

Северо-Западное управление министерства образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Надеждино
муниципального района Кошкинский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Надеждино)

ИНН 6381019182, КПП 638401001

446802, Самарская область, Кошкинский район, с. Надеждино, ул. Центральная, д. 61
Телефон, факс (84650) 44-2-48 e-mail: nadezhd_sch@63edu.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №1
от «27» августа 2026 г.
Руководитель МО

Цыцорина Т.В.

ПРОВЕРЕНО
и.о. зам. директора по УВР

Романова Т.А.
«27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ с.
Надеждино

Романов А.И.
Приказ № 99-од
от «27» августа 2026г.

РОМАНОВ
АЛЕКСАНДР
ИВАНОВИЧ

Подписано цифровой
подписью: РОМАНОВ
АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ
Дата: 2026.08.27
10:39:35 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
для 4 класса начального общего образования

Класс: 4

Направление ВД: Учение с увлечением!

Составители: Цыцорина Т.В., Иванова М.А.

Программа составлена на основе Рабочей программы
Функциональная грамотность. 4 класс. Программа
внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.:
Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).

2026 год

Пояснительная записка

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывались с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая,

естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в обучении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

Программа курса внеурочной деятельности для четвёртого класса «Развитие функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Развитие функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в четвёртом классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на

вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>			
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды.
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова; – составлять план, используя слова из текста; – объяснять значения слов; – определять по описанию названия головных уборов; – приводить примеры современных головных уборов.
3	Старинная мужская одежда	Содержание научно-	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;

	и головные уборы	познавательного текста.	– отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания название предмета.
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформления избы.
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий план.

7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию.
8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия монет в порядке их возрастания; – указывать названия современных денег.
<i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i>			
9	Томат	Томат.	– Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнёзд;

			– объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей.
10	Болгарский перец	Болгарский перец.	– Объяснять, что такое паприка; – называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; – определять форму плода перца; – рассказывать о строении семени перца; – делать выводы на основе полученной информации.
11	Картофель	Картофель.	– Называть части растения; – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объяснять, какой вывод сделали и почему; – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; – объяснять, что такое крахмалистость; – определять срок созревания картофеля; – объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; – называть способы размножения картофеля.

12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	– Называть представителей семейства Паслёновые; – объяснять, что такое соланин; – называть благоприятные условия для прорастания семян; – определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.
13	Лук	Лук.	– Называть части лука; – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называть этапы выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.
14	Капуста	Капуста.	– Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой.
15	Горох	Горох.	– Рассказывать о строении гороха; – рассказывать о строении семени гороха; – объяснять, почему горох обладает взрывной силой;

			– определять, что горох является холодостойким растением; – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.
16	Грибы	Грибы.	– Называть части гриба; – называть виды грибов; – рассказывать о плесневых грибах; – называть грибы-невидимки; – проводить опыт по выращиванию плесени; – называть грибы-паразиты.
<i>Творческое занятие</i>			
17	Творческая работа	По выбору.	– Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу.
<i>Блок «Финансовая грамотность»</i>			
18 -19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав потребительской

			корзины россиянина.
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; – объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.
21	Инфляция	Инфляция.	– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; – понимать значение инфляции для экономики.
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;

			– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя.
24	Благотворительность	Благотворительность.	– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.
25	Страхование	Виды страхования.	– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; – называть виды страхования; – называть различные страховые риски.
<i>Блок «Математическая грамотность»</i>			
26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	– Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи.
27-	Делаем ремонт	Смета ремонта,	– Понимать, что такое «смета»;

28		расчёт стоимости строительных материалов.	– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.
29	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	– Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
30	Обустройстваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	– Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
31-	Поход в кино	Расходы на поход в	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;

32		кино.	– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
33	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
<i>Творческая работа</i>			
34	Составляем словарь по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрировать изученные понятия; – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работать самостоятельно и в парах; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

Авторский Комплекс занятий внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
представлен по ссылкам:

https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865

https://vk.ru/wall-138433233_14354

Контрольно-измерительный материал по курсу «Функциональная грамотность»
4 класс

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос.

Проверяйте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Внимательно прочитайте текст.

Поход

В мае наш класс собирается в поход. Учитель сказал, что это дело интересное, но может быть и опасное, если к нему тщательно не подготовиться. Все стали обсуждать, о чем же нужно знать и как подготовиться.

Мы выбрали место и изучили маршрут по карте. Затем сообщили родным, где это место и что планируем поход на три дня. Добираться до места из города мы запланировали сначала на автобусе, а затем пойти пешком.

Все, что мы берем с собой, каждый понесет самостоятельно. Значит собрать рюкзак нам нужно тщательно, взяв самые нужные и лёгкие вещи.

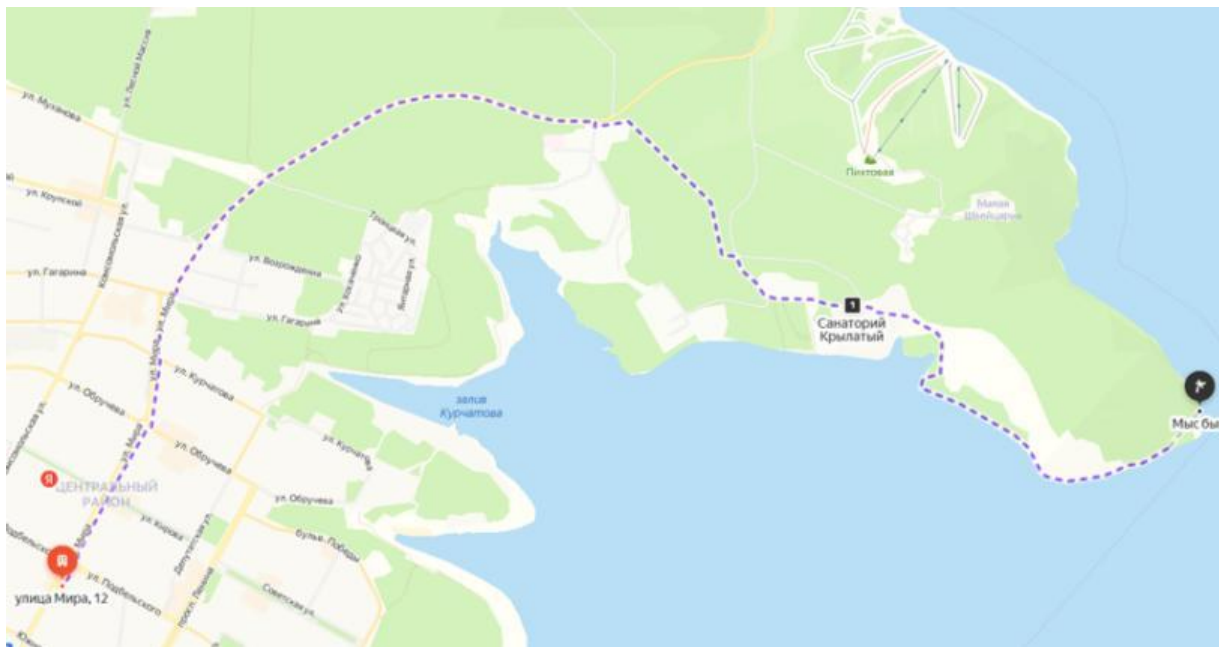
Сначала узнали номер телефона лесничества и записали его в блокнот на случай чрезвычайной ситуации. Затем положили телефон для связи и свисток, взяли компас и навигатор, потренировались ими пользоваться. Мы составили общую аптечку и повторили правила пользования медицинскими препаратами. Папы вызвались нас сопровождать. Они взяли с собой спички и упаковать их в непромокаемый пакет, а ещё фонарики, ножи и котелок.

Затем мы обсудили, какой продуктовый набор каждый понесёт с собой. Просмотрели рекомендации и выяснили, что нужно брать легкие, непортящиеся и питательные продукты: воду, соль и заварку в небольших упаковках, каши-минутки, лапшу, тушёнку, сухофрукты, сухарики, печенье, шоколад, сгущёнку.

Необходимы железная кружка и ложка. Для ночлега собираем палатку, спальный мешок и непромокаемый коврик. Одежды минимум, она должна быть яркой и удобной. Яркая одежда поможет найти вас если заблудились. Один комплект надеть, а второй упаковать с собой в плотный целлофан. Отдельно положить дождевик в легко доступный карман.

Каждый изучил правила поведения и безопасности в походе. На случай если потерялся, научился искать ориентиры, использовать звуковые сигналы.

1. Составь план из предложенных пунктов. Дополни.
 - ☐ Для чрезвычайных ситуаций
 - ☐ Продуктовый набор
 - ☐ Сбор рюкзака
 - ☐ Решили пойти в поход
 - ☐ Правила в походе
 - ☐ Маршрут
 - ☐ Палатка и одежда
2. Какие вещи необходимы в случае чрезвычайной ситуации? Подчеркни ответ в тексте.
3. Рассмотрю карту. Обведи остановку автобуса №39 - начало движения, остановку санатория «Крылатый» и конечную точку маршрута- мыс Бык



4. Расстояние до Санатория Крылатый 8 км 700м занимает пешком 2 ч 30 мин . От санатория до мыса Бык расстояние в 2 раза меньше .

А)Какое общее расстояние нам нужно преодолеть?

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	Июн 1	2	3	4	5	6
	 +23° +7°	 +25° +6°	 +24° +8°	 +28° +11°	 +20° +10°	 +16° +7°
7	8	9	10	11	12	13
 +18° +6°	 +17° +8°	 +21° +7°	 +16° +9°	 +16° +6°	 +18° +5°	 +18° +7°
14	15	16	17	18	19	20
 +14° +8°	 +15° +6°	 +22° +8°	 +20° +9°	 +22° +9°	 +22° +15°	 +27° +13°
21	22	23	24	25	26	27
 +26° +11°	 +14° +8°	 +24° +9°	 +19° +13°	 +25° +11°	 +18° +12°	 +19° +10°
28	29	30				
 +19° +13°	 +20° +9°	 +23° +12°				

Ответ: _____, _____, _____

6. Одноклассник рассказал, как можно справиться без компаса, чтобы определить север и юг. Какие утверждения являются верными?

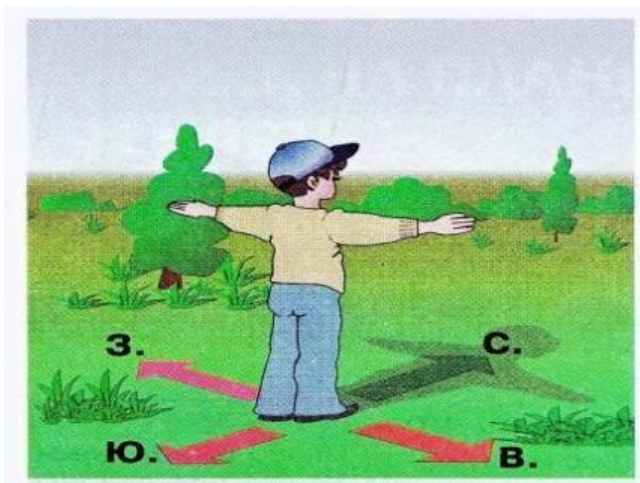
- 1) Лишайники и мхи предпочитают «селиться» на камнях и деревьях с северной стороны.
- 2) Кора у березы чище и белее с северной стороны.
- 3) Муравейник находится с северной стороны относительно дерева.

- 4) Грибы предпочитают расти с северной стороны пня или дерева.
- 5) С северной стороны крона у одинокого дерева очень густая и ветви длинные.

Ответ: _____

7. Двигаясь от города к выбранному месту, мы направлялись на восток. Когда собрались пойти обратно, то я решил определить по солнцу, в каком направлении нам идти. В какое время я посмотрел на тень? В каком направлении (прямо, назад, направо, налево) нам нужно пойти?

Объясни свой ответ.



8. Рассмотрю таблицу и отвечу на вопросы

Название товара /вес	50г	500г
Каша-минутки с фруктовыми добавками	15 рублей	130 рублей

Каша-минутки без добавок	12 рублей	110 рублей

А) Сколько денег мы сэкономим, если возьмем 3 маленьких пачки без добавок, а не такие же с добавками?

[illegible]

Б) В каких упаковках выгодно брать в маленьких (50г) или больших(500г)

[illegible]

9. Запиши, как ты понимаешь фразу «Всегда помните, что вы пришли в лес в гости!»

10. Выполни проверку. Оцени свою работу.

Если выполнил правильно поставь напротив задания «+»

Если есть трудности или сомнения «?»

Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5	Задание № 6	Задание № 7	Задание № 8	Задание № 9
			А) Б)				А) Б)	

**Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности
и характеристики заданий
1 класс**

Характеристика заданий по формированию читательской грамотности №1-5, № 8	
Содержательная область оценки	– человек и природа
Компетентностная область оценки	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – осмысливать и оценивать содержание и форму текста, – использовать информацию из текста
Контекст	– практический и образовательный
Тип текста	– сплошной <i>(без включения визуальных изображений)</i> , инструкция <i>(правила, указания действию)</i> .
Уровень сложности	– низкий (№3,4,5) – средний (№1,2) – высокий (№8)
Формат ответа	– задание с выбором одного правильного ответа, (№2, 3) – задание с выбором нескольких правильных ответов (№4,5) – выбором ответа №2,3,4,5 – задание с кратким ответом, №1

	– задание с развёрнутым ответом №8
--	------------------------------------

Характеристики задания по формированию математической грамотности № 6 (А,Б), 9 (А,Б)	
Содержательная область оценки	– количество (<i>задания, связанные с числами и отношениями между ними</i>); №6, 9А – неопределённость и данные (<i>задания разделов статистики и вероятности</i>) № 9Б
Компетентностная область оценки	– формулировать, – применять
Контекст	– личная жизнь, – общественная жизнь
Уровень сложности	– низкий, (№6А) – средний, (№ 6Б, 9А) – высокий 9Б
Формат ответа	– задание с кратким ответом № 6А, №9А – задание с развёрнутым ответом № 6Б, 9Б

Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности № 3,7	
Содержательная	– «Живые системы»

область оценки	
Компетентностная область оценки	– научноеобъясненияявлений, – интерпретацияданныхдляполучениявыводов
Контекст	– личностный, – местный/национальный, – глобальный
Уровень сложности	– средний №2,3 – высокий №7
Формат ответа	– задание с выбором одного правильного ответа №3 – задание с кратким ответом №7

№ задан ия	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе. Понимать смысловую структуру текста	Правила ухода за кошкой / Как заботится о кошке	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
2	А) Определять место (поиск	Ласковые кошки	А)0 б. –

	информации), где содержится искомая информация (фрагмент текста) Б) Самопроверка	отлично снимают напряжение, избавляют от бессонницы.	неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены
3	Извлекать из текста информацию, которая не сообщается напрямую. Делать выбор.	б	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
4	Применять информацию, представленную в тексте для решения практических задач. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	а, б, в, д	0 б. – задание не выполнено или выполнено с 2 и более ошибками; 1 б. – выполнено с 1 ошибкой 2 б.- без ошибок

5	Соотносить визуальное изображение с текстом. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	сухарики, сметана, морковь, рыба, курица	0 б. – задание не выполнено или выполнено с 2 и более ошибками; 1 б. – выполнено с 1 ошибкой или без ошибок
6	Определять переменные, размышлять и понимать условия, выявлять проблему. Размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы.	А) $10+10=20$ Б) 1 неделя= 7 дней Ответ: 7 пачек	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
7	На практике использовать базовые естественнонаучные и математические знания	38 градусов	0 б. – задание не выполнено или толкование

			ошибочное; 1 б. – выполнено верно
8	Высказывать/обосновывать свою собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте.	Означает плохие отношения между людьми или когда ребята поссорились, подрались (любое близкое по смыслу толкование).	0 б. – задание не выполнено или толкование ошибочное; 1 б. – выполнено верно
9	Интерпретировать, извлекать информацию, которая не сообщается напрямую. Прогнозировать события, течение процесса, на основе информации текста. Создавать математические аргументы. Перевод математического решения в	А) От 10 до 18 длится 8 часов. Или ответ решения $18-10=18$ ч. Б) успеет т.к. у него в запасе 2	А) 0 б. – задание не выполнено или ответ ошибочный; 1 б. – выполнено верно Б) 0 б. – задание не выполнено или ответ

	контекст реальной проблемы.	часа или $18-16=2$ часа	ошибочный; 1 б. – выполнено верно 2 б. - если есть решение и рассуждение.
	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б.- Проверены все задания, допущены 1- 3 ошибки 2б. -Проверены все задания, ошибок нет
	Итого		16 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий

50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

**Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности
и характеристики заданий
2 класс**

Характеристики задания по формированию читательской грамотности №1,2,4	
Содержательная	– человек и природа,

область оценки	– экологические проблемы
Компетентностная область оценки	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – использовать информацию из текста
Контекст	– общественный – практический
Тип текста	– сплошной <i>(без включения визуальных изображений)</i> : повествование <i>(рассказ, репортаж)</i>
Уровень сложности	– низкий, №2 – средний №1, №2
Формат ответа	– задание с выбором ответа, №1 – задание с развёрнутым ответом №2, №4

Характеристики заданий по формированию математической грамотности № 5, 6, 7	
Содержательная область оценки	– изменение и зависимости (задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу); – количество (задания, связанные с числами и отношениями между ними)
Компетентностная	– формулировать,

область оценки	– применять, – интерпретировать
Контекст	– общественная жизнь
Уровень сложности	– низкий (№5) – средний (№6А) – высокий (№6Б, №7)
Формат ответа	– задание с кратким ответом (№5) – задание с развёрнутым ответом(№6, 7)

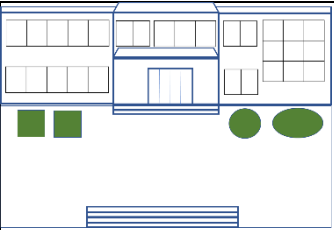
Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности № 3, 8,9	
Содержательная область оценки	– «Живые системы» (<i>материалбиологии</i>), – «Науки оЗемлеи Вселенной» (<i>материалгеографии</i>)
Компетентностная область оценки	– научноеобъяснениеявлений, – пониманиеособенностейестественнонаучногоисследования, – интерпретацияданных
Контекст	– личностный, – местный
Уровень сложности	– средний (№3, №8,№ 9А)

	– высокий (№9Б)
Формат ответа	– задание с развёрнутым ответом (№3,9) – задание с кратким ответом (№8)

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Ранней весной учитель предложил нам украсить пришкольную площадку и развести цветочный сад.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
2	Базовые умения в поиске информации. Применять информацию, представленную в тексте для решения практических задач.	Лопатка, вилка, лейка.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- 2правильных ответа 2 б – всё слова выписаны
3	Описыватьиоценивать данные.	А) Размер : семена	А) 0 б. –

	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	бархатцев больше, чем петунии. Б) Форма: семена бархатцев вытянутые и острые, а петунии круглые. В) у обоих растений черный цвет, у бархатцев еще есть бежевый (жёлтый)	неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ Б) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ В) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ
4	А) Определять место (поиск информации), где содержится искомая информация (фрагмент текста). Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Б) Самопроверка	Поливали рассаду два раза в неделю.	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки

			исправлены
5	Применять математические факты и рассуждения для получения решения.	$26-22=4$ семени не проросли	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
6	Перевод математического решения в контекст реальной проблемы.	А) $15-3=12$ дней Б) $15:5=3$ раза	А)0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены

7	Размышлять над решением, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы. Ориентировка в схемах..		0 б. – 2 неправильный ответа; 1б.- 3 правильных ответа 2 б – всё фигуры расположены верно
8	Распознавать, использовать модели. Освоение базовых естественно-научных понятий.	Евразия	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
9	Делать вывод и обосновывать прогнозы протекания процесса.	А) Нет. В эти дни есть и солнечная погода и дождь, которые могут навредить растениям. Б) 19,20,21,22	А) 0 б. – нет ответа или неправильный ответа; 1б.- правильных ответа, но нет пояснения 2 б – всё верно Б)) 0 б. – нет ответа или неправильный

			ответа; 1б.-числа выбраны верно
10	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б. Проверены все задания, допущены 1- 3 ошибки 2б. Проверены все задания, ошибок нет
	Итого		18 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности
(1-4 класс)

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный

От 85% до 100%	Высокий
----------------	---------

**Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности и
характеристики заданий
3 класс**

Характеристика заданий по формированию читательской грамотности № 1-3	
Содержательная	– межличностные отношения

область оценки	
Компетентностная область оценки	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – осмысливать и оценивать содержание и форму текста, – использовать информацию из текста
Контекст	– личный – практический
Тип текста	– сплошной <i>(без включения визуальных изображений)</i>: • повествование <i>(рассказ, репортаж)</i>; • инструкция <i>(правила, законы, указание к выполнению работы)</i>
Уровень сложности	– низкий (№2) – средний (№1) – высокий (№3)
Формат ответа	– задание с кратким ответом (№2) – задание с развёрнутым ответом (№ 1, №3)

Характеристики заданий по формированию математической грамотности №4,5,7,8	
Содержательная	– количество <i>(задания, связанные с числами и отношениями)</i>

область оценки	<i>между ними);</i> – неопределённость и данные (<i>задания разделов статистики и вероятности</i>)
Компетентностная область оценки	– формулировать, – применять, – интерпретировать
Контекст	– личная жизнь
Уровень сложности	– низкий (№4А) – средний (№4Б, 4В) – высокий (№ 7,8)
Формат ответа	– задание с выбором нескольких правильных ответов (№5) – задание с кратким ответом (№4А,Б) – задание с развёрнутым ответом (№4В, 7,8)

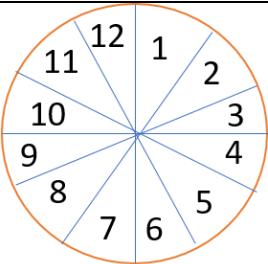
Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности № 6	
Содержательная область оценки	– «Науки о Земле и Вселенной» (<i>материал географии, геологии, астрономии</i>)
Компетентностная область оценки	– понимание особенностей естественнонаучного исследования, – интерпретация данных и получения выводов
Контекст	– личностный

Уровень сложности	– высокий
Формат ответа	– задание с выбором нескольких правильных ответов

№ задан ия	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Понимать смысловую структуру текста	Рассказ учит, как организовать запоминающийся праздник (или близкая формулировка)	0 б. – неправильный ответ; 1б.-ответсформулирован неточно, но есть понимание прочитанного 2б.-правильный ответ
2	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Папа сказал, что яркий и запоминающийся праздник можно провести только	0 б. – неправильный ответ;

		тщательно к нему подготовившись.	1б.- правильный ответ
3	Понимать смысловую структуру текста	1) Составим список гостей 2) Отводим каждому место 3) Оформляем и готовим атрибуты 4) Составим программу 5) Накрываем стол	0 б. – задание не выполнено или сформулированы неверно оба ответа; 1 б. – записан 1 пункт 2 б. -без ошибок оба пункта
4	Сравнение и группировка предметов по количеству.	А) $2 \cdot 10 = 20$ флажков Б) $60 : 20 = 3$ набора В) $25 \cdot 3 = 75$ руб.	А) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -правильный

			ответ В) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -без ошибок
5	Сравнение и группировка предметов по количеству. Интерпретация табличной формы представления зависимостей.	А) Гарнир- картофельное пюре, т.к. его будут есть 10 ч. из 12. В) Мясо-курица в сухариках, т.к. её будут есть $4+5=9$ ч. из 12.	А) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ

6	Освоение базовых естественнонаучных понятий. Ориентировка в схемах, использование карт.		0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -маршрут начерчен, но не указан короткий путь 2 б. - правильный ответ
7	Освоение способов нахождения простейших вероятностей.	 Да хватит. 2друга + 10 одноклассников = 12 гостей	0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. –деления начерчены верно, но нет ответа с аргументацией 2 б. -деления начерчены верно, правильный ответ с

			аргументацией
8	Сформированность действия универсального характера: планирование хода решения, упорядочивания действий, формулировка вывода	$5 \cdot 7 = 35$ шаров для цветов $10 \cdot 2 = 20$ шаров для фигур $20 + 35 = 55$ шаров маленьких всего $2 \cdot 2 = 4$ шара больших	0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. – выполнено только 3 действия верно 2 б. – выполнены все действия верно, ответ сформулирован
9	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б. -Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки 2б. -Проверены все задания, ошибок нет
	Итого		18 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (1-4 класс)

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

**Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности и
характеристики заданий
4 класс**

Характеристики задания по формированию читательской грамотности №1,2,9	
Содержательная	— межличностные отношения,

область оценки	– человек и природа, – путешествия по родной земле
Компетентностная область оценки	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – осмысливать и оценивать содержание и форму текста, – использовать информацию из текста
Контекст	– общественный – практический
Тип текста	– сплошной <i>(без включения визуальных изображений)</i>: • повествование <i>(рассказ, репортаж)</i>; • инструкция <i>(правила, законы, указание к выполнению работы)</i>
Уровень сложности	– низкий (№2) – средний (№1) – высокий (№8)
Формат ответа	– задание с выбором ответа (№1) – задание с кратким ответом (№2) – задание с развёрнутым ответом (№9)

Характеристики задания по формированию математической грамотности №4,8

Содержательная область оценки	– количество (задания, связанные с числами и отношениями между ними); – неопределённость и данные (задания разделов статистики и вероятности)
Компетентностная область оценки	– формулировать, – применять, – интерпретировать
Контекст	– личная жизнь, – общественная жизнь
Уровень сложности	– низкий (№4А) – средний (№4Б) – высокий (№8)
Формат ответа	– задание с кратким ответом, – задание с развёрнутым ответом

Характеристики заданий по формированию естественнонаучной грамотности №3,5,6,7	
Содержательная область оценки	– «Живые системы» – «Науки о Земле»
Компетентностная	– научноеобъяснениеявлений,

область оценки	– понимание особенностей естественнонаучного исследования, – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Контекст	– личностный, – местный/национальный, – глобальный
Уровень сложности	– средний (№3,6) – высокий (№5, 7)
Формат ответа	– задание с выбором нескольких правильных ответов (№3,6) – задание с развёрнутым ответом (№ 7) – задание с кратким ответом (№5)

Характеристики задания по формированию финансовой грамотности №8	
Содержательная область оценки	– деньги и денежные операции (<i>покупки товаров, платежи, расходы, банковские карты, валюты</i>); – планирование и управление финансами (<i>семейный бюджет, планируемые расходы, различные виды доходов: пособия, заработная плата и др.</i>)
Предметная область оценки	– расходы,

	– финансовое планирование, – азы финансовой арифметики
Компетентностная область оценки	– выявление финансовой информации, – анализ информации в финансовом контексте, – оценка финансовых проблем, – применение финансовых знаний
Контекст	– личностный (<i>личные траты, досуг и отдых</i>): <i>вопросы, связанные с потребительскими товарами и розничной торговлей, ситуации, в которых товары или услуги покупаются для личного пользования;</i>
Уровень сложности	– средний (№9А) – высокий (№9 Б)
Формат ответа	– задание на анализ суждений, – задание на произведение самостоятельного финансового расчёта и запись полученного результата

№ задан ия	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
---------------	-------------------------------------	-------	------

1	Понимать смысловую структуру текста	1. Решили пойти в поход 2. Маршрут 3. Сбор рюкзака 4. Для чрезвычайных ситуаций 5. Продуктовый набор 6. Снаряжение и одежда 7. Правила в походе	0 б. – задание не выполнено или неверно 3 и более ответов; 1 б. – записан неверно 1-2 пункт 2 б. - без ошибок
2	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Телефон, свисток, компас, навигатор, аптечку, спички фонарики, ножи	0 б. – задание не выполнено или указано 1- 4 ответов; 1 б. – подчёркнуто от 5-7 вещей 2 б. – указаны все ответы

3	Освоение базовых естественнонаучных понятий. Ориентировка в схемах, использование карт.		0 б. – задание не выполнено или указан 1 пункт 1 б. – указано 2 пункта 2 б. – правильно указаны 3 пункта
4	Определять переменные, размышлять и понимать условия. Применять математические понятия, рассуждения для получения решения или выводов.	А) $1) 8\text{км}700\text{м}:2=4\text{км}350\text{м}$ $2) 8\text{км}700\text{м}+4\text{км}350\text{м}=13\text{км}50\text{м}$ Б) $2\text{ч}30\text{м}:2=1\text{ч}15\text{мин}$ $2) 2\text{ч}30\text{м}+1\text{ч}15\text{мин}=3\text{ч}45\text{мин}$ ин Ответ: да, доберемся, мы затратим меньше времени $3\text{ч}45\text{мин}<4\text{ч}$	А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – решение верное Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. – выполнено только решение верно, не сформулирован

			ответ или сформулирован ответ, но нет решения 2 б. -выполнены все действия верно, ответ сформулирован
5	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	19,20,21 июня	0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – решение верное
6	Осмысливать/оценивать содержание текста	1,2, 4	0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – 2 ответа верно

			2б – все верно
7	Распознавать, использовать объяснительные модели. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Анализировать данные и делать соответствующие выводы.	Тень падает на север в полдень, а идти нужно налево, там запад-противоположное востoku направление.	0 б. – задание не выполнено или неверный, неполный ответ; 1 б. – время определено верно, и обозначено направление 2 б. - время определено верно, и обозначено направление с пояснением
8	Выявлять финансовую информацию, представленную в текстовом и графическом источниках. Сопоставлять финансовую информацию.	А) 1 способ 1) $15 \cdot 3 = 45$ (руб.) 2) $12 \cdot 3 = 36$ 3) $45 - 36 = 9$ (руб.) 2 способ	А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – решение верное

	Применять финансовые знания и умения в жизненной ситуации.	1) $15-12=3$ 2) $3 \cdot 3=9$ (руб.) Б) $500:50=10$ раз $15 \cdot 10=150$руб. за 500г $130<150$ Ответ: выгодно брать в больших упаковках.	Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. –разница определена верно, но нет ответа на вопрос 2 б. -разница определена верно, ответ с пояснением
9	Понимать концептуальную информацию. Высказывать/обосновывать свою собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте.	В лесу нужно вести себя как в гостях, быть очень культурным, стараться не навредить.	А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1б.- ответ сформулирован не точно, но смысл понятен 2 б.-ответ сформулирован с помощью

			законченных предложений, объясняющих точку зрения -
--	--	--	--