

**Северо-Западное управление министерства образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Надеждино
муниципального района Кошкинский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Надеждино)**

ИНН 6381019182, КПП 638401001

446802, Самарская область, Кошкинский район, с. Надеждино, ул. Центральная, д. 61
Телефон, факс (84650) 44-2-48 e-mail: nadezhd_sch@63edu.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №1
от «27» августа 2026 г.
Руководитель МО

Балабойко Н.Н.

ПРОВЕРЕНО
и.о. зам. директора по
УВР

Романова Т.А.
«27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ
с. Надеждино

Романов А.И.
Приказ № 99-од
от «27» августа 2026г.

**РОМАНОВ
АЛЕКСАНДР
ИВАНОВИЧ**

Подписано цифровой
подписью: РОМАНОВ
АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ
Дата: 2026.08.27
10:39:35 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс: «Наша Родина от края и до края».

Направление: интеллектуальные марафоны.

Класс: 1–3.

Количество часов по учебному плану: 34 ч. в год, 1 ч в неделю

Составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 №732 на основе программы курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края», разработанная федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования».

Составитель: Гайфулина З.Э. . учитель английского языка .

2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 №732 на основе программы курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края», разработанная федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования».

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС НОО (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286, с изменениями).
- ФОП НОО (Федеральная образовательная программа начального общего образования).
- Методические разъяснения Минпросвещения.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью формирования ценностного отношения младших школьников к природе родной страны, ее разнообразию, богатству и красоте, а так же необходимостью объединять вклад учебной и внеучебной деятельности обучающихся в развитие и воспитание обучающихся.

НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для современной системы российского образования весьма важной является идея интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы обучающихся и их внеурочной деятельности. Именно интеграция в значительной степени повышает успешность формирования такой

навственной ценности, как патриотизм— прочный фундамент прошлого, настоящего и будущего России, одна из главных опор общества и государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит будущее страны. Одной из основ патриотического воспитания является формирование внимательного и бережного отношения к природе России. Безусловно, существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание младших школьников вносит изучение предметов учебного плана— русский язык и литературное чтение, музыка изобразительное искусство. Необходимо отметить особую роль предмета «Окружающий мир», особенно изучение темы «Природные зоны».

В начальной школе эта тема имеет важное значение— она закладывает основы для курсов географии и биологии на уровне основного общего образования. От того, насколько хорошо усвоена эта тема в начальной школе, зависит достижение основной цели изучения предмета «Окружающий мир»— создание у младшего школьника образа целостной картины мира.

Программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» во всю целостность уроками окружающего мира даёт возможность обучающимся более широко и углублённо изучить многообразие и богатство природы России.

ЦЕЛЬ КУРСА

Основная цель курса— активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА

Курс внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» предназначен для обучающихся 1-3 классов и направлен на освоение ими элементарных умений исследовательской деятельности; осознание культуры исследовательского труда; развитие интереса к творческому поиску через знакомство с природой нашей Родины.

Программа представлена в объёме 34 часа в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»

Раздел1.Зонаарктическихпустынь–крайснегаильда

Понятие«природнаязона».Общаяхарактеристиказоныарктическихпустынь:погода,температуравоздухавлетнееизимнеевремя.Явленияприроды:полярнаяночьиполярныйдень,северноесияние.Зависимостьжизнирастительногоиживотногомираотсостояниянеживойприроды.ОсобенностирастительногомираАрктики:приспособлениерастенийксуровымусловиямжизни,примерыарктическихрастений.ОсобенностиживотногомираАрктики:приспособлениеживотныхксуровымусловиямжизни,примерыживотных,обитающихвАрктике.ЗаповедныйостровВрангеля.

Раздел2.Тундра–самаясевернаяматериковаязона

РасположениезонытундрынакартеРоссийскойФедерации.Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. Народы, проживающие в тундре, их занятия.

Раздел3.Тайга

Особенности самой большой природной зоны России, расположении на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных тайги: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком тайги: охота, рыболовство, лесное хозяйство. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.

Раздел4.Зонасмешанныхишироколиственныхлесов

РасположениезонысмешанныхишироколиственныхлесовнакартеРоссийскойФедерации.Особенностивременгодазонысмешанныхлесов:погода,температура вразные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесу: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.

Раздел5.Зонастепей

Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.

Раздел 6. Зона субтропиков

Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южный край — особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край — здравница России.

Раздел 7. Заключение. Итоговая конференция Ре- зерв: 2 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ ДО КРАЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее природные богатства, разнообразие и красоту;

проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для Дневника путешественника.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений живой природы; называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания;

анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде;

выбирать, анализировать, систематизировать и
интерпретировать информацию;

аргументировать свое мнение;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного обсуждения в группе или в паре.

Универсальные коммуникативные действия:

включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом

исверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг

с другом;

участвовать в беседе (дискуссии): умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога;

конструировать суждения, выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним; в корректной форме формулировать свои возражения;

создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера;

публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса. **Универсальные регулятивные действия:**

проявлять активность в познавательной деятельности;

работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме;

оценивать результат коллективной (групповой) работы. **П**

РЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России;

объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон,

описывать и сравнивать их;

оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны; называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Дата
	Зона арктических пустынь – край снега и льда (5 ч.)	
1	Арктика – самая северная зона России. Понятие «природная зона». Общая	

	Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние.	
2	Арктика – самая северная зона России. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенно	
3	Как животные приспособились к условиям Арктики. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни.	
4	Как животные приспособились к условиям Арктики. Примеры животных, обитающих в Арктике.	
5	Заповедный остров Врангеля	
	Тундра – самая северная материковая зона (4ч.)	
1	Природная зона – тундра. Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации	
2	Природная зона – тундра. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета.	
3	Природная зона – тундра. Особенности растительного и животного мира тундры	
4	Жители тундры и их занятия.	
	Тайга (8ч.)	
1	Тайга – самая большая природная зона России. Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте	
2	Тайга – самая большая природная зона России. Богатство и разнообразие	
3	Крайхвойных деревьев. Тайга как крайхвойных деревьев.	
4	Крайхвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна).	
5	Крайхвойных деревьев. Лиственница – долгожитель.	
6	Животные тайги.	
7	Как использует человек таежные богатства.	

8	В.К.Арсеньев– ученый,исследующийСибирииДальнийВосток.Сихотэ-	
	Зонасмешанныхишироколиственныхлесов(5ч.)	
1	Природнаязона– смешанныеелеса.Особенностивременгодазонысмешанныхлес	
2	Природнаязона– смешанныеелеса.Этажилеса.Примерырастенийразныхэтаж	
3	Природнаязона– смешанныеелеса.Разнообразиеибогатствоживотногомирасмеш	
4	Природнаязона– смешанныеелеса.Главныепредставителиживотногомира,оби тающиевсмешанномлесе:внешнийвид,образжизни,повадки.	
5	Природнаязона–смешанныеелеса.Лес– богатство,значениеелесадляжизниитрудачеловека.	
	Зонастепей(4ч.)	
1	Природнаязона–степь.Особенностистеппи.	
2	Природнаязона–степь.Сезонныеизменениявстеппи.	
3	Природнаязона– степь.Приспособлениерастенийиживотныхкуслов	
4	Природнаязона–степь.Примерырастений иживотных,обитающихвэтойприроднойзоне.	
	Зонасубтропиков(4ч.)	
1	Природнаязона– субтропики.Факторы,влияющиенаклиматипогодуvsубтропика	
2	Природнаязона– субтропики.Богатствоисвоеобразиерастительногомира	
3	Природнаязона–субтропики.Животныймирсубтропиков.	
4	Природнаязона–субтропики.Южныйкрай–здравница России.	
	Итоговаяконференция(4ч.)	
1	Обобщение,подведениеитоговизученияприродныхзон.	
2	Обобщение,подведениеитоговизученияприродныхзон.	

3	Обобщение, подведение итогов изучения природных зон.	
4	Итоговое тестирование.	
	Итого	34ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела в учебном предмете</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Характеристика деятельности обучающихся</i>
Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда				
1.1	Арктика – самая северная зона России	2	Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растений и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений	Работают с географической картой, учатся ориентироваться в ней. Проводят сравнительно-сопоставительный анализ по карте «Природные зоны России». Ведут «Дневник путешественника», в т.ч. фиксируют в нем географические данные. Участвуют в обсуждении особенностей зоны арктических пустынь в России. Участвуют в коллективной творческой работе – создании

				картины- аппликации «Северное сияние»
1.2	Как животные приспособились к условиям Арктики. Заповедный остров Врангеля	3	Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Знакомство с северным заповедником «Остров Врангеля»	Участвуют в диалоге с целью сравнения объектов животного мира Арктики. Классифицируют информацию на основе внесения данных в таблицу «Способы приспособления животных Арктики». Просматривают и обсуждают видеofilm «Остров Врангеля»
Итого по разделу		5		
Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона				

2.1	Природная зона –тундра	3	Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений,	Находятся объекты на карте природных зон. Сравнивают объекты неживой и живой природы тундры (групповая работа: на карте точки представлены описание, по которому нужно найти
			произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления	на иллюстрации представителя живой природы тундры). Ведут «Дневник путешественника»

2.2	Жители тундры и их занятия	1	Народы, проживающие в тундре, и их занятия	Описывают одежду и жилища коренных народов Севера по иллюстрациям. Участвуют в дискуссии «Могут ли северные народы заниматься растениеводством?» Обсуждают основные занятия народов Севера
-----	----------------------------	---	--	--

Итого по разделу		4		
Раздел 3. Тайга				
3.1	Тайга – самая большая природная зона России	2	Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Богатство и разнообразие растительного и животного мира тайги	Находят объекты на карте природных зон и описывают их. Просматривают и обсуждают видеофильм о таежном крае.
				Заполняют «Дневник путешественника»

3.2	Крайхвойных деревьев	3	Тайга как крайхвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель	Сравнивают и выявляют сопорой на иллюстрации особенностей хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна, лиственница), способы их приспособления к условиям тайги. Сравнивают сопорой на схеме объекты живой природы – сосну и лиственницу. Работают со справочной литературой для выявления способа приспособления лиственницы
3.3	Животные тайги. Как использует человек таежные богатства. В.К. Арсеньев – ученый,	3	Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев, его изучение Сибири. Сихотэ-Алинский заповедник	Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию». Обсуждают вопрос «Почему в тайге можно встретить много разнообразных животных?» Анализируют и выбирают

	исследующий Сибирь и Дальний Восток. Сихотэ-Алинский заповедник			информацию в текстовом описании по теме «Занятия населения зоны тайги». Участвуют в дискуссии «Может ли тайга «заболеть»? Как «вылечить» тайгу?» Участвуют в беседе о красоте и богатстве нашей природы. Обсуждают репродукцию картины В.М. Васнецова «Северный край». Обсуждают рассказ учителя о работе исследователя Сибири и Дальнего Востока В.К. Арсеньева. Просматривают и обсуждают видеоматериал «Сихотэ-Алинский заповедник»
Итого по разделу		8		
Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов				
4.1	Природная зона – смешанные леса	5	Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода,	Участвуют в беседе по сравнению и выявлению признаков

			температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесу: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека	смешанного леса как природной зоны с порой наглядный материал. О существующей творческой работе по устному описанию особенностей леса. Работают с картой природных зон – находят границы зоны смешанных и широколиственных лесов. Участвуют в беседе по серии иллюстраций с целью расширения представлений о разнообразии растительного мира смешанного леса. Устанавливают причинно-следственные связи при заполнении схемы «Ярус леса». Участвуют в ролевой игре «Легенда о ландыше». Просматривают и обсуждают
--	--	--	---	--

				видеофильм «Звуки осени. Сентябрь». Заполняют «Дневник путешественника»
Итого по разделу		5		
Раздел 5. Зона степей				
5.1	Природная зона – степь	4	Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенности почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне	Работают с географической картой по выделению границ зоны степей. Участвуют в дискуссии «Почему в степи не растут деревья?» Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию». Читают и обсуждают поэтические произведения, посвященные степи. Просматривают и обсуждают видеофильм «Бегущие сайгаки в Калмыкии». Заполняют «Дневник путешественника»
Итого по разделу		4		

Раздел 6. Зона субтропиков

6.1	Природная зона –субтропики	4	Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и разнообразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России	Участвуют в беседе по выявлению особенностей зоны субтропиков с опорой на наглядный материал. Работают с картой по нахождению границ зоны субтропиков. Просматривают и обсуждают видеоматериалы «Ласточкино гнездо», «Водопад Джур-Джур». «Сочи. Субтропики». Участвуют в беседе по эстетическому отрывку о красоте моря. Рассматривают и обсуждают репродукции картин И. Айвазовского. Сопоставляют тексты описаний и создают иллюстрации растительного мира субтропиков. Участвуют в дидактической игре «Угадайка»: описание животного по фото.
-----	----------------------------	---	--	--

				Заполняют «Дневник путешественника»
Итого по разделу		4		
Раздел 7. Заключение				
7.1	Итоговая конференция	2	Обобщение, подведение итогов и звучания природных зон	Создают презентации на тему «Какая природная зона мне запомнилась больше всего» и готовят устное представление ее со держательной части
Итого по разделу		2		
Резерв		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		