

**Северо-Западное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Надеждино
муниципального района Кошкинский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Надеждино)**

ИНН 6381019182, КПП 638401001

446802, Самарская область, Кошкинский район, с. Надеждино, ул. Центральная, д. 61

Телефон, факс (84650) 44-2-48 e-mail: nadezh@sch.yartel.ru

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом школы
протокол № от «25» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с. Надеждино
А.И. Романов
приказ № 73 от «25» августа 2021 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете школы
протокол № от «25» августа 2021г.

**Положение
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся
на уровне основного общего образования**

Принято с учетом мнения Совета родителей
протокол № _____ от « » _____ 20__ г.

Принято с учетом мнения Совета обучающихся
протокол № _____ от « » _____ 20__ г.

1. Общие положения

- 1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне ООО разработано в соответствии:
 - с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
 - федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
 - локальным нормативным актом образовательной организации – Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- 1.2. Итоговый индивидуальный проект (далее – ИИП) – форма промежуточной аттестации. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса, осваивающего основную образовательную программу (далее – ООП) основного общего образования. ИИП обучающийся может по своему желанию выполнить в 8 классе. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- 1.3. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 1.4. Тема Индивидуального проекта фиксируется в документе государственного образца об уровне образования – аттестате об основном общем образовании
- 1.5. Обучающиеся, осваивающие ООП основного общего образования, выполняют ИИП в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую, иную).
- 1.6. ИИП является основным объектом оценки метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе изучения всех междисциплинарных учебных программ на уровне основного общего образования.
- 1.7. Защита ИИП в ГБОУ СОШ с. Надеждино проводится в 8 или 9 классе и может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации

2. Цели и задачи выполнения ИИП

- 2.1. Цель работы над ИИП – стимулировать и/или поддержать учебную мотивацию обучающихся, поощрить их активность и самостоятельность, расширить возможности обучения и самообучения, развить навыки рефлексивной и оценочной (в т. ч. самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика, развить навыки публичного выступления.
- 2.2. Основная задача выполнения ИИП – развить универсальные учебные действия (далее – УУД), в т. ч.:
 - готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - способность к сотрудничеству, к решению личностно и социально значимых проблем;
 - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
 - устойчивые познавательные интересы обучающихся, в т. ч. сопровождающиеся успехами в различных учебных предметах, а также способность к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
 - навыки сбора, обработки, хранения и передачи информации и др.

3. Требования к подготовке ИИП

- 3.1. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта, руководителя проекта. Руководителем проекта могут быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог- психолог, педагог дополнительного образования. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) обучающегося о выборе темы проекта.
- 3.2. Темы ИИП обсуждаются на ШМО учителей- предметников
- 3.3. План реализации ИИП разрабатывает каждый обучающийся совместно с руководителем проекта. Алгоритм работы над проектом представлен в *Приложении №1*. Примерный Индивидуальный план выполнения проекта представлен в *Приложении №2*.
- 3.4. Темы и руководители ИИП утверждаются приказом руководителя ОО.

4. Содержание и направленность ИИП

- 4.1. ИИП должен иметь практическую направленность, должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы
- 4.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.
- 4.3. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
- 4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы; цели, задачи и средства – ясно обозначены. Совместно с обучающимися руководитель проекта разрабатывает программу действий.
- 4.5. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть письменная исследовательская работа, в качестве приложения можно создать IT –программу, макет, модель и т.д.
- 4.6. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата), проект к защите не допускается.
- 4.7. Возможные типы работ и формы их представления:

Таблица 1

Тип проекта	Цель	Продукт проекта
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач, повышение гражданской активности обучающихся	- письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.); - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-то гипотезы	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	

Творческий	Создание творческого продукта	▪ материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; ▪ отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, ▪ так и мультимедийные продукты.
------------	-------------------------------	---

5. Требования к защите ИИП

Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся;
- интеллектуальное и творческое развитие учащихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение учащихся к исследовательской, экспериментально-конструкторской, поисковой деятельности,
- расширение и углубление научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

- 5.1. Для защиты ИИП создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, старшеклассники, имеющие опыт защиты проектов, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальный педагог, библиотекарь, администрация образовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора школы.
- 5.2. Процедура защиты состоит в 6-8-минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Выступление может сопровождаться презентацией, стендовым докладом, раздаточным материалом и т.д. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
- 5.3. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.
- 5.4. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по шкале «отлично, хорошо, удовлетворительно» и объявляются в течение 3 рабочих дней после проведения защиты и оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.
- 5.5. Оценивание ИИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

- 6.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:
 - 1) работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее - 1,5см; левое – 3 см, правое - 2 см;
 - 2) титульный лист считается первым, но не нумеруется (см. приложение № 3);
 - 3) каждая новая глава начинается с новой страницы;
 - 4) точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
 - 5) оглавление, все главы, заключение, список литературы, приложения начинаются с новых страниц;
 - 6) все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
 - 7) список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое наименование нумеруется

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц и не более 20 страниц (не считая титульного листа)

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

В пояснительной записке отражаются:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулирование проблемы;
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования (для исследовательского проекта);
- установление цели работы;
- формулирование задач работы;
- указание типа проекта;
- указание «продукта проекта».

Основная часть ИИП может содержать описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-технических). В ней должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над ИИП.

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

- 6.2. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более двух машинописных страниц.

7. Права и ответственность сторон (обучающегося и руководителя):

- 7.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, источники получения нужной информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работ по индивидуальному проекту;
- оказывать всяческую помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению индивидуального проекта.

- 7.2. Руководитель индивидуального образовательного проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обратиться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

- 7.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проектированию; ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;
- выполнять запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки.

- 7.4. Обучающийся имеет право:

- на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта информационные ресурсы школы (библиотека, Интернет).

8. Критерии оценки проектной работы

- 8.1. Сформированность межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез и др.) как показатель владения читательской компетенцией, навыками работы с информацией.

- 8.2. Сформированность познавательных УУД проявляется в умениях:

- определять понятия, создавать обобщения, классифицировать и др.;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- активно использовать словари, поисковые системы и др.

8.3. Сформированность регулятивных УУД проявляется в умениях:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и др.

8.4. Сформированность коммуникативных УУД проявляется в умениях:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей при планировании и регуляции своей деятельности;
- владеть устной, письменной, монологической контекстной речью.

9. Оценка сформированности проектной деятельности и критерии оценивания ИИП

- 9.1. Выделяются три уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый, повышенный и высокий. Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. Поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей специально организованной комиссии ОО. Критерии оценивания ИИП представлены ниже (см. п. 9.4.)
- 9.2. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, специально организованная комиссия принимает при условии, что повышенный уровень можно определить по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов. Ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения. При этом сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне
- 9.3. Результат выполнения ИИП фиксируется в портфеле достижений обучающегося.

9.4. Содержательное описание каждого критерия оценки ИИП

№	Критерий	Уровни сформированности умений		
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2 балла)	Высокий (3 балла)
1.	Актуальность темы	Актуальность темы обоснована личной заинтересованностью	носит вспомогательный характер	- имеет большой практический и теоретический интерес для социальных групп

2.	Проблема	Проблема заявлена,	Заявленная проблема раскрыта как противоречие или недостаток, Выдвинута гипотеза	Заявленная проблема раскрыта и обоснована анализом ситуации, фактических данных, с использованием интегрированных знаний, гипотеза подтверждена
3.	Цель	Цель сформулирована четко и ясно, предполагает решение проблемы	Цель сформулирована четко и ясно, предполагает решение проблем	Цель сформулирована четко и ясно, предполагает решение проблемы, цель достижима с учетом доступных ресурсов
4.	Задачи	Задачи сформулированы ясно и четко	Задачи сформулированы ясно и четко, решение задач позволяет достичь цели	Задачи сформулированы ясно и четко, решение задач позволяет достичь цели, решение задач позволяет полностью раскрыть тему
5.	Научное и практическое значение результатов работы	можно использовать в учебном – образовательном процессе	можно использовать в научной работе школьников	результаты заслуживают опубликования и практического использования
6.	Результат	Цель достигнута не в полной мере, но намечена перспектива развития проекта, тема раскрыта	Цель достигнута, тема раскрыта	Цель достигнута наиболее рациональным путем, тема раскрыта полностью, последовательно
7.	Оформление демонстрационного материала	представлен плохо оформленный демонстрационный материал;	демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности в оформлении, присутствуют статистические данные	к демонстрационному материалу нет претензий, присутствуют статистические данные (таблицы, диаграммы) проведен социологический опрос
8.	Познавательные умения	Продemonстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле	Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Продemonстрированы способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить.
9.	Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. Но присутствуют ошибки.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

			грубые ошибки.	
10.	Сформированность регулятивных действий	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Тема проекта раскрыта фрагментарно	Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
11.	Сформированность коммуникативных действий	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы с затруднением	Тема ясно определена и пояснена. Защита структурирована. Автор отвечает на вопросы.	Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы. +1 балл участвует в дискуссии других проектов
12.	Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продemonстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи
13.	Качество публичного выступления	Выступление целостно и закончено,	Выступление целостно и закончено, отражает особенности проекта, преимущества решения	Выступление целостно и закончено, отражает особенности проекта, преимущества решения, свободно излагает
14.	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы комиссии (жюри) получены	Ответы на вопросы комиссии (жюри) получены, ответы исчерпывающие	Ответы на вопросы комиссии (жюри) получены, ответы исчерпывающие и свидетельствуют о свободном владении материалом, способности поддерживать дискуссию, обосновывать, раскрывать и отстаивать свою позицию
15.	Качество презентации	Презентация иллюстрирует основные тезисы	Презентация иллюстрирует выступление,	Презентация иллюстрирует выступление, формулировки краткие,

		выступления	формулировки краткие, емкие, внятные	емкие, внятные, использованы графики, диаграммы, схемы и другие способы наглядного представления информации
--	--	-------------	--	---

- Максимальная оценка по каждому критерию – 3 балла.
- Возможно выставление 0 баллов по любому критерию, если уровень сформированности умения не соответствует базовому.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	18 - 26 баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	27 - 35 баллов
Высокий уровень	Отметка «отлично»	36 - 45 баллов

10. Оформление результата проектной деятельности

10.1. По результатам защиты проектов составляется «Протокол защиты итогового проекта» (см. Приложение 4), издается приказ об утверждении итогов защиты итогового проекта.

10.2. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется согласно Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 №546 (ред. от 22.02.2023) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»).

Приложение № 1

Алгоритм работы над проектом

Этап/срок	Содержание работы	Деятельность учеников	Деятельность учителя
Подготовительный (сентябрь)	а) Определение темы и целей проекта; б) определение исходных положений;	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников
Планирование (октябрь)	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение формы проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся

Работа над проектом (ноябрь – февраль)	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты). б) Выявление и обсуждение альтернативы, возникшей в ходе проекта. в) Выбор оптимального вариант хода проекта. г) Поэтапное выполнение задач проекта	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
Анализ, коррекция, оценка результатов (март)	а) анализ информации б) формулировка выводов	Работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учеников
Рефлексия. Защита ИИП (март -апрель)	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет); б) анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов, неудач) и причин.	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке	анализирует результаты и причины.

Приложение №2.

Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	выбор темы учебного проекта и тем исследований учащимися; разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов решения задач; определение последовательности, этапов и сроков работ			
Разработка продукта в соответствии с планом	самостоятельная работа по этапам.			
Оформление	оформление продукта проекта, оформление портфолио проекта			
Защита	- выступление с защитой проекта (презентация)			

Северо-Западное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Надеждино
муниципального района Кошкинский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Надеждино)

ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ
на тему: «.....»

Выполнил(а)
обучающийся (аяся)___класса
ФИО (полностью)
Руководитель проекта
ФИО педагога,
учитель (указать предмет, кв. категорию)

с. Надеждино
20 ____ Год

Северо-Западное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Надеждино
муниципального района Кошкинский Самарской области

(ГБОУ СОШ с. Надеждино)

ПРОТОКОЛ

защиты итогового проекта обучающихся 9 (8) классов

ФИО председателя комиссии _____

ФИО членов комиссии

На защиту явились _____ чел.

Не явились _____ чел.

ФИО неявившихся:

Защита началась в _____ час. _____ мин.

Защита закончилась в _____ час. _____ мин.

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Количество баллов	Итоговая оценка

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Дата проведения защиты « ____ » _____ 202 ____ г.

Дата внесения оценок в протокол: « ____ » _____ 202 ____ г.

Председатель комиссии: _____ / _____

Члены комиссии: _____ / _____

