

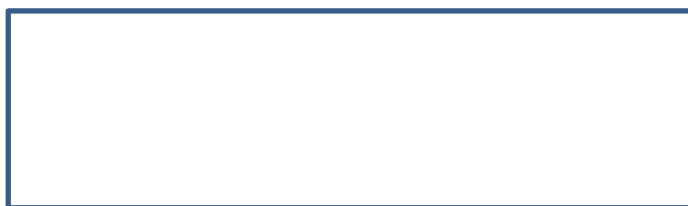
Северо-Западное управление министерства образования Самарской области государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Надеждино муниципального района Кошкинский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Надеждино)

ИНН 6381019182, КПП 638401001
446802, Самарская область, Кошкинский район, с. Надеждино, ул. Центральная, д. 61
Телефон, факс (84650) 44-2-48 e-mail: nadezhd_sch@63edu.ru

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом школы
протокол №1 от « 27 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Надеждино
А.И. Романов
приказ № 102-од от « 02 » сентября 2026 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете школы протокол №1 от « 27 » августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Принято с учетом мнения Совета родителей
(протокол № 1 от 01.09.2026)

Принято с учетом мнения Совета обучающихся
(протокол № 1 от 01.09.2026)

с.Надеждино. 2026

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Надеждин муниципального района Кошкинский Самарской области (ГБОУ СОШ с.Надеждино) (далее – Программа воспитания, образовательная организация) разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в РФ до 2030 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Указа Президента от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022 № 955), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022 № 955), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2023 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732), федеральных рабочих программ воспитания (в составе Федеральных образовательных программ по уровням общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372,370,371).

Програм-ма воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ с.Надеждино;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) ;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в образовательная организация является:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в образовательной организации являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения

полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.2. Направления воспитания

Программа образовательной организации реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с в соответствии с федеральными рабочими программами воспитания по уровням общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданского воспитания** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **Патриотического воспитания** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **Духовно-нравственного воспитания** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, ми-

лосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **Эстетического воспитания** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **Физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **Трудового воспитания** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **Экологического воспитания** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **Ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования заключаются в их готовности руководствоваться ценностями и приобретении первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации.

ГБОУ СОШ с.Надеждино является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2026 года составляет 75 человек, численность педагогического состава -10 человек. В 2026-2027 году обучение ведется с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование.

ГБОУ СОШ с.Надеждино- это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств . Нет ставки социального педагога, есть педагог-психолог, логопед, дефектолог. Качество сети Интернет удовлетворительное. Дан-

ные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. В школе частично сделан капитальный ремонт. Школа функционирует с 1975 года.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей сельского поселения Надеждино. В поселении в основном проживают семьи благополучные семьи, национальный состав различный: русские, татары, мордва, чуваша, таджики, есть дети-инофоны. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, детей, состоящие на различных видах учета, на начало учебного года нет.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей поселения.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка

В поселении имеется детский сад, сельская библиотека, СДК. Сельская библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников школы. СДК организовывал бесплатные мастер-классы по разным видам творчества для детей на базе школы.

На период 2026-2027 учебного года школа заключила социальное партнерство с Домом культуры с.Надеждино, администрацией сельского поселения с.Надеждино, КДН, ПДН ОВД, ООО «Отава», Губернским техникумом.

Цель ГБОУ СОШ с. Надеждино: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Широкая масленица», прием в Юнармию, мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в ГБОУ СОШ с.Надеждино:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ СОШ с. Надеждино принимает участие:

1. РДМ «Движение первых».
2. «Орлята России».
3. «Навигаторы детства».
4. «Разговоры о важном»
5. «Школьный театр»
6. «Историческое просвещение»
7. «Киноуроки в школах России»
8. Школьный спортивный клуб
9. Школьный музей
10. Отряд Юных Инспекторов Движения.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; прием в первоклассники, прием в Юнармию.

Символика ГБОУ СОШ с.Надеждино: герб и флаг школы.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Взаимопонимание между родителями и школой. Необходимо наладить открытый диалог, слышать и слушать друг друга
2. Вовлеченность родителей в жизнь школы (непосредственное участие в мероприятиях, содействие в проведении мероприятий, включенность в деятельность родительских комитетов, Управляющих Советов).
3. Вовлеченность родителей в жизнь ребенка (установление контакта, уважение, доверие и поддержка)
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей (организация образовательной организацией консультаций, лекториев, тематических собраний)

5. Совершенствование образовательной среды (разнообразные проекты и программы совместной деятельности семьи и школы, содействие в улучшении материально-техническом обеспечении, организация и участие в совместных субботниках).

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации,

установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы реализации воспитательного потенциала урочной деятельности в образовательной организации: урок, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, дискуссия, учебный диалог, деловая и ролевая игра, решение проблемных ситуаций, учебный проект, исследовательская работа, творческое задание, работа в парах и группах, взаимопроверка и взаимооценивание, презентация результатов деятельности, урок-экскурсия, интегрированный урок, урок с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Содержание воспитательной деятельности определяется спецификой учебного предмета и направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, культуры поведения и общения, гражданской ответственности, уважения к историческому и культурному наследию, природе и труду, а также готовности к самостоятельной деятельности и осознанному профессиональному выбору.

Особое внимание уделяется созданию на уроке условий для проявления обучающимися инициативы, самостоятельности и ответственности, развитию способности работать в команде, аргументированно выражать собственное мнение, уважать позицию других участников образовательного процесса и применять полученные знания для решения учебных и жизненных задач.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Таблица курсов внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год

План внеурочной деятельности на уровень НОО

№	Направление ВД в соответствии с ФОП	Реализуемая программа	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	всего	
	Расчет общего количества часов на уровень НОО		5	6	6	6	18	
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивный клуб (по направлениям - мини-футбол)			1			1
		Динамическая пауза («Подвижные игры»)	2					2
		Подвижные игры				1		1
2	Проектно-исследовательская деятельность	Юный исследователь"	2					2
3	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1		1	1		3
		«Орлята России»	1		1	1		3
4	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	"Школьный хор"	1					1
		"Школьный театр"	1					1
5	Информационная культура	Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными	1				-	1
6	Интеллектуальные марафоны	Наша Родина от края и до края	1					1
7	Учение с увлечением!	«Рассказы по истории Самарского края»				1		1
		Развитие функциональной грамотности			1			1
		всего	10	10	10	10		18

План внеурочной деятельности на уровень ОО

	Направление ВД в соответствии с ФОП	Реализуемая программа	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	всего
	Расчет общего количества часов на уровень ООО		7	7	4	4	4	
1	ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации	Формирование функциональной грамотности	1	1	1	1	1	5
		«Россия - мои горизонты»		1	1	1	1	4
		«Рассказы по истории Отечества»	1					1
		Школьный театр «Фантазия»	1					1
		Школьный хор (1–5 кл)	1*					
		Спортивный клуб (по направлениям)	1		1			2
		Школьный музей	1					1
2	ВД по организации деятельности ученических сообществ и воспитательные мероприятия	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
		Обучение служением. Первые.		1				0
3	ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся	Предпрофильные курсы					1	1
		Информационная безопасность/ Цифровая гигиена			1			1
		«Биология. Проектно-исследовательская деятельность».	2					2
		"Трудные вопросы физики»" (для 7-9 кл.)				1		1
		«Основы программирования». 5-6 классы	1					1

Формы реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности: курсы и кружки внеурочной деятельности, факультативы, клубы по интересам, спортивные секции, творческие объединения, экскурсии, походы, образовательные поездки, тематические встречи, беседы, дискуссии, викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады, фестивали, выставки, концерты, спортивные соревнования, социальные и исследовательские проекты, акции, волонтерские мероприятия, трудовые и экологические десанты, профессиональные пробы, встречи с представителями различных профессий.

Содержание воспитательной деятельности определяется выбранными направлениями внеурочной деятельности и направлено на развитие личности обучающегося, его интересов и способностей, формирование опыта социально значимой деятельности, культуры общения и сотрудничества, гражданской и социальной ответственности, ценностного от-

ношения к труду, здоровью, природе, культуре и своей малой и большой Родине.

Особое внимание уделяется включению обучающихся в практическую деятельность, в которой они могут проявить инициативу, принять самостоятельное решение, получить опыт взаимодействия с другими людьми и увидеть практическую значимость результатов своей деятельности.

3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или

разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Формы реализации воспитательного потенциала классного руководства: классные часы, беседы, тематические встречи, дискуссии, часы общения, тренинги, деловые и ролевые игры, коллективные творческие дела, социальные и волонтерские проекты, экскурсии, походы, посещение культурных и памятных мест, спортивные мероприятия, конкурсы, акции, классные собрания, ученическое самоуправление, индивидуальные беседы и консультации, родительские собрания, семейные проекты, совместные мероприятия обучающихся и родителей.

Содержание воспитательной деятельности определяется возрастными особенностями обучающихся, задачами рабочей программы воспитания и спецификой классного коллектива. Оно направлено на формирование благоприятного психологического климата, развитие сплоченности коллектива, культуры общения и поведения, самостоятельности, ответственности, инициативности, гражданской и социальной активности обучающихся.

Особое внимание уделяется индивидуальному сопровождению обучающихся, созданию ситуации успеха, поддержке детских инициатив, профилактике конфликтных ситуаций и формированию у каждого обучающегося опыта конструктивного взаимодействия, сотрудничества и участия в общественно значимой деятельности.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкаль-

ные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Формы реализации воспитательного потенциала основных школьных дел: торжественные линейки, церемонии и школьные ритуалы, праздники, фестивали, концерты, тематические недели и декады, акции, конкурсы, смотры, выставки, ярмарки, спортивные соревнования, интеллектуальные игры, предметные олимпиады, творческие проекты, социальные проекты, добровольческие и экологические акции, военно-патриотические мероприятия, встречи, экскурсии, квесты, флешмобы, тематические вечера, дни открытых дверей.

Содержание воспитательной деятельности определяется календарём образовательных, государственных и памятных дат, традициями образовательной организации, актуальными событиями и интересами обучающихся. Оно направлено на формирование активной гражданской позиции, патриотических и нравственных ценностей, культуры межличностного взаимодействия, ответственности за коллективный результат, уважения к труду и достижениям других людей.

Особое внимание уделяется тому, чтобы обучающиеся выступали не только участни-

ками, но и организаторами школьных дел: входили в состав инициативных групп, органов ученического самоуправления, творческих команд, самостоятельно предлагали идеи, планировали мероприятия и оценивали их результаты. Это позволяет формировать опыт самостоятельного принятия решений, лидерства, сотрудничества и общественно значимой деятельности.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Формы реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий:

экскурсии, туристические поездки, образовательные путешествия, посещение музеев, театров, библиотек, выставок и культурных центров, профориентационные экскурсии, встречи с представителями организаций и профессий, конкурсы, олимпиады, конференции, фестивали, спортивные соревнования, акции, волонтёрские мероприятия, экологические проекты, общественно полезные дела, тематические выезды, образовательные квесты и социальные проекты.

Содержание воспитательной деятельности определяется интересами и возрастными особенностями обучающихся, календарём значимых событий и памятных дат, возможностями образовательной организации и её социального партнёрства. Оно направлено на рас-

ширение социального и культурного опыта обучающихся, формирование гражданской ответственности, патриотизма, культуры поведения, уважения к культурному и историческому наследию, природе и труду.

Особое внимание уделяется организации содержательного взаимодействия обучающихся с внешней социальной и культурной средой, предоставлению им возможности применять полученные знания на практике, проявлять инициативу и приобретать опыт самостоятельного участия в общественно значимой деятельности.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на

прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок,

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Формы реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды: тематическое оформление помещений и территории, информационные и тематические стенды, выставки творческих и проектных работ, экспозиции, школьные музеи и музейные уголки, доски достижений, тематические зоны, уголки государственных символов, памятные и мемориальные объекты, фотовыставки, интерактивные стенды, навигационные и информационные материалы, оформление пространств к памятным датам и школьным мероприятиям.

Содержание воспитательной деятельности определяется ценностями и приоритетами

рабочей программы воспитания, традициями образовательной организации, календарём памятных и значимых событий. Предметно-пространственная среда должна быть содержательной, эстетичной, функциональной и постоянно обновляемой, отражать жизнь образовательной организации и создавать условия для проявления инициативы и творческой активности обучающихся.

Особое внимание уделяется вовлечению обучающихся в создание и преобразование школьного пространства: разработку дизайна тематических зон, подготовку выставок и экспозиций, оформление помещений, благоустройство территории. Такая деятельность способствует формированию ответственности за общее пространство, бережного отношения к имуществу, эстетического вкуса, чувства сопричастности к жизни образовательной организации и позитивного отношения к совместному труду.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни (последняя пятница месяца) , в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Формы реализации воспитательного потенциала взаимодействия с родителями: общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, тематические встречи, родительские лектории, семинары, практикумы, тренинги, круглые столы, вебинары, дни открытых дверей, совместные праздники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии, социальные и волонтерские акции, семейные проекты, анкетирование, опросы, консультационные площадки, информационные рассылки и взаимодействие посредством цифровых ресурсов образовательной организации.

Содержание воспитательной деятельности определяется возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, актуальными задачами воспитания, запросами семей и особенностями образовательной организации. Оно направлено на укрепление взаимодействия семьи и школы, повышение ответственности родителей за воспитание и развитие детей, формирование единого подхода к требованиям и ценностям, создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся.

Особое внимание уделяется партнёрскому характеру взаимодействия с родителями, при котором семья рассматривается не только как получатель информации, но и как активный участник воспитательного процесса. Родители привлекаются к обсуждению значимых вопросов, планированию и реализации воспитательных мероприятий, участию в проектах и созданию развивающей образовательной среды.

8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Формы реализации воспитательного потенциала самоуправления: деятельность совета обучающихся, органов самоуправления класса, инициативных и проектных групп, школьных активов, выборы органов самоуправления, собрания, заседания, обсуждения, опросы, анкетирование, общественные инициативы, социальные проекты, волонтерские акции, творческие и спортивные мероприятия, школьные медиа, дежурство, трудовые и экологические акции, конкурсы инициатив, ученические конференции.

Содержание воспитательной деятельности определяется интересами и инициативами обучающихся, традициями образовательной организации и задачами рабочей программы воспитания. Оно направлено на формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности, самостоятельности, лидерских и коммуникативных качеств, способности принимать решения и нести ответственность за их последствия.

Особое внимание уделяется реальному участию обучающихся в принятии решений и организации школьной жизни. Педагог выступает в роли наставника и консультанта, поддерживает инициативы обучающихся, помогает им планировать деятельность, анализировать результаты и приобретать положительный опыт самостоятельного управления коллективными делами.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

– Азбука права

В рамках реализации модуля «Профилактика и безопасность» осуществляется контроль за соблюдением обучающимися правил внутреннего распорядка, дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в образовательной организации. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 оценка поведения обучающихся может осуществляться образовательной организацией по следующей шкале: «образцовое», «допустимое», «недопустимое». Оценка поведения не является оценкой учебных достижений обучающегося и не влияет на отметки по учебным предметам. Она используется как инструмент контроля соблюдения правил поведения и организации профилактической и воспитательной работы.

Оценка поведения	Содержание
Образцовое	Обучающийся систематически соблюдает правила внутреннего распорядка, нормы поведения и требования безопасности, ответственно относится к учебной деятельности, уважительно взаимодействует с обучающимися и работниками образовательной организации, проявляет

	дисциплинированность и готовность соблюдать установленные правила без дополнительных напоминаний.
Допустимое	Обучающийся в целом соблюдает правила внутреннего распорядка и нормы поведения, однако допускает отдельные нарушения дисциплины или установленных требований, которые устраняет после замечания педагога. Нарушения не носят систематического характера.
Недопустимое	Обучающийся систематически или существенно нарушает правила внутреннего распорядка, дисциплину и требования безопасности, допускает действия, создающие угрозу собственной безопасности или безопасности других лиц, нарушает права и достоинство участников образовательных отношений, не реагирует на неоднократные педагогические замечания и меры профилактического воздействия.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля: тематические классные часы, беседы, лекции, практические занятия, тренинги, инструктажи, встречи со специалистами, профилактические акции, конкурсы, викторины, квесты, моделирование проблемных и чрезвычайных ситуаций, учебные тренировки, тематические недели, дни безопасности, родительские собрания, консультации, информационные кампании, социальные проекты.

Содержание воспитательной деятельности определяется возрастными особенностями обучающихся, актуальными рисками и задачами профилактической работы образовательной организации. Оно включает правовое, социальное, информационное, физическое и психологическое направления профилактики и направлено на формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения и ответственного отношения к себе и окружающим.

Особое внимание уделяется профилактике рисков до возникновения проблемной ситуации, раннему выявлению трудностей и организации своевременной помощи обучающимся. Профилактическая работа строится на принципах системности, адресности, сотрудничества с семьёй и межведомственного взаимодействия.

10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Социальное партнёрство» осуществляется посредством развития взаимодействия образовательной организации с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, общественными организациями, органами местного самоуправления, предприятиями, организациями и иными социальными партнёрами.

Социальное партнёрство направлено на расширение воспитательного пространства образовательной организации, создание дополнительных возможностей для личностного развития обучающихся, их социальной активности, профессионального самоопределения и приобретения опыта участия в общественно значимой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

установления и развития устойчивого взаимодействия с социальными партнёрами образовательной организации;

привлечения представителей организаций и учреждений к реализации воспитательных мероприятий и проектов;

использования ресурсов учреждений культуры, спорта, дополнительного образования и других организаций для развития интересов и способностей обучающихся;

организации совместных гражданско-патриотических, культурных, спортивных, экологических и социальных мероприятий;

привлечения обучающихся к социально значимым и добровольческим инициативам;

организации профориентационной работы, профессиональных проб, экскурсий на предприятия и встреч с представителями различных профессий;

взаимодействия с профессиональными образовательными организациями в целях формирования осознанного профессионального выбора;

организации совместных проектов, конкурсов, фестивалей, конференций, акций и образовательных мероприятий;

формирования у обучающихся опыта взаимодействия с представителями различных социальных и профессиональных сообществ;

использования возможностей социальных партнёров для развития ученического самоуправления и детских инициатив;

привлечения специалистов к профилактической работе, вопросам безопасности, правового просвещения и формирования культуры здорового образа жизни;

вовлечения родителей (законных представителей) и представителей местного сообщества в совместную воспитательную деятельность;

распространения успешного опыта социального партнёрства и оценки его результатов.

Формы реализации воспитательного потенциала социального партнёрства: совместные проекты и программы, соглашения о сотрудничестве, экскурсии, профессиональные пробы, мастер-классы, встречи с представителями профессий, лекции, тематические мероприятия, круглые столы, конференции, конкурсы, фестивали, спортивные соревнования, культурные мероприятия, добровольческие и экологические акции, благотворительные инициативы, профориентационные мероприятия, практико-ориентированные занятия.

Содержание воспитательной деятельности определяется возможностями образовательной организации и её социального окружения, интересами обучающихся и приоритетами рабочей программы воспитания. Оно направлено на расширение социального опыта обучающихся, развитие гражданской ответственности, инициативности, коммуникабельности, культуры сотрудничества и готовности участвовать в общественно полезной деятель-

ности.

Особое внимание уделяется формированию устойчивой системы социального партнёрства, при которой взаимодействие с организациями и учреждениями носит не разовый, а системный характер. Совместная деятельность позволяет объединить образовательные, культурные, профессиональные и социальные ресурсы для создания единого воспитательного пространства и расширения возможностей самореализации обучающихся.

11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях раз-ной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Формы реализации воспитательного потенциала профориентации: профориентационные классные часы, беседы, консультации, диагностика профессиональных интересов и склонностей, профессиональные пробы, мастер-классы, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями профессий, работодателями и выпускниками, ярмарки профессий, дни открытых дверей, презентации образовательных организаций, профориентационные игры и квесты, конкурсы профессионального мастерства, проектная деятельность, практико-ориентированные занятия, участие в профориентационных форумах, фестивалях и других мероприятиях.

Содержание воспитательной деятельности определяется возрастными особенностями обучающихся, их интересами и образовательными потребностями, социально-экономическими особенностями региона и актуальными тенденциями рынка труда. Оно направлено на формирование готовности к осознанному профессиональному выбору, уважения к труду, ответственности за собственное будущее и понимания необходимости непрерывного образования и профессионального развития.

Особое внимание уделяется практической направленности профориентационной работы: обучающимся предоставляется возможность не только получать информацию о профессиях, но и пробовать себя в различных видах деятельности, взаимодействовать с профессионалами, оценивать собственные возможности и формировать индивидуальный образовательный и профессиональный маршрут.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ выбор школы

Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Дополнительное образование» осуществляется посредством организации доступной и вариативной деятельности обучающихся по интересам, направленной на развитие их способностей, творческого потенциала, самостоятельности, социальной активности и личностное самоопределение. Дополнительное образование расширяет возможности образовательной организации для формирования индивидуального образовательного маршрута и приобретения обучающимися опыта созидательной, творческой и общественно полезной деятельности.

Воспитательный потенциал дополнительного образования реализуется посредством:

- выявления и развития индивидуальных способностей, интересов и талантов обучающихся;
- создания условий для творческой, интеллектуальной, спортивной, технической и социальной самореализации;
- формирования устойчивой мотивации к познанию, саморазвитию и приобретению новых компетенций;
- развития самостоятельности, инициативности, ответственности и способности доводить начатое дело до результата;

- формирования навыков сотрудничества, командной работы и конструктивного общения;
- воспитания уважительного отношения к труду, результатам собственной деятельности и достижениям других людей;
- вовлечения обучающихся в проектную, исследовательскую, творческую и практико-ориентированную деятельность;
- создания условий для участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и иных мероприятиях различного уровня;
- формирования культуры здорового образа жизни посредством спортивно-оздоровительной деятельности;
- развития художественно-эстетической культуры и интереса к отечественной и мировой культуре;
- формирования экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде;
- поддержки социально значимых инициатив, добровольческих и общественных проектов обучающихся;
- использования возможностей дополнительного образования для профессионального самоопределения;
- обеспечения преемственности и взаимосвязи общего и дополнительного образования;
- привлечения родителей (законных представителей) к выбору направлений дополнительного образования и совместной деятельности.

Формы реализации воспитательного потенциала дополнительного образования: кружки, секции, студии, творческие объединения, клубы по интересам, мастерские, лаборатории, спортивные занятия, творческие и исследовательские проекты, образовательные интенсивы, мастер-классы, конкурсы, олимпиады, фестивали, выставки, концерты, соревнования, конференции, экскурсии, туристические мероприятия, социальные и добровольческие акции.

Содержание воспитательной деятельности определяется интересами и потребностями обучающихся, возможностями образовательной организации, программами дополнительного образования и социальным запросом. Оно направлено на раскрытие личностного и творческого потенциала обучающихся, развитие их способностей, формирование опыта самостоятельной и коллективной деятельности, культуры труда, общения и здорового образа жизни.

Особое внимание уделяется **созданию ситуации успеха для каждого обучающегося**, независимо от уровня его первоначальных способностей. Участие в дополнительном образовании позволяет ребёнку найти сферу, в которой он может проявить себя, получить положительный опыт достижения результата, повысить уверенность в собственных силах и определить дальнейшие образовательные и профессиональные интересы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Детские общественные объединения» осуществляется посредством создания условий для участия обучающихся в деятельности добровольных объединений, организаций и движений, направленной на развитие социальной активности, инициативности, ответственности, гражданской позиции и навыков

взаимодействия.

Деятельность детских общественных объединений способствует приобретению обучающимися опыта самостоятельной организации общественно значимой деятельности, реализации собственных инициатив, участия в социальных проектах и взаимодействия со сверстниками, педагогами, родителями и представителями общественных организаций.

Воспитательный потенциал детских общественных объединений реализуется посредством:

- поддержки инициатив обучающихся и создания условий для их участия в общественно значимой деятельности;

- развития гражданской активности, ответственности и социальной компетентности;

- формирования навыков сотрудничества, командной работы, лидерства и конструктивного взаимодействия;

- организации деятельности на основе добровольности, инициативности, равноправия и учёта интересов участников;

- вовлечения обучающихся в социальные, патриотические, экологические, культурные, спортивные и добровольческие проекты;

- формирования у обучающихся чувства принадлежности к коллективу, образовательной организации и обществу;

- развития ученического самоуправления и поддержки детских инициатив;

- формирования опыта планирования, организации и оценки результатов общественно полезной деятельности;

- участия обучающихся в акциях, проектах и мероприятиях различного уровня;

- развития творческого потенциала, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирования культуры взаимопомощи, уважительного отношения к другим людям и ответственности за общее дело;

- взаимодействия детских общественных объединений с педагогами, родителями, социальными партнёрами и общественными организациями;

- поддержки обучающихся, проявляющих лидерские качества и заинтересованных в реализации социальных инициатив.

Формы реализации воспитательного потенциала детских общественных объединений: деятельность детских и молодёжных объединений, инициативных групп, волонтёрских отрядов, патриотических клубов, творческих и спортивных объединений, ученического актива; собрания, заседания, акции, социальные проекты, добровольческие мероприятия, экологические инициативы, патриотические мероприятия, благотворительные акции, конкурсы, фестивали, форумы, слёты, квесты, творческие и общественно полезные дела.

Содержание воспитательной деятельности определяется интересами и инициативами

обучающихся, направлениями деятельности объединения, традициями образовательной организации и задачами рабочей программы воспитания. Оно направлено на формирование активной гражданской позиции, социальной ответственности, инициативности, самостоятельности, лидерских качеств и опыта участия в общественно значимой деятельности.

Особое внимание уделяется поддержке детской инициативы и самостоятельности. Педагог оказывает организационную и консультативную помощь, не подменяя инициативу обучающихся, что позволяет им самостоятельно определять направления деятельности, распределять обязанности, принимать решения и оценивать результаты реализованных проектов.

Деятельность детских общественных объединений обеспечивает практическое освоение обучающимися социальных ролей, способствует развитию чувства ответственности за общее дело и формированию опыта конструктивного участия в жизни образовательной организации и общества.

Модуль «Школьные медиа»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Школьные медиа» осуществляется посредством создания и развития информационного пространства образовательной организации, в котором обучающиеся получают возможность участвовать в подготовке, создании и распространении социально значимого медиаконтента. Деятельность школьных медиа способствует развитию коммуникативных, творческих и цифровых компетенций, формированию информационной культуры, ответственности за распространяемую информацию и активной гражданской позиции.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется посредством:

вовлечения обучающихся в создание и распространение информационных материалов о жизни образовательной организации;

развития навыков грамотной устной и письменной коммуникации;

формирования медиаграмотности, критического мышления и ответственного отношения к информации;

обучения основам журналистики, фото-, видео- и графического дизайна;

развития творческих способностей, инициативности и самостоятельности обучающихся;

формирования навыков командной работы, распределения обязанностей и ответственности за общий результат;

освещения школьных событий, достижений обучающихся и педагогов, социально значимых инициатив;

формирования позитивного информационного пространства образовательной организации;

популяризации школьных традиций, ценностей, проектов и достижений;
 использования медиаресурсов для патриотического, гражданского, духовно-
 нравственного, экологического и трудового воспитания;
 формирования культуры безопасного и этичного поведения в информационной сре-
 де;
 предупреждения распространения недостоверной информации, оскорблений, травли
 и другого деструктивного контента;
 поддержки инициатив обучающихся в разработке собственных медиапроектов;
 организации взаимодействия школьных медиа с родителями, педагогами, выпускни-
 ками и социальными партнёрами.

Формы реализации воспитательного потенциала школьных медиа: школьная га-
 зета, журнал, информационный бюллетень, школьное радио, видеоканал, школьный сайт,
 официальные страницы образовательной организации в социальных сетях, новостные и те-
 матические публикации, интервью, репортажи, видеоролики, подкасты, фотоматериалы,
 цифровые выставки, медиапроекты, конкурсы журналистских и творческих работ, инфор-
 мационные кампании.

Содержание воспитательной деятельности определяется событиями и традициями
 образовательной организации, интересами обучающихся и актуальными задачами воспита-
 тельной работы. Оно включает освещение школьной жизни, подготовку материалов о зна-
 чимых событиях, достижениях и проектах, создание социально ориентированного контента,
 а также формирование навыков безопасной и ответственной работы с информацией.

Особое внимание уделяется вовлечению обучающихся в полный цикл создания ме-
 диапродукта — от выбора темы и сбора информации до подготовки материала, публикации
 и анализа обратной связи. Это способствует развитию самостоятельности, ответственности,
 критического мышления, творческого потенциала и культуры цифрового поведения.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Школьный музей» осуществляют-
 ся посредством использования музейного пространства и музейной деятельности для фор-
 мирования у обучающихся чувства сопричастности к истории своей образовательной орга-
 низации, семьи, родного края и Отечества. Деятельность школьного музея способствует со-
 хранению исторической памяти, развитию познавательного интереса, исследовательских
 навыков, гражданской и патриотической позиции обучающихся.

Воспитательный потенциал школьного музея реализуется посредством:

- приобщения обучающихся к истории и культурному наследию родного края и Оте-
 чества;

- формирования уважительного отношения к историческому прошлому, культурным традициям и семейной памяти;
- изучения истории образовательной организации, населённого пункта и значимых событий;
- организации поисковой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- сбора, изучения, систематизации и сохранения музейных предметов и материалов;
- изучения семейных архивов, воспоминаний и историй представителей старшего поколения;
- проведения встреч с ветеранами, краеведами, очевидцами исторических событий и представителями местного сообщества;
- формирования навыков проведения экскурсий, подготовки экспозиций и публичных выступлений;
- вовлечения обучающихся в создание и обновление музейных экспозиций;
- использования музейных материалов в урочной, внеурочной и проектной деятельности;
- организации мероприятий, посвящённых памятным и историческим датам;
- развития чувства ответственности за сохранение исторической и культурной памяти;
- формирования исследовательской культуры, самостоятельности, инициативности и навыков командной работы;
- взаимодействия школьного музея с учреждениями культуры, архивами, библиотеками, общественными организациями, ветеранами и другими социальными партнёрами.

Содержание воспитательной деятельности реализуется с учётом ценностных ориентиров учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» и предусматривает их практическое осмысление обучающимися через участие в музейной, театральной, проектной, творческой и общественно значимой деятельности.

Формы реализации воспитательного потенциала школьного музея: экскурсии, музейные уроки, тематические выставки и экспозиции, музейные часы, исследовательские и краеведческие проекты, поисковые экспедиции, встречи, беседы, интервью, музейные квесты, конкурсы, конференции, акции, памятные мероприятия, презентации, подготовка экскурсоводов, работа с семейными архивами и музейными фондами.

Содержание воспитательной деятельности определяется профилем и фондовыми материалами школьного музея, историей образовательной организации и родного края, календарём памятных и значимых дат. Оно направлено на формирование исторического со-

знания, гражданской идентичности, патриотизма, уважения к культурному наследию и преемственности поколений.

Особое внимание уделяется **активному участию обучающихся в музейной деятельности**. Обучающиеся выступают не только посетителями, но и исследователями, экскурсоводами, авторами выставок и проектов, участниками поисковой и краеведческой работы. Такой подход позволяет соединить изучение истории с личным опытом ребёнка и сформировать ответственное отношение к сохранению памяти о прошлом.

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Школьные спортивные клубы» осуществляется посредством организации систематической физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, направленной на формирование культуры здорового образа жизни, развитие физических и личностных качеств, командного взаимодействия, дисциплины и ответственности.

Деятельность школьного спортивного клуба способствует созданию условий для самореализации обучающихся, развития интереса к физической культуре и спорту, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, а также укрепления школьных традиций.

Воспитательный потенциал школьных спортивных клубов реализуется посредством:

- формирования устойчивого интереса к физической культуре, спорту и активному образу жизни;
- воспитания осознанного и ответственного отношения к своему здоровью;
- развития физических качеств, выносливости, силы, ловкости, координации и работоспособности;
- формирования дисциплинированности, целеустремлённости, настойчивости и способности преодолевать трудности;
- развития навыков командной работы, взаимопомощи, поддержки и честной спортивной борьбы;
- формирования уважительного отношения к соперникам, судьям, педагогам и товарищам по команде;
- выявления и поддержки спортивно одарённых обучающихся;
- вовлечения обучающихся в организацию и проведение спортивных мероприятий;
- развития инициативности и лидерских качеств через деятельность спортивного актива;

- формирования навыков безопасного поведения во время занятий физической культурой и спортом;
- профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью;
- организации содержательного досуга обучающихся;
- привлечения родителей (законных представителей) к спортивной жизни образовательной организации;
- взаимодействия с учреждениями физической культуры и спорта, спортивными школами и другими социальными партнёрами.

Формы реализации воспитательного потенциала школьных спортивных клубов:

спортивные секции, тренировочные занятия, соревнования, спартакиады, спортивные праздники, турниры, эстафеты, дни здоровья, спортивные квесты, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные челленджи, мастер-классы, встречи со спортсменами, показательные выступления, туристические и спортивно-оздоровительные мероприятия, участие в муниципальных, региональных и всероссийских спортивных мероприятиях.

Содержание воспитательной деятельности определяется интересами и физическими возможностями обучающихся, спортивными традициями образовательной организации и направлениями деятельности школьного спортивного клуба. Оно направлено на укрепление здоровья, развитие физических и волевых качеств, формирование культуры спортивного поведения, командного взаимодействия и ответственного отношения к собственному здоровью.

Особое внимание уделяется **созданию ситуации успеха и доступности спортивной деятельности для каждого обучающегося**, независимо от уровня физической подготовки. Участие в спортивных мероприятиях позволяет обучающимся развивать волевые качества, учиться достойно принимать победы и поражения, поддерживать товарищей и нести ответственность за общий результат.

Модуль «Школьные театры»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Школьные театры» осуществляется посредством организации театральной деятельности обучающихся, направленной на развитие творческих способностей, эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, эстетического вкуса и культуры поведения. Театральная деятельность создаёт условия для самовыражения, раскрытия индивидуального потенциала обучающихся и формирования опыта коллективного творчества.

Воспитательный потенциал школьных театров реализуется посредством:

- развития творческих способностей, воображения, эмоциональной выразительности и артистических навыков;
- формирования интереса к театральному искусству, отечественной и мировой культуре;
- воспитания эстетического вкуса, культуры речи и сценического поведения;
- развития уверенности в себе, способности преодолевать страх публичного выступления;
- формирования навыков коммуникации, сотрудничества и командной работы;
- воспитания ответственности, дисциплинированности и уважения к результатам совместного труда;
- формирования способности понимать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать и проявлять эмпатию;
- развития навыков выразительного чтения, публичного выступления и самопрезентации;
- приобщения обучающихся к литературному и культурному наследию;
- использования театрального искусства для осмысления нравственных, гражданских, патриотических и социальных ценностей;
- вовлечения обучающихся в различные виды театральной деятельности с учётом их интересов и способностей;
- поддержки индивидуальных творческих инициатив обучающихся;
- организации взаимодействия театрального коллектива с родителями, учреждениями культуры и другими социальными партнёрами;
- создания условий для участия обучающихся в театральных фестивалях, конкурсах и творческих проектах.

Содержание воспитательной деятельности реализуется с учётом ценностных ориентиров учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» и предусматривает их практическое осмысление обучающимися через участие в музейной, театральной, проектной, творческой и общественно значимой деятельности.

Формы реализации воспитательного потенциала школьных театров:

театральные студии и кружки, репетиции, спектакли, театрализованные представления, литературно-музыкальные композиции, инсценировки, драматические постановки, спектакли по произведениям отечественных и зарубежных авторов, театральные конкурсы и фестивали, мастер-классы, творческие встречи, читки пьес, выразительное чтение, импровизации, сценические этюды, участие в культурных и школьных мероприятиях.

Содержание воспитательной деятельности определяется репертуаром театрального коллектива, возрастными особенностями обучающихся, их творческими интересами и культурными традициями образовательной организации. Оно направлено на развитие ху-

дожественно-эстетической культуры, эмоциональной отзывчивости, нравственных качеств, коммуникативных компетенций и способности к творческому взаимодействию.

Особое внимание уделяется **коллективному характеру театральной деятельности**. Каждый обучающийся получает возможность внести вклад в создание спектакля не только в качестве актёра, но и как режиссёр, сценарист, художник, костюмер, гримёр, декоратор, ведущий или технический участник постановки. Это позволяет раскрыть разнообразные способности детей и сформировать ответственность за общий творческий результат.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Наставничество» осуществляется посредством организации системной поддержки обучающихся со стороны педагогов, старших обучающихся, выпускников и других участников образовательных отношений. Наставничество направлено на создание условий для личностного и профессионального развития обучающихся, успешной адаптации, раскрытия способностей, формирования самостоятельности, ответственности и позитивного опыта взаимодействия.

Воспитательный потенциал наставничества реализуется посредством:

- оказания обучающимся индивидуальной поддержки в процессе обучения, воспитания и личностного развития;
- содействия адаптации обучающихся при переходе на новый уровень образования;
- формирования у обучающихся навыков самостоятельного решения учебных и жизненных задач;
- развития ответственности, инициативности, уверенности в собственных силах и способности к саморазвитию;
- передачи опыта, знаний, практических навыков и позитивных моделей поведения;
- поддержки обучающихся в раскрытии их способностей, интересов и талантов;
- формирования навыков эффективного общения, сотрудничества и командной работы;
- развития лидерских качеств и социальной активности обучающихся;
- оказания помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;
- организации взаимного наставничества и поддержки между обучающимися разных возрастов;
- привлечения выпускников, представителей профессионального сообщества и социальных партнёров к наставнической деятельности;
- поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении, адаптации или взаимодействии со сверстниками;

- формирования у самих наставников чувства ответственности, педагогической культуры и готовности помогать другим;
- развития преемственности поколений и сохранения традиций образовательной организации.

Формы реализации воспитательного потенциала наставничества: индивидуальное и групповое наставничество, наставничество «обучающийся — обучающийся», «педагог — обучающийся», «студент — школьник», «работодатель — обучающийся», встречи и консультации, совместные проекты, мастер-классы, практические занятия, профессиональные пробы, сопровождение учебных и социальных проектов, взаимопомощь, тьюторская поддержка, адаптационные мероприятия, встречи с выпускниками и представителями профессиональных сообществ.

Содержание воспитательной деятельности определяется потребностями обучающихся, их возрастными особенностями, индивидуальными образовательными маршрутами и задачами образовательной организации. Оно направлено на развитие самостоятельности, ответственности, коммуникативных и лидерских качеств, поддержку личностного роста и формирование готовности к дальнейшему образованию и профессиональному самоопределению.

Особое внимание уделяется **индивидуальному характеру наставнической поддержки** и созданию доверительных отношений между наставником и наставляемым. Наставник не подменяет самостоятельную деятельность обучающегося, а помогает ему определить цели, найти собственные решения, преодолеть возникающие трудности и оценить достигнутые результаты.

Эффективность наставничества обеспечивается принципами **добровольности, доверия, уважения, сотрудничества, конфиденциальности и ответственности**, а также регулярным анализом результатов наставнического взаимодействия.

Модуль «Социально-культурная адаптация и интеграция детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Социально-культурная адаптация и интеграция детей-мигрантов» направлена на создание условий для успешного включения обучающихся из семей иностранных граждан и лиц без гражданства в образовательную и социальную среду, освоения ими норм и правил поведения, культурных традиций и языка образовательной организации, а также формирования атмосферы взаимного уважения и принятия.

Основная задача модуля — обеспечить **равные возможности для обучения, воспитания и социализации каждого ребёнка**, предупредить социальную изоляцию, конфликтные ситуации и проявления дискриминации, поддержать обучающихся в освоении новой социальной и культурной среды.

Воспитательный потенциал модуля реализуется посредством:

- изучения индивидуальных образовательных, языковых и социокультурных потребностей обучающихся;
- организации педагогического сопровождения процесса адаптации вновь прибывших обучающихся;
- содействия освоению русского языка как средства обучения и повседневного общения;
- формирования представлений о российских культурных традициях, нормах поведения и правилах взаимодействия в образовательной организации;
- создания условий для активного включения детей-мигрантов в учебную, внеурочную, спортивную, творческую и общественно полезную деятельность;
- поддержки позитивного взаимодействия со сверстниками и формирования дружеских отношений в классном коллективе;
- предупреждения социальной изоляции, травли, конфликтов, дискриминации и других проявлений нетерпимого отношения;
- воспитания культуры межнационального и межкультурного общения;
- формирования уважительного отношения к культуре, традициям и языкам разных народов при одновременном приобщении обучающихся к российскому культурному пространству;
- организации мероприятий, способствующих знакомству обучающихся с культурой, традициями и историей народов России;
- развития навыков конструктивного общения и разрешения конфликтных ситуаций;
- привлечения детей-мигрантов к деятельности органов ученического самоуправления, детских общественных объединений и школьных проектов;
- организации взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся;
- оказания консультативной и информационной поддержки семьям по вопросам организации обучения и воспитания детей;
- взаимодействия с учреждениями культуры, дополнительного образования, социальными службами и другими организациями, участвующими в сопровождении семей;
- мониторинга процесса адаптации и своевременной корректировки индивидуальных мер педагогической поддержки.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля:
индивидуальные беседы и консультации, адаптационные мероприятия, занятия по развитию русского языка, классные часы, тематические встречи, тренинги межкультурного общения, творческие и спортивные мероприятия, фестивали национальных культур, совмест-

ные проекты, экскурсии, посещение учреждений культуры, волонтерская деятельность, наставничество «обучающийся — обучающийся», родительские встречи, консультации специалистов, анкетирование и мониторинг адаптации.

Содержание воспитательной деятельности определяется возрастом обучающихся, уровнем владения русским языком, индивидуальными образовательными потребностями, особенностями семейной ситуации и условиями образовательной организации. Оно направлено на успешную социальную адаптацию, развитие коммуникативных навыков, формирование чувства принадлежности к классному и школьному коллективу, уважительного отношения к российской культуре и культуре других народов.

Особое внимание уделяется **включению ребёнка в жизнь классного и школьного коллектива**, а не его обособлению по национальному или языковому признаку. Поддержка строится на принципах уважения достоинства каждого обучающегося, равенства возможностей, недопущения дискриминации и создания условий для полноценного участия детей-мигрантов в общей образовательной и воспитательной деятельности.

Важным направлением является **работа с родителями (законными представителями)**: информирование о правилах образовательной организации, особенностях образовательного процесса, возможностях дополнительного образования и воспитательной деятельности, а также создание условий для конструктивного взаимодействия семьи и школы.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Добровольческая деятельность (волонтерство)» осуществляется посредством вовлечения обучающихся в добровольческую и общественно полезную деятельность, направленную на развитие гражданской ответственности, социальной активности, милосердия, взаимопомощи и готовности бескорыстно оказывать поддержку другим людям.

Волонтерская деятельность создаёт условия для приобретения обучающимися практического опыта участия в жизни образовательной организации, местного сообщества и общества в целом, формирования активной жизненной позиции и осознания личной ответственности за окружающий мир.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется посредством:

- формирования у обучающихся ценностей милосердия, гуманизма, взаимопомощи и социальной ответственности;
- развития инициативности, самостоятельности и способности принимать решения;
- формирования опыта бескорыстной помощи людям, нуждающимся в поддержке;

- вовлечения обучающихся в социально значимые, патриотические, экологические, культурные и благотворительные проекты;
- развития навыков командной работы, коммуникации, организации и планирования деятельности;
- воспитания ответственного отношения к порученному делу и его результатам;
- формирования уважительного отношения к людям разных возрастов, социальных групп и жизненных обстоятельств;
- поддержки инициатив обучающихся по организации собственных добровольческих проектов;
- развития лидерских качеств и социальной активности;
- формирования экологической культуры посредством участия в природоохранных и благоустроительных мероприятиях;
- участия в акциях помощи ветеранам, пожилым людям, детям и другим социальным группам;
- содействия сохранению исторической памяти через участие в патриотических и памятных мероприятиях;
- организации добровольческой помощи образовательной организации и местному сообществу;
- взаимодействия с общественными организациями, благотворительными фондами, учреждениями культуры, социальной защиты и другими социальными партнёрами;
- информирования обучающихся о возможностях добровольческого участия и его общественной значимости.

Формы реализации воспитательного потенциала добровольческой деятельности:

деятельность волонтерских отрядов и объединений, социальные и благотворительные акции, экологические субботники и десанты, помощь пожилым людям, патриотические акции, мероприятия по сохранению исторической памяти, благотворительные ярмарки, сбор гуманитарной помощи, культурно-просветительские мероприятия, добровольческая помощь образовательной организации, социальные проекты, адресная помощь, участие в городских, муниципальных, региональных и всероссийских добровольческих мероприятиях.

Содержание воспитательной деятельности определяется актуальными социальными потребностями, инициативами обучающихся, возможностями образовательной организации и запросами местного сообщества. Оно направлено на формирование активной гражданской позиции, чувства социальной ответственности, культуры добровольчества, милосердия, уважения к людям и готовности участвовать в решении общественно значимых задач.

Особое внимание уделяется **осознанному и добровольному характеру участия** обучающихся. Волонтерская деятельность организуется с учётом возраста, возможностей и интересов детей, предполагает понятную общественно значимую цель и возможность увидеть конкретный результат своей помощи.

Важным воспитательным результатом является формирование у обучающихся понимания того, что **добровольчество — это не разовая акция, а активная жизненная позиция**, основанная на ответственности, инициативе, взаимопомощи и готовности делать окружающий мир лучше.

Модуль «Цифровая грамотность»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Цифровая грамотность» осуществляется посредством формирования у обучающихся ответственного, безопасного и осознанного поведения в цифровой среде. Цифровая грамотность рассматривается как важная составляющая современной культуры личности и включает умение работать с информацией, использовать цифровые технологии для обучения, общения и творчества, соблюдать правила информационной безопасности и ответственно создавать цифровой контент.

Воспитательный потенциал модуля реализуется посредством:

- формирования навыков безопасного и ответственного использования цифровых технологий и информационных ресурсов;
- развития критического мышления и способности оценивать достоверность, актуальность и качество информации;
- формирования культуры общения в цифровой среде, уважительного отношения к другим пользователям;
- профилактики кибербуллинга, интернет-зависимости, вовлечения в деструктивные интернет-сообщества и иных цифровых рисков;
- формирования представлений о защите персональных данных, цифровой репутации и конфиденциальности;
- обучения правилам безопасного использования социальных сетей, мессенджеров, онлайн-сервисов и образовательных платформ;
- формирования ответственного отношения к созданию, размещению и распространению цифрового контента;
- развития навыков поиска, обработки, систематизации и представления информации с использованием цифровых инструментов;
- развития медиаграмотности и способности распознавать недостоверную информацию, манипуляции и потенциально опасный контент;
- формирования культуры использования искусственного интеллекта и других современных цифровых инструментов в образовательной деятельности;

- воспитания уважения к интеллектуальной собственности, авторским правам и результатам творческого труда;
- развития навыков цифрового сотрудничества, коммуникации и совместной проектной деятельности;
- использования цифровых технологий для творческой, исследовательской, проектной и общественно значимой деятельности;
- формирования навыков рационального использования экранного времени и соблюдения цифрового баланса;
- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам цифровой безопасности детей.

Формы реализации воспитательного потенциала цифровой грамотности:

тематические классные часы, практические занятия, тренинги, деловые и ролевые игры, разбор цифровых ситуаций, интерактивные задания, квесты, проекты, конкурсы цифровых работ, медиапроекты, создание презентаций, видеороликов и подкастов, работа со школьными медиа, участие в тематических акциях и мероприятиях по цифровой безопасности, консультации для обучающихся и родителей.

Содержание воспитательной деятельности определяется возрастными особенностями обучающихся и актуальными задачами цифровой безопасности. Оно направлено на формирование ответственного цифрового поведения, информационной культуры, критического мышления, навыков безопасной коммуникации и осознанного использования цифровых технологий для обучения, творчества и самореализации.

Особое внимание уделяется **практической отработке навыков безопасного поведения в цифровой среде**: обучающиеся учатся распознавать мошеннические сообщения и потенциально опасный контент, защищать персональные данные, корректно взаимодействовать в сети, ответственно использовать материалы других авторов и оценивать последствия собственных цифровых действий.

В рамках модуля также осуществляется **интеграция цифровой грамотности с другими направлениями воспитательной работы**: школьными медиа, проектной и исследовательской деятельностью, профориентацией, профилактикой и безопасностью, учебным самоуправлением, добровольчеством и деятельностью детских общественных объединений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функциона-

ла, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Воспитательный процесс обучающихся ГБОУ осуществляют:

Координаторы программы:

администрация образовательного учреждения.

Кураторы программы: советник директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями; заместитель директора по ВР; руководитель методического объединения классных руководителей.

Исполнители:

классные руководители; педагог-психолог; учителя; библиотекарь; медицинский работник (по согласованию); педагоги дополнительного образования (по согласованию); социальные партнеры (по плану работы).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Положение о классном руководстве;

Положение о социально-психологической службе;

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Положение о Совете родителей;

Положение о Совете учащихся;

Положение об использовании государственных символов;

Положение о мерах социальной поддержки обучающихся;

Положение о физкультурно-спортивном клубе ;

Положение о постановке детей и семей на ВШУ;

Положение о Школьной службе медиации;

Положение о профориентационной работе;

Образовательная программа дополнительного образования;

Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;

План работы социально-психологической службы;

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В школе обучается 10 обучающихся с ОВЗ, 3 ребенка-инвалида. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся созданы особые усло-

вия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-предметников, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учите-

лей-дефектологов;

- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, билингвы), с отклоняющимся поведением, — созданы особые условия:

- использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают педагог-психолог; логопед, дефектолог;

- обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием;

- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении при необходимости проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

- для обучения детей мигрантов проводятся дополнительные занятия по русскому языку. Среди таких форм организации обучения русскому языку, хотелось бы назвать:

- индивидуальные, групповые; индивидуальный подход на уроке, индивидуальное консультирование;

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компе-

тентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентир на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучаю-

щихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представите-

лями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся и т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.