck.ru/NJaLS (текст) https://clck.ru/34LRdb (критерии) <u>Комплексное задание «Велопроект»</u> https://clck.ru/34LRQq (текст) https://clck.ru/34LRSs (критерии)
Модуль 5: Глобальная грамотность «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (4 ч.)						
26	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного,	Беседа, обсуждение, игровая деятельность,	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексные задания</u>

			взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека.	взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.	решение познавательных задач и разбор ситуаций .	<i>«Как подружиться с новенькой»</i> https://clck.ru/34YYzC (текст) https://clck.ru/34YZ5P (критериум) <i>«Футбол и дружба»</i> https://clck.ru/YQjKn (текст) https://clck.ru/34YZDG (критериум) <i>«Случай в гостях»</i> https://clck.ru/YQjKn (текст) https://clck.ru/34YZDG (критериум)
27	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.	Беседа, обсуждение, игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексные задания «Соседи»</i> https://clck.ru/34YZRE (текст) https://clck.ru/34YZRr (критериум) <i>«В детском лагере»</i> https://clck.ru/34YZSX (текст) https://clck.ru/34YZTF (критериум)
28	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы».	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций.	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Разбираем смысл глобальных компетенций»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/257 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий

						<u>Комплексное задание «Один в поле воин»</u> https://clck.ru/34YZZj (текст) https://clck.ru/34YZbA (критерии)
29	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни.	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	Беседа, обсуждение, решение познавательных задач и разбор ситуаций.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Найденный»</u> https://clck.ru/UR5Dw (текст) https://clck.ru/34YZq6 (критерии) <u>Комплексное задание «Загрязнение Мирового океана»</u> https://clck.ru/UR5Dw (текст) https://clck.ru/34YZq6 (критерии) Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание «Добываем марганец в Зедландии»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/258 <u>Онлайн-задание «Чистая вода»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/261 <u>Ситуация «Дом для кошек и собак»</u>

Модуль 6: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» » (5 ч.)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
30	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах про-стейших заданий и бытовых	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест-ная	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) <i>Письменное самовыражение: Необычная картина,</i>

			ситуаций). Знакомство с содержанием тематическими областями	деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера.	обсуждения	Задание 1, Визуальное самовыражение: <u>Креативное мышление. Что скрыто за рисунком (4 задания), 30 минут / 5 класс</u> Задание 2, Решение социальных проблем: Решение научных проблем: <u>Задание 3, Изобретаем соревнование,</u> <u>Задания 4 «Обложка для книги»:</u> электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv) https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
31	Выдвижение разнообразных идей	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов: - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: Задание 1 <u>Выдуманная страна. День птиц</u> , Визуальное самовыражение: Задание 2, <u>Эмблема для первоклассников</u> Решение социальных проблем <u>Задание 3. Точность – вежливость королей,</u> Решение научных проблем <u>Задание 4, Мяч будущего, «Парта будущего»:</u> электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru

				предлагать разные варианты решений		
32	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»; - по анализу предположенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: задание 1 <u>Необычная картина</u> , Визуальное самовыражение: Задание 2, <u>Улыбка весны</u> Решение социальных проблем: Задание 4, « <u>Буккроссинг – обмен книгами</u> » Решение научных проблем: « <u>Вопросы Почемучки</u> »: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) <u>Креативное мышление. Прогулка в парке (3 задания). 30 минут / 5 класс</u> <u>Креативное мышление. Порядок на столе (1 задание). 1.5 минут / 5 класс</u>
33	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя Трудный предмет, Сюжет для спектакля, Нет вредным привычкам, Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru

				спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего». умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни.		<u>Креативное мышление.</u> <u>Место для малины (3 задания). 30 минут / 5 класс</u>
Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 1						
34	Проведение рубежной аттестации. Самооценка результатов деятельности на занятиях Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Итоговое тестирование . самоанализ	Подведение итогов

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (7 ч.)						
1	Введение	1	Знакомство участников	Сформировать установку на	Игры и	Портал Российской

			программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности»¹⁹. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».
2-3	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	2	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте.	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.	Беседа, работа в группах.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Знакомьтесь: Тула»</u> https://clck.ru/34YadG (текст) https://clck.ru/34Yadf (критерии)

¹⁹ Читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

4-5	Человек и общество	2	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст).	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения).	Беседа, работа в группах.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Цветок на земле».</u> https://clck.ru/34Yb29 (текст) https://clck.ru/34Yb2t (критерии) Для чего люди читают художественные тексты? https://media.prosv.ru/func/lk/bank?mode=1&literacy_type=5
6	По страницам биографий (Великие люди)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора.	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание «Люди, сделавшие Землю круглой»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/86 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Три сита»</u> https://clck.ru/iBtbL (текст) https://clck.ru/34YauR (критерии)
7	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	Игра-расследование.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «В переводе на</u>

						<u>человеческий</u> https://clck.ru/34Yb4F (текст) https://clck.ru/34Yb52 (критерии)
8	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте.	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Континент-призрак»</u> https://clck.ru/34Yb75 (текст) https://clck.ru/34Yb7T (критерии) «Вороны с улицы Вязов. Эксперимент» https://media.prosv.ru/func/lk/bank?mode=1&literacy_type=5
9	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения).	Ролевая игра	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «В новой школе»</u> https://clck.ru/34Yaqu (текст) https://clck.ru/34Yari (критерии)
9	Наши поступки (отношения Человек – Природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Выдвижение разнообразных идей.	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения). Определять авторскую позицию в	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания. Маркировка текста с целью выделения	ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской Грамотности <u>Комплексное задание «Земля – наш общий дом» (текст 4).</u> https://clck.ru/35QAYZ

				художественном тексте. Оценивать и отбирать идеи в глобальном контексте.	основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Сохраним природу»</u> 15 КМ 6 Сохраним природу текст.pdf (instrao.ru) 15 КМ 6 Сохраним природу критерии.pdf (instrao.ru) <u>Читательская грамотность. Последняя рубашка (7 заданий), 20 минут / 7 класс</u> https://fg.resheba.ru/functional-literacy/events/create
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (7 ч.)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
10	Мои увлечения	1	Понимание особенностей естественно- научного исследования. Знание живых и неживых объектов искусственных водоемов. Формирование условных рефлексов у живых организмов.	Распознавать биологические объекты. Извлекать информацию из текста, рисунка. Описывать ход и результаты эксперимента. Анализировать представленные методы исследования. Работа в парах: учитывать мнение одноклассников; предлагать и обсуждать способы проведения экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Проведение простых экспериментов . Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Демонстрационные материалы. <u>Комплексное задание «Аквариум»²⁰</u> https://clck.ru/34Z9S3 (текст) https://clck.ru/34Z9Wt (критерии) Лаборатория в бассейне. Механическая очистка https://media.prosv.ru/func/lk/bank/23 Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Поймать солнечный зайчик»</u> https://clck.ru/35Ab9y (текст) https://clck.ru/35AbGf (критерии) Углекислый газ: от газировки к

						«газированному» океану https://media.prosv.ru/func/lk/bank/7
11 - 12	Растения в нашей жизни	2	Понимание и применение естественно- научных знаний для объяснения явления. Выполнение простых экспериментов. Знание особенностей строения растений.	Проводить простые исследования. Анализировать результаты простых исследований. Получать выводы на основе интерпретации данных. Выдвигать и обосновывать гипотезу.	Работа в парах или группах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	<u>Комплексное задание «Как растения пьют воду»</u> ²² ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Как напоить растение?»</u> https://clck.ru/34Ybey (текст) https://clck.ru/35AbUc (критерии) «Растения-индикаторы» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/12
13	Растения и животные в нашей жизни	1	Использование научных доказательств для получения выводов. Выполнение простых экспериментов.	Проводить простые исследования. Анализировать результаты простых исследований. Получать выводы на основе интерпретации данных (табличных, числовых), строить рассуждения. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Понаблюдаем за тиграми»</u> https://clck.ru/34YxSn (текст) https://clck.ru/34YxU6 (критерии) <u>Комплексное задание «Прорастет ли семечко»</u> https://clck.ru/atG4u (текст) https://clck.ru/34YxqK (критерии) Вавилонские сады https://media.prosv.ru/func/lk/bank/3 «Дейтерий и бабочки» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/14
14	Загадочные явления	1	Применение соответствующих естественно- научных знаний для объяснения явления.	Проводить простые исследования. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Применять соответствующие	Работа в парах или группах. Презентация результатов	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Вода на стеклах»</u>

			Оценка способа научного исследования вопроса	естественно-научные знания для объяснения явления.	исследования.	https://clck.ru/vpkoG (текст) https://clck.ru/32ZJcz (критерии) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Естественно-научная грамотность. 5 класс <u>Комплексное задание «Загадка магнитов»</u> ²³ https://clck.ru/34Kgxj (методические материалы и сценарий занятия, стр. 40-45) «Исаакий» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/19
15	Загадочные явления в быту	1	Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления. Выдвижение	Проводить простые исследования. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Термос»</u> https://clck.ru/ahv6ti (текст)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			объяснительных гипотез и оценка способов их проверки	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Преобразовывать одну форму представления данных в другую. Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать или оценивать способы их проверки.		https://clck.ru/34Z5XT (критерии) <i>Комплексное задание «Что такое снег?»</i> https://clck.ru/arwsT (текст) https://clck.ru/vpnFn (критерии) «Кока-кола и наклей» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/21 «Безопасность зубной пасты» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/17
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1						
16	Диагностическая работа. Самодиагностика	1	Диагностика. Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. Основная цель – получить обратную связь от каждого ученика.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Тестирование Беседа	<i>Методика «Сытый или голодный?»²⁴.</i> <i>Естественно-научная грамотность. 7 класс. Меню для огурца - 1. 20 минут. / 7 класс</i> <i>Естественно-научная грамотность. 7 класс. Молочные технологии. 20 минут. / 7 клас</i> https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create с

²⁴ Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л.С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с. https://www.youthworker.by/images/_library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf

Модуль 3: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (6 ч.)

17	В общественной жизни: спорт	1	Нахождение доли числа, интерпретация данных таблицы. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Действия с натуральными числами, десятичными дробями Решение текстовой задачи Выполнение действий величинами (вычислять, сравнивать).	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными таблицы. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; интерпретировать данные таблицы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания, применять правила, свойства вычислений, нахождения результата; формулировать решение текстовой задачи.	<i>Работа в группах</i> <i>Решение ситуативных задач.</i>	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Электросамокаты»</u> https://clck.ru/qFPyc (текст) https://clck.ru/34Z5gZ (критерии) ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги степени сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности обучающихся Самарской области²⁵. <u>Комплексное задание «Футбол, футбол, футбол!!!»</u> https://clck.ru/34Z6i3 (текст и критерии)²⁶ Математическая грамотность. 7 класс. Финальные матчи турнира. 40 минут / 7 класс https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create Математическая грамотность. Мировой рекорд по бегу (2 задания). 20 минут / 7 класс https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
----	-----------------------------	---	---	--	---	--

²⁵ Далее: ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги ФГ <https://iro63.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/organizatsiya-i-provedenie-regionalnykh-monitoringov/>

²⁶ Полная версия задания представлена в «Функциональная грамотность. Сборник задач для формирования математической грамотности: учебно-методическое пособие». Афанасьева С.Г., Ерофеева О.Ю., Панарина Л.Ю. Самара, 2020

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
18	Новое об известном	1	Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности) ..	Извлекать информацию (из текста, таблиц, диаграмм). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, связывающую скорость, время и расстояние, переводить единицы измерения. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; применять, выполнять действия с натуральными числами, десятичными дробями, интерпретировать данные таблицы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания, применять правила, свойства вычислений, нахождения результата; формулировать решение текстовой задачи.	Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Электробус»</i> https://clck.ru/34Z6sL (текст) https://clck.ru/34Z6st (критерии) Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Рецепт торта»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/110 «Торговый центр» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/125

19	Геометрические формы вокруг нас	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Перевод единицы измерения длины, выполнение действий с величинами. Проверка истинности утверждений на основе информации в таблице. Применение прямо пропорциональной зависимости величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями, округление результата	Извлекать информацию из текста. Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, связывающую скорость, время и расстояние, переводить единицы измерения. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; применять, выполнять действия с натуральными числами, десятичными дробями, интерпретировать данные схемы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания, применять правила, свойства вычислений, нахождения результата; формулировать решение текстовой задачи.	Работав группах/ Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Поделки из пластиковой бутылки»</u> https://clck.ru/atAFu (текст) https://clck.ru/34Z8T4 (критерии) <u>Комплексное задание «Садовая дорожка»</u> https://clck.ru/34Z8Wz (текст) https://clck.ru/34Z8Xj (критерии) <u>Комплексное задание «Многоугольники»</u> https://clck.ru/YEdL3 (текст) https://clck.ru/THFdZ (критерии) Выставка рисунков https://media.prosv.ru/func/lk/bank/111
----	---------------------------------	---	---	---	---	---

20	Здоровый образ жизни	1	Действия натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.	с	Извлекать информацию из текста, таблицы, изображать данные на столбчатой диаграмме. Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; применять, выполнять действия с натуральными числами, десятичными дробями, интерпретировать данные таблицы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания, применять правила, свойства вычислений, нахождения результата; формулировать решение текстовой задачи.	Беседа, групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание</u> «Калорийность питания» https://clck.ru/YEdL3 (текст) https://clck.ru/THFdZ (критерии) ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. <u>Комплексное задание</u> «Вода в жизни человека» https://clck.ru/34Z92k (текст и критерии) <u>Математическая грамотность. 7 класс.</u> Средство для стирки. 40 минут / 7 класс https://fg.resh.edu.ru/function/alliteracy/events/create
21	В школе и после школы	1	Числовое выражение, значение		Извлекать информацию из текста, таблицы, изображать данные на столбчатой диаграмме.	Работа в группах /	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

			выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.	Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Проверка истинности утверждения, относительно данных на диаграмме. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Оценивать, вычислять результат. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; проверить истинность утверждения, выполнять действия с натуральными числами, Десятичными дробями, Интерпретировать данные диаграммы, схемы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания, применять правила, свойства вычислений, нахождения результата; формулировать решение текстовой задачи.	Решение ситуативных и проблемных задач.	Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Игры в сети»</u> https://clck.ru/34Z9rZ (текст) https://clck.ru/34Z9s7 (критерии) <u>Комплексное задание «Занятия Алины»</u> https://clck.ru/34Z9vW (текст) https://clck.ru/34Z9vu (критерии)
22	Диагностическая работа. Самооценка	1	Диагностика. Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Основная цель – получить обратную связь от каждого ученика.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Тестирование Беседа	<i>Математическая грамотность. 7 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут / 7 класс</i> https://fg.reshe.edu.ru/functionality/events/create

Модуль 4: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (3 ч.)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
23	Семейный бюджет: по доходам – и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач, беседа, мини-проект, работа в группах. Составление словаря-гlossария по теме.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Доходы семьи»</u> https://clck.ru/sUjZ2 (текст) https://clck.ru/34ZBGA (критерии) <u>Комплексное задание «Две семьи»</u> <u>Идём в музей»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/63
24	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Командная игра/ мини-диспут. Дискуссия/ мини-проект/ Составление Советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги ...).	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Интересные выходные»</u> https://clck.ru/34c5Fv (текст) https://clck.ru/34c5HH (критерии) Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание «Нужен ли семье автомобиль»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/57

Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность

25	Семейный бюджет	1	<u>Финансовая грамотность:</u> Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. <u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов.	<u>Финансовая грамотность:</u> Выявление и анализ финансовой информации. Оценка финансовых проблем. Применение финансовых знаний. <u>Математическая грамотность:</u> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / Игра-квест Групповая работа, индивидуальная работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Дорога в школу»</i> https://clck.ru/34cBJL (текст) https://clck.ru/34cBLn (критерии) <i>Комплексное задание «День рождения мечты»</i> https://clck.ru/34cBQd (текст) https://clck.ru/34cBTb (критерии) Академия Минпросвещения России. Математическая грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшекласников³⁰ <i>Кейс «Семейный бюджет»</i> https://clck.ru/34cBws (текст - стр. 31, критерии – стр. 34)
----	-----------------	---	--	--	---	--

²⁹ Задание содержится в пособии «Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г.С.Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.

Модуль 5: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (4 ч.)						
26	Мы разные, но решаем общие задачи	4	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u><i>Комплексное задание «И как вы там живете»</i></u> https://clck.ru/32t7Jy (текст) https://clck.ru/34cFEC (критерии) <u><i>Комплексное задание «Привет, меня зовут Грун»</i></u> https://clck.ru/32t7tq (текст) https://clck.ru/34cFGw (критерии) <u><i>Комплексное задание «Учим иностранный»</i></u> <i>Креативное мышление. 7 класс. Профилактика лесных и торфяных пожаров. 20 минут. / 7 класс</i> https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events/create

30 Математическая грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников/Т.А. Трофимова, И.Е. Барсуков, А.А. Бурдакова и др.) .- М.: Академия Минпросвещения России, 2021. – 68 с. // <https://clck.ru/34cBws>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				предлагать пути решения возникших проблем.		https://clck.ru/34cFKB (текст) https://clck.ru/34cFLV (критерии)
27	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Как отметить день рождения»</u> https://clck.ru/34cFaJ (текст) https://clck.ru/34cFao (критерии) <u>Комплексное задание «Кого выбрать в школьный совет»</u> https://clck.ru/34cFbo (текст) https://clck.ru/34cFcZ (критерии) <u>Комплексное задание «Тишина в библиотеке»</u> https://clck.ru/34cFdH (текст) https://clck.ru/34cFdu (критерии)
28	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Руководство для лентяев»</u> https://clck.ru/32t8Bp (текст)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.			https://clck.ru/34cLUw (критерии) Комплексное задание «Новая игра» https://clck.ru/34cLXg (текст) https://clck.ru/34cLYy (критерии) Комплексное задание «В лесу родилась елочка» https://clck.ru/32t6fq (текст) https://clck.ru/34cLak (критерии) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» Онлайн-задание «Новый ученик» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/209 Онлайн-задание «Здоровье» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/259
29	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем.	Беседа / обсуждение / решение познавательных	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Спасем orangutanгов»</u>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.	Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	задач и разбор ситуаций.	https://clck.ru/34cNKP (текст) https://clck.ru/34cNLI (критерии) Комплексное задание «Зачем так много животных» https://clck.ru/32t6zb (текст) https://clck.ru/34cNNd (критерии) Комплексное задание «Где мне посадить дерево» https://clck.ru/32t6qH (текст) https://clck.ru/34cNPm (критерии) Комплексное задание «Зоопарк» https://clck.ru/34cNTu (текст и критерии) ³¹ Образовательный ресурс издательства «Просвещение» Онлайн-задание «Забота о животных» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/196
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (10 ч)						
30	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3.7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2, 3 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2, 3, 7 кл.,

				креативности в ситуациях: • создания сюжетов и сценариев, • создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), • выдвижения гипотез.	итогов	За чистоту воды, задания 1, 2, 3 <u>Креативное мышление. Условные знаки (2 задания). 30 минут / 7 класс</u> https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
31	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: 6 связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. Работа с поисковой системой Интернета по подбору / коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты? -Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; -В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания • 7 кл., Путь сказочного героя, • 7 кл., Фотохудожник, • 7 кл., Геометрические фигуры • 7 кл., Танцующий лес, задание «Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) <u>Креативное мышление. 7 класс. Все краски дня. 20 минут. / 7 класс</u> https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create <u>Креативное мышление. Почтовая карточка (3 задания). 30 минут / 7 класс</u> https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create

				или на значи- мость предметов и событий; -Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; -Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному; -Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное происхождение, способности, характеры и т.д.). -Какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономия, экологи- ческое просвещение, профилактика и др.)		
32	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка тек- ста с целью выде- ления основных требований. Со- вместная деятель- ность по анализу предложенных ситуаций. Моде- лируем ситуацию: нужна доработка идеи. Подведение итогов: – по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее,	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассо- циаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых груп пах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные зада- ния • 7 кл., В поисках правды • 7 кл., Кафе для подростков • 7 кл., Поможем друг другу • 7 кл., За чистоту воды <u>Креативное мышление. Яблоки (3 задания). 30 минут / 7 класс</u> https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create <u>Креативное мышление. 7</u>

				надо устранить/ смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/ красивое и т.п. решение, ...)	Презентация результатов обсуждения.	<u>класс. Площадь континента. 20 минут. / 7 класс</u> https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
33	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», - социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», - подготовка и проведение социально значимого мероприятия (на- пример, книжной выставки), - подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, - планирование и организация - системы мероприятий по помощи в учебе	Работа в ма- лых группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 7 кл., Путешествие по школе, Креа- тивное мышление, выпуск 1, Просве- щение, 7 кл., Нужный предмет, 7 кл., Книжная выставка, 7 кл., Мечтайте о великом, 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/ /)

Подведение итогов программы: рефлексивное занятие

34	Диагностическая работа. Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, представление результатов участия в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Благодарности друг другу за совместную работу.	Фестиваль, театрализованное представление, выставка работ.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин
----	---	---	--	---	--	---

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса						
1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности» ³² . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».
Модуль 1: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать (8 ч.)						
2	История (Человек и технический прогресс)	1	Чтение и понимание сплошных текстов.	Оценивать содержание и форму текста, находить и извлекать информацию, интерпретировать и интегрировать информацию.	Самостоятельная работа.	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. <i>Комплексное задание «День радио»</i> https://clck.ru/35F2hn (текст) https://clck.ru/35F2kT (критерии)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
3	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст).	Интегрировать и интерпретировать информацию в художественном тексте.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Чудо на своём месте»</u> https://clck.ru/S48sA (текст) https://clck.ru/ZmacS (критерии)
4	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст).	Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	Практикум в компьютерном классе.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Справочное бюро»</u> https://clck.ru/34m5RH (текст) https://clck.ru/34m5Rr (критерии) https://clck.ru/35F2s5 (текст) https://clck.ru/35F2tG (критерии)
5	Проблемы повседневности и (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка).	Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	Ролевая игра.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Сущёнка»</u> https://clck.ru/34m5TK (текст) https://clck.ru/34m5Tv (критерии)
6	Будущее (человек и технический)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов	Интегрировать и интерпретировать информацию в сплошном и несплошном текстах.	Пресс-конференция.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий

	прогресс)		(соотнесение текста статьи и инфографики).			<u>Комплексное задание «Погружение»</u> https://clck.ru/S48sA (текст) https://clck.ru/ZmacS (критерии)
7	Планета людей (межличностные взаимоотношения)	1	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст).	Интегрировать и интерпретировать информацию в тексте-рассуждении. Уметь находить доказательства своей точки зрения, аргументировать свою позицию.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Тихая дискотека»</u> https://clck.ru/S44k5 (текст) https://clck.ru/34m5Yq (критерии)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
8	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Чтение и понимание сплошных текстов (фрагмент научно-популярной книги).	Интегрировать и интерпретировать информацию из научного текста.	Групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Кино для пчел»</u> https://clck.ru/34m5cG (текст) https://clck.ru/34m5ca (критерии)
9	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Особенности чтения и понимания сплошных текстов (заметка).	Интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста.	Групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Дом смотрящего»</u> Открытый банк заданий https://clck.ru/32Fn7W (текст) https://clck.ru/34m5bD (критерии)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (17 ч.)						
10	Наука и технология	1	Способность объяснять природные и техногенные явления, технологии. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	Объяснять принципы действия технологий. Выдвигать идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. Оценивать с научной точки зрения предлагаемые способы изучения вопроса, аргументы и доказательства из различных источников.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение». <u>Онлайн-задание «Поехали на водороде»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/9 <u>Комплексное задание «Жигулевская гидроэлектростанция»</u> https://cloud.mail.ru/public/sMma/vS1o2XeAt

						Образовательный ресурс издательства «Просвещение» Онлайн-задание «Луна» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/10 Онлайн-задание «Вавилонские сады» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/3
11	Мир живого	1	Применение соответствующего естественно-научного знания для объяснения явления или процесса. Формулирование цели и гипотезы исследований. Использование знаний о строении одноклеточных и многоклеточных организмов.	Объяснять простые биологические процессы. Анализировать методы исследования. Определять цель исследования. Интерпретировать результаты экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.resh.edu.ru ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. Комплексное задание «Зеленые водоросли» https://clck.ru/34kSJy (текст) https://clck.ru/34kSPz (критерии) Комплексное задание «Трава Геракла» https://clck.ru/34kSYQ (текст)

12	Вещества, которые нас окружают	1	Применение соответствующего естественно-научного знания для объяснения явления или процесса. Формулирование цели исследований. Значение макро- и микроэлементов в жизни растений.	Анализировать результаты эксперимента. Получать выводы на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Предложение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание «Заросший пруд»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/4 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Меню для огурца - 1»</u> https://clck.ru/35Ajr6 (текст) https://clck.ru/35AjrY (критерии)
13	Природные явления	1	Применение естественно-научных знания для объяснения процесса. Распознавание и использование объяснительных моделей в рамках представленной задачи.	Анализировать и интерпретировать данные. Характеризовать природные условия. Составлять прогнозы. Формулировать выводы.	Групповая (парная) форму работы. Эвристическая беседа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Чудо природы (кристаллы)»</u> https://clck.ru/35Bk5Y (текст) https://clck.ru/35Bk6M (критерии) <u>Кейс №5 «Оползень»</u> https://clck.ru/34m6gs (стр. 88)
14-15	Наше здоровье	2	Применение соответствующих естественно-научных знания для объяснения явления или процесса. Установление причинно-	Объяснять происходящие процессы. Анализировать методы исследования. Интерпретировать результаты экспериментов. Строить рассуждения.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Экстремальные профессии»</u> https://clck.ru/34kWXc (текст)

			следственных связей на основе представленной текстовой информации.			https://clck.ru/34kWfr (критерии) ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки Естественно-научной грамотности <i>Комплексное задание</i> «Гельминтозы» https://clck.ru/34kVwu (текст и критерии)
16	Мои увлечения	1	Применение соответствующего естественно-научного знания для объяснения явления или процесса. Использование объяснительных моделей.	Различать вопросы, которые возможно естественно-научно исследовать. Проводить простые исследования. Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях. Определять цель исследования. Формулировать обобщения и выводы. Предлагать объяснительные гипотезы. Анализировать результаты простых исследований. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Хемофобия и наука»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/35 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание</i> «Воздушные шары» https://clck.ru/33WGoF (текст) https://clck.ru/35AjdQ
Модуль 3: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (51 ч.)						

³³ Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л.С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с. https://www.youthworker.by/images/library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
17	В профессии: книгоиздание	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур. Числовые закономерности. Действия с натуральными числами, десятичными дробями.	Интерпретировать символные записи (с числами), выражающие определенные модели. Применять символные записи, выполнять действия с натуральными числами и долями. Устанавливать закономерности между величинами. Конструировать математические отношения обобщения и выводы.	Беседа, групповая работа, практическая работа (моделирование)	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Формат книги»</u> https://clck.ru/35FG36 (текст) https://clck.ru/35FG47 (критерии) <u>«Криптография в современном мире»</u> https://clck.ru/35GL3Z (текст и критерии)
18	В науке: говорим на языке математики	1	Элементарные события. Случайные события. Вероятности событий.	Распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях. Устанавливать и использовать зависимости между величинами. Применять правила сложения и умножения вероятностей. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	Коллективное обсуждение по парам, в группах по 5–6 человек.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности <i>Кейс № 8. Учебный раздел «Случайные события».</i> <u>Задание «Выбор потребителя»</u> https://clck.ru/34LQrR (смп. 83) Математическая грамотность. 8 класс. Колл-центр банка. https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
19	В общественной	1	Несовместные события.	Создавать математические модели. Применять правило	Коллективное обсуждение.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения

	жизни: рынок туристических услуг		Формула сложения вероятностей.	сложения вероятностей для решения практических задач. Оценивать вероятность наступления события. Формулировать обобщения и выводы.		России». Кейсы по математической грамотности. <i>Кейс № 10. Учебный раздел «Случайные события».</i> <i>Задание «Оценка вероятности наступления события» № 1</i> https://clck.ru/34LQrR (стр. 96) <i>Математическая грамотность. «Абонемент в бассейн»</i> https://fg.reshe.edu.ru/functionality/events/create
20	В общественной жизни: страхование автомобиля	2	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события. Представление случайного эксперимента в виде дерева.	Создавать математические модели. Применять правило умножения вероятностей для решения практических задач. Оценивать вероятность наступления события. Формулировать обобщения и выводы.	Коллективное обсуждение. Индивидуальная работа.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности. <i>Кейс № 10. Учебный раздел «Случайные события».</i> <i>Задание «Оценка вероятности наступления события» № 2-3</i> https://clck.ru/34LQrR (стр. 96) <i>Математическая грамотность. 8 класс. Дебетовая карта с кешбэком.</i> https://fg.reshe.edu.ru/functionality/events/create
21	В общественной жизни: волонтерское движение	2	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади	Распознавать и выделять характерные признаки объектов. Интерпретировать данные рисунка, схемы, описания. Устанавливать взаимосвязи между геометрическими	Коллективное обсуждение.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности <i>Кейс № 11. Учебный раздел</i>

			подобных фигур.	фигурами.		«Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур». <u>Задание</u> «Домик для собаки» №№ 1-2 https://clck.ru/34LQrR (стр. 102) <u>Комплексное задание</u> Математическая грамотность. Студенческая практика (4 задания), https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
22	В общественной жизни: экология	1	Статистические характеристики. Вычисления с рациональными числами. Статистическая обработка данных.	Описывать ход и результаты действий, предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Применять приемы нахождения процента от числа, Интерпретировать ответ, данные. Формулировать обобщения и выводы. Приводить примеры и контрпримеры.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, (инфографика).	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. <u>Комплексное задание</u> «Наводнение» (https://clck.ru/35GMLD) (текст и критерии)⁴⁹ <u>Комплексное задание</u> «Экологическая проблема» https://clck.ru/35GMSF (текст и критерии)⁵⁰
23	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	1	Зависимость «скорость – время – расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Интерпретировать ответ, данные.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера).	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание</u> «Бугельные подъемники» https://clck.ru/34m8Aj (текст) https://clck.ru/34m9Us (критерии) <u>Комплексное задание</u>

						<u>«Кресельные подъемники»</u> https://clck.ru/TJknd (текст) Комплексное задание https://clck.ru/34nR3e (критерии) Комплексное задание «Квест в летнем лагере» https://clck.ru/34nR5C (текст) https://clck.ru/34nR5q (критерии) Комплексное задание «Экскурсия по заповеднику» https://clck.ru/34nR6a (текст) https://clck.ru/34nR7B (критерии)
--	--	--	--	--	--	---

Модуль 4: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (3 ч.)

24	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности.	1	Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Практикум/ творческий проект.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Новые уловки мошенников»</u> https://clck.ru/rb9Ws (текст) https://clck.ru/34nRtq (критерии) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание «Опасное сообщение»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/66
25	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и её последствия.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Акция</u>

			Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?	Обосновывать финансовое решение.	Беседа/ Ролевая игра/ дебаты.	<i>или облигация»</i> https://clck.ru/35Gdik (текст) https://clck.ru/35GdkN (критерии)
26	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и разница. Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа/ практическая работа/игра.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Инвестиции»</i> https://clck.ru/35GeRW (текст) https://clck.ru/35GeTC (критерии)
Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (1 ч.)						
27	«Сосчитать, после не хлопотать»	1	<u>Финансовая грамотность:</u> Финансовый рынок и посредники. Финансовый риск. Грамотное финансовое решение. <u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена – количество – стоимость», Действия с числами и величинами, Вычисление процентов, Вычисление процента от числа и	<u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. <u>Математическая грамотность:</u> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать,	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа/игра групповая работа, индивидуальная работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Сберегательные вклады»</i> https://clck.ru/eEXNP (текст) https://clck.ru/eEXPV (критерии) <i>Комплексное задание «Где взять деньги?»</i> https://clck.ru/Ycbjk (текст) https://clck.ru/35HGNS (критерии) <i>Комплексное задание «Как взять кредит и не разориться?»</i> https://clck.ru/35Gdik (текст) https://clck.ru/35GdkN (критерии)

			числа по его проценту.	вычислять результат.		
Модуль 5: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (3 часа)						
28	Социальные нормы – основа общения	3	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.	Беседа / обсуждение	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Открытый банк заданий <i>Комплексное задание</i> <u>«Поговорим вежливо»</u> https://clck.ru/35HGXc (текст) https://clck.ru/35HGYE (критерии) <i>Комплексное задание</i> «Пост хвастовства» https://clck.ru/35HGZ4 (текст) https://clck.ru/35HGa6 (критерии) <i>Комплексное задание</i> <u>«Самоуправление в школе»</u> https://clck.ru/uSskW (текст) https://clck.ru/34nTgi (критерии) <i>Комплексное задание</i> «Рождение детей и СМИ» https://clck.ru/YYvjo (текст) https://clck.ru/34nTcu (критерии) <i>Комплексное задание</i> «На каком языке учиться» https://clck.ru/35HH9Y (текст) https://clck.ru/35HHAL (критерии)

						Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО). Открытые задания PISA <u>Онлайн-задание «Единственный сюжет»</u> https://clck.ru/uSugc
29	Прошлые и будущие: причины и способы решения глобальных проблем	2	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций.	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Комплексное задание «Африка как зеркало глобальных проблем»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/ba nk/204 «Цивилизация и мусор»⁵³ https://clck.ru/35Jyv6 (слайды 12-21) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Леса или сельскохозяйственные угодья»</u> https://clck.ru/32ncHx (текст) https://clck.ru/35Jz6g (критерии) <u>Комплексное задание «Озелененные территории»</u> https://clck.ru/35Jz9i (текст) https://clck.ru/35JzAy

						(критерии) <u>Комплексное задание</u> <u>«Пластик, о котором все знают»</u> https://clck.ru/35JzBb (текст) https://clck.ru/35JzD5 (критерии) ФИОКО. Открытые задания PISA. <u>Онлайн-задание «Повышение уровня моря»</u> https://clck.ru/Rm6tH
	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	3	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем.	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций.	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание</u> <u>«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/201 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание</u> <u>«Шопоголик»</u> https://clck.ru/35Jzbh (текст) https://clck.ru/35JzcN (критерии) <u>Комплексное задание «Бензин или метан»</u> https://clck.ru/35JzdS (текст) https://clck.ru/35JzeB (критерии) <u>Комплексное задание «Цель № 7»</u>

						https://clck.ru/32nL8n (текст) https://clck.ru/35Jzir (критерии) Комплексное задание «Энергетическая проблема» https://clck.ru/32ZJqt (текст) https://clck.ru/32ZK39 (критерии) Комплексное задание «Этичное производство и потребление» https://clck.ru/35JzKA (текст) https://clck.ru/35JzmH (критерии) Комплексное задание «Экологичная обувь» https://clck.ru/uSskW (текст) https://clck.ru/35JzqB (критерии) ФИОКО) Открытые задания PISA. Онлайн-задание «Этичная одежда» https://clck.ru/YQNqw
Модуль 5: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
30	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: • тематика и названия, слоганы, имена героев • схемы, опорные конспекты, • социальные инициативы и взаимодействия • изобретательство и рационализатор-	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 8 кл., Название книги, 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фан-фик, 8 кл., Лесные пожары <u>Креативное мышление. Говорящие имена (4 задания), 30 минут / 8 класс</u> https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create

			ство.			
31	Выдвижение разнообразных идей.	1	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т.п.)	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	<i>Креативное мышление. 8 класс. Предприниматель. 20 минут. / 8 класс</i> https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 8 кл., Говорящие имена, 8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)
32	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала. Примеры: Описание свойств изучаемого объекта	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 8 кл., Говорящие имена, 8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,

34	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности. Обсуждение	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками.	Групповая работа.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного
----	---	---	--	--	-------------------	---

³⁵ Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ковалева Г.С., Дюкова С.Е., Коваль Т.В. – М.; СПб: Просвещение, 2020.

³⁶ <https://iro63.ru/upload/medialibrary/3ba/ztluitoibpzy3a2u1zv0d960nm4q1vep.pdf>

³⁷ Методические рекомендации по оцениванию функциональной грамотности можно найти на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» в разделе «Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (например, «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию математической грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе» // <https://clck.ru/324anK>)

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности»⁵⁶. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения, готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
Модуль 1: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (8 ч.)						

⁵⁶ Читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
2	Культура	1	Особенности чтения и понимания сплошных текстов.	Интегрировать и интерпретировать информацию.	Самостоятельная работа.	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. <u>Комплексное задание «Языковой мир»</u> https://clck.ru/35K2Jv (текст и критерии) Комплексное задание «Компьютерные игры» https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DTluXEPRrJRXlUFoewruLhBqfYQDuZ2vnSAG6drLwNS70uJNvFpaegcTTluQ294_G9GbFAqJ2yUxgkT8X6P2Ye9SxwpX5suWnUWlRzhFVSoK4-IGfJdgjv9zge4Y0eJZM6v3_zv-dK7M8rjZcdleA%3D%3D%3Fsign%3DSAEhPivrzeSejMV0vtlt5z8d4KA3C1Q9bNLn3yiss88%3D&name=KOMP_YuTERNYE_IGRY.docx&nosw=1
3	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки.	Интегрировать и интерпретировать информацию.	Творческая лаборатория.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Зарок»</u> https://clck.ru/32nefC (текст) https://clck.ru/35K2MN (критерии) Комплексное задание <u>Читательская грамотность. 9 класс. «Поющие пески».</u> 40 минут. https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
4	Самоопределение	1	Альтернативные точки зрения и их основания.	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий.

				содержание и форму текста.		<i>Комплексное задание</i> «Походы» https://clck.ru/35K2PS (текст) https://clck.ru/35K2Rg (критерии)
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (фрагменты из книги).	Интегрировать и интерпретировать информацию, использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.	Беседа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание</i> «Василий Суриков» https://clck.ru/35K2Sd (текст) https://clck.ru/35K2TS (критерии)
6	Выбор товаров и услуг	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция).	Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	Ролевая игра.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание</i> «Возврат денег» https://clck.ru/32neeZ (текст) https://clck.ru/35K4hQ (критерии)
7	Проблемы повседневности	21	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики).	Интегрировать и интерпретировать информацию.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание</i> «Вузы» https://clck.ru/eRNRt (текст) https://clck.ru/35K4jN <i>Комплексное задание</i> <i>Читательская грамотность. 9 класс.</i> <i>«Лингвистическая карта».</i> https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/even/create
8	Человек и природа	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (текст статьи, переписка, инфографика).	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Использовать	Групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание</i> «Эффект бабочки» https://clck.ru/32neeL (текст) https://clck.ru/35K4kx (критерии)

				информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.		
9	Культура. Промежуточный мониторинг.	1	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст).	Оценивать содержание и форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.	Дискуссия. Диагностическая работа	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Язык и культура»</u> https://clck.ru/35K4o4 (текст) https://clck.ru/35K4qK (критерии) Диагностическая работа

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (7 ч.)

10	Наука и технология	1	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Объяснять принципы действия технологий. Выдвигать идеи по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Сеть на астероид»</u> https://clck.ru/35K6Lg (текст) https://clck.ru/35K6Tg (критерии) <u>Комплексное задание «Солнечные панели»</u> https://clck.ru/34kWXc (текст) https://clck.ru/34kWfr (критерии) <u>Комплексное задание Естественно-научная грамотность. 9 класс. «Философский камень современного химика»</u> https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
11	Вещества, которые нас окружают	1	Применение соответствующих естественно-	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).	Работа индивидуально или в	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий.

			научных знаний для объяснения явления или процесса. Создание объяснительных моделей на основе наблюдений и знаний о биологических и физических процессах. Анализ значения макро- и микроэлементов в жизни человека.	Объяснять происходящие процессы и воздействия различных веществ на организм человека. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Интерпретировать результаты. Предлагать и обсуждать способы решения. Применять естественно-научные знания. Делать выводы на основе данных. Работа в парах: осуществлять сотрудничество со сверстниками; учитывать различные мнения.	парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	<u>Комплексное задание «Лекарства или яды».</u> https://clck.ru/32YEXh (текст) https://clck.ru/35Bmgj (критерии) <u>Комплексное задание «Чай»</u> https://clck.ru/S9teC (текст) https://clck.ru/35BmuZ (критерии) <u>Комплексное задание</u> <u>Естественно-научная грамотность. «Антибиотики-убийцы бактерий» (6 заданий)</u> https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
12-13	Техника	2	Обоснование предположения и прогноза протекания процесса. Применение естественно-научных знаний для объяснения явления или процесса.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, рисунка). Объяснять происходящие процессы в работе техники. Интерпретировать результаты представленных данных. Применять физические знания. Делать выводы на основе данных. Устанавливать и использовать зависимости между данными. Работа в парах: осуществлять сотрудничество со сверстниками; учитывать разные мнения, межличностное общение в совместной деятельности; обсуждение способов решения; обосновывать свое решение.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Какие шины лучше?»</u> https://clck.ru/S9teC (текст) https://clck.ru/35BmuZ (критерии) <u>Комплексное задание «Тормози заранее»</u> https://clck.ru/35Bn5k (текст) https://clck.ru/35Bn6P (критерии) <u>Комплексное задание</u> <u>Естественно-научная грамотность. «Тормози заранее» (5 заданий)</u> https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
14	Наше здоровье	1	Применение	Извлекать информацию (из текста,	Работа	ФГБНУ «Институт стратегии развития

			естественно-научных знаний для объяснения явления или процесса. Установление причинно-следственных связей на основе представленной в тексте информации. Интерпретация данных с использованием научных доказательств.	таблицы, диаграммы, рисунка). Объяснять происходящие процессы. Анализировать методы исследования. Выявлять и анализировать биологическую информацию. Интерпретировать результаты экспериментов. Делать выводы на основе данных исследований. Применять биологические знания на практике. Работа в парах: осуществлять сотрудничество со сверстниками; учитывать разные мнения, межличностного общения в Совместной деятельности, обосновывать свое решение.	индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Вакцины»</i> https://clck.ru/at5vZ (текст) https://clck.ru/35BnGB (критерии) Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «О чем расскажет анализ крови»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/ba nk/6 <i>Комплексное задание Естественно-научная грамотность. 9 класс. «Очкарики».</i> https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create <i>Комплексное задание Естественно-научная грамотность. 9 класс. «Нарушение слуха - 1.</i> https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create <i>Комплексное задание Естественно-научная грамотность. 9 класс. «Нарушение слуха - 2.</i> https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
15	Заботимся о Земле	1	Применение естественно-научных методов исследования для объяснения явления или процесса. Интерпретация данных и использование научных	Делать выводы на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проводить простые исследования. Анализировать результаты простых исследований. Выдвигать идеи по моделированию глобальных процессов.	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Красный прилив»</i> https://clck.ru/vpotN (текст) https://clck.ru/35K7ey (критерии) <i>Комплексное задание Естественно-научная грамотность.. Сокровище Луны – гелий-1.</i>

			доказательств для получения выводов			https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create Комплексное задание Естественно-научная грамотность. 9 класс. Сокровище Луны – гелий-3. https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» Онлайн-задание «Глобальное потепление» https://media.prosv.ru/content/item/reader/11267/ (стр.70)
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 2						
16	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. Основная цель – получить обратную связь от каждого ученика.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа. Диагностическая работа	Методика «Сытый или голодный?» ⁵⁷ . Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1 https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create

⁵⁷ Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л.С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с.
https://www.youthworker.by/images/library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Модуль 3: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (7 ч.)						
17	В общественной жизни: социальные опросы и исследования	1	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы).	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграмма). Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Выявлять сходства и различия объектов.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Домашние животные»</i> https://clck.ru/b2pkt (текст) https://clck.ru/dBtEh (критерии) <i>Комплексное задание «Рацион питания»</i> https://clck.ru/32gnbN (текст) https://clck.ru/32gndX (критерии)
18	В общественной жизни: социальные опросы и исследования.	1	Статистические характеристики, Представление информации (диаграммы), арифметическая прогрессия.	Распознавать арифметическую прогрессию при разных способах задания. Решать задачи с использованием формул n -го члена арифметической прогрессии, суммы первых n членов. Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости. Рассматривать примеры процессов и явлений из реальной жизни, иллюстрирующие изменение	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол.	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. <i>Комплексное задание «Детская площадка».</i> https://clck.ru/35K9mS ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности. <i>Кейс № 19. Учебный раздел «Арифметическая прогрессия Сумма n первых членов</i>

				в арифметической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически.		<i>арифметической прогрессии». Задание «Арифметическая прогрессия в нашей жизни» № 3.</i> https://clck.ru/34LQrR (стр. 188)
19	На отдыхе: измерения на местности	1	Измерение геометрических величин. Геометрические фигуры и их свойства. Равенство и подобие.	Выдвигать и обосновывать гипотезу. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности).	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Как измерить ширину реки»</i> https://clck.ru/Vi7VQ (текст) https://clck.ru/dBvfY (критерии) <i>Комплексное задание Математическая грамотность. 9 класс. «Пункты на карте города». 40 минут</i> https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
20	На отдыхе: измерения на местности.	1	Измерение геометрических величин. Геометрические фигуры и их свойства. Равенство и подобие.	Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. Адаптировать приведенный алгоритм построения, следуя условиям.	Беседа, групповая работа.	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. <i>Комплексные задания «Жигулёвская кругосветка», «Квадрокоптер»</i> https://clck.ru/35KAMM (текст и критерии)

21	В общественной жизни: Интернет	1	Представление данных (таблицы, диаграммы). Вероятность случайного события.	Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Находить вероятность случайного события.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»</u> https://clck.ru/eEXFM (текст) https://clck.ru/eEXGf (критерии) <i>Комплексное задание</i> <i>Математическая грамотность. 9 класс. Математическая грамотность. 9 класс.</i> <i>«Абонемент ски-пасс» . 40 минут</i> https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
22	В домашних делах: коммунальные платежи	1	Вычисления рациональными числами с использованием электронных таблиц, геометрическая прогрессия.	Распознавать геометрическую прогрессию при разных способах задания. Решать задачи с использованием формул n-го члена геометрической прогрессии, суммы первых n членов. Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости. Рассматривать примеры процессов и явлений из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически. Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни с	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций), решение кейсов.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности, <i>Кейс № 20. Учебный раздел «Геометрическая прогрессия Сумма n первых членов геометрической прогрессии».</i> <i>Задание «Коммунальные услуги» № 1.</i> https://clck.ru/34LQrR (стр. 196) <i>Комплексное задание</i> <i>Математическая грамотность. «Прибыль малого предприятия (2 задания)»</i>, https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create

				использованием цифровых технологий (электронных таблиц, графического калькулятора и т.п.). Решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора).		acy/events/create
23	В домашних делах: семейный досуг	1	Вычисления рациональными числами использованием электронных таблиц.	с ситуацию математически. Читать и интерпретировать данные, представленные в таблице; использовать соответствующие программные средства (динамические электронные таблицы) для обработки данных; сравнивать величины. Сравнивать величины, распознавать арифметическую прогрессию. Выполнять расчеты с реальными данными.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций), решение кейсов.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Домашний кинотеатр»</u> https://clck.ru/dBwxm (текст) https://clck.ru/dBxhg (критерии) <u>Комплексное задание «Абонемент ски-пасс»</u> https://clck.ru/35KAvP (текст) https://clck.ru/35KAxP (критерии) <u>Комплексное задание «Покупка билетов в кинотеатр»</u> https://clck.ru/35PJKr (текст) https://clck.ru/35PJLh (критерии) ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. <u>Комплексное задание «Голубое озеро в Самарской области»</u> https://clck.ru/35PJMT (текст и критерии)
24	Промежуточный мониторинг	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.	Диагностическая работа .	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня

			грамотности. Обсуждение	Осуществлять сотрудничество со сверстниками.		<u>Математическая грамотность. Диагностическая работа (2020). вариант 2</u> https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create <u>Математическая грамотность. Диагностическая работа (2020). вариант 1</u>
--	--	--	----------------------------	--	--	---

Модуль 4: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч.)

25	Я – потребитель	1	Права потребителей. Защита прав потребителей.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Беседа, практическая работа, решение кейсов, игра.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Когда потребитель прав»</u> https://clck.ru/35PKCW (текст) https://clck.ru/35PKDM (критерии) <u>Комплексное задание «Опоздавший миксер»</u> https://clck.ru/35PKEr (текст) https://clck.ru/35PKFQ (критерии) <u>Комплексное задание Финансовая грамотность. «Страховка для спортсмена»</u> https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
26	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Беседа, практическая работа, игра.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Заработная плата»</u>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Образование и самообразование как условия финансовой стабильности Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности.	Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.		https://clck.ru/35PKJb (текст) https://clck.ru/35PKKv (критерии) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» Онлайн-задание «Первая работа» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/79 Комплексное задание. Математическая грамотность. «Установка зенитных фонарей»(4 задания) https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create , Комплексное задание Финансовая грамотность. 9 класс. «Самозанятая». https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (2 ч.)						
27	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и	1	<u>Финансовая грамотность</u> : Образование, работа и	<u>Финансовая грамотность</u> : Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Беседа, практическая работа, игра,	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий.

	урок»		финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. Налоговые выплаты. Социальные пособия. <u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена – количество – стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту.	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. <u>Математическая грамотность:</u> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	групповая работа, индивидуальная работа.	<u>Комплексное задание</u> <u>«Ежегодные налоги»</u> https://clck.ru/rbDJT (текст) https://clck.ru/35PKUj (критерии) <u>Комплексное задание</u> <u>«Финансовая грамотность. «Новая работа» (6 заданий).</u> https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create https://clck.ru/35PKgL (текст) https://clck.ru/35PKhd (критерии) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание «Транспортный налог»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/70
28	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1	<u>Финансовая грамотность:</u> Образование, работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. Налоговые выплаты. Социальные пособия. <u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена – количество –	<u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. <u>Математическая грамотность:</u> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами,	Беседа, практическая работа, игра, групповая работа, индивидуальная работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Новая работа – другой налог»</u> https://clck.ru/35PKCW (текст) https://clck.ru/35PKDM (критерии) <u>Комплексное задание</u> <u>«Самозанятая»</u> https://clck.ru/35PKrw (текст) https://clck.ru/35PKsx (критерии)

			стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту.	данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 5: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (6 ч.)

29	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять , как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность.	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание «Интернет в современном мире»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/256 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Ищем причины»</u> https://clck.ru/35PQX4 (текст) https://clck.ru/35PQZP (критериум) <u>Комплексное задание Глобальные компетенции. «Этичное производство и потребление» (6 заданий)</u> https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create <u>Комплексное задание Глобальные компетенции. «Плюсы и минусы стереотипов (6</u>
----	---	---	--	--	---	--

						заданий» https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
30	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Гендерное равенство и стереотипы»</u> https://clck.ru/35PR5c (текст) https://clck.ru/35PR7J (критерии) <u>Комплексное задание «Плюсы и минусы стереотипов»</u> https://clck.ru/35PRAV (текст) https://clck.ru/35PRBz (критерии) <u>Комплексное задание «Сетикет»</u> https://clck.ru/35PRGu (текст) https://clck.ru/35PRJq (критерии) <u>Комплексное задание Глобальные компетенции. «Ищем причины (4 задания)»</u>, https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create <u>Комплексное задание «Сегодня у нас презентация»</u> https://clck.ru/329BuC (текст) https://clck.ru/35PRNV (критерии) —

31	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций. Диагностическая работа	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание «Разбираем смысл глобальных компетенций»</u> https://media.prosv.ru/function/ba nk/257 <u>Комплексное задание Глобальные компетенции. 9 класс. «Путешествие по горному Алтаю».</u> https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create <u>Глобальные компетенции. Диагностическая работа (2021)</u> https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
----	---	---	---	---	---	--

Модуль 6: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (12 ч.)

31	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания Марафон чистоты, задание 2,
----	---	---	---	---	---	---

	социального проектирования		проектирование, вопросы методологии научного познания	и моделирование создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного познания.	результатов обсуждения и подведение итогов	Инфографика. Солнечные дни, 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, 9 кл., Утренние вопросы, 9 кл., Вечное движение. «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funcl/) <i>Комплексное задание Креативное мышление. 9 класс. «Облик эпохи».</i> https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create <i>Комплексное задание Креативное мышление. «Уснуть всё»</i> - https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
32	Выдвижение разнообразных идей.	2	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Как поступить? Какое принять решение?	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Социальная реклама, 6 9 кл., NB или Пометки

				Преобразование ситуации, Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?		на полях, 6 9 кл., Видеть глазами души, 6 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 6 9 кл., Транспорт будущего «Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) <i>Комплексное задание</i> <i>Креативное мышление. «Вечное движение» (4 задания)</i> https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
33	Выдвижение креативных идей и их доработка.	2	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Социальная реклама, 9 кл., НВ или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего
34	От выдвижения до доработки	3	Использование навыков креативного	Выполнение проекта на основе комплексного	Работа в малых группах	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)

	идей		мышления для создания продукта.	задания (по выбору учителя): конкурс идей «Благодарим своих учителей», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», футуристическая выставка, подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья), планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.	Презентация результатов обсуждения	По выбору учителя 9 кл., Благодарность, 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Транспорт будущего 9 кл., Вещества и материалы 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Солнечные дети, Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/fu nc
--	------	--	---------------------------------	--	------------------------------------	--

Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 1

Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня функциональной грамотности отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня (http://skiv.instrao.ru/) ⁵⁹
---	---	---	---	-------------------	--

Читательская



Всё ли мы знаем о мобильных телефонах?

Просмотр



Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация

Просмотр



Для чего люди читают художественные тексты?

Просмотр



Волонёрское движение в России

Просмотр



Фотограф

Просмотр



Вороны с улицы Вязов. Эксперимент

Просмотр



Трудоустройство несовершеннолетних

Просмотр



Законы делового письма

Просмотр



Новости будущего века



Самое старое метро



Акция во имя будущего