

**Северо-Западное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Надеждино
муниципального района Кошкинский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Надеждино)**

ИНН 6381019182, КПП 638401001

446802, Самарская область, Кошкинский район, с. Надеждино, ул. Центральная, д. 61
Телефон, факс (84650) 44-2-48 e-mail: nadezh@sch.yartel.ru

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ с. Надеждино

_____ А.И. Романов

Приказ от 21.03.2022 г № 31-од

ПРОГРАММА

профильной смены «ОЛИМПИОНИК»

в период весенних каникул 2021-2022 учебного года

в ГБОУ СОШ с. Надеждино

Открытие смены – 28 марта 2022 г.

Закрытие смены – 01 апреля 2022 г..

Участники смены: обучающиеся 12 – 15 лет ГБОУ СОШ с. Надеждино

Содержание: использование эффективных методик обучения и современных образовательных технологий, направленных на практическую подготовку детей к участию во всероссийской олимпиаде школьников по предметам физическая культура и ОБЖ

Кадровое обеспечение: учителя – предметники.

Заинтересованные партнеры: школы, родительские комитеты

Место проведения: ГБОУ СОШ с. Надеждино

Сроки: 28 марта – 1 апреля 2022 года

Актуальность программы:

В текущем учебном году 9 школьников из нашей школы стали победителями или призерами окружного этапа всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре и ОБЖ, что составляет 53% всех призовых мест. Одна ученица 9 класса стала призером регионального этапа ВсОШ по ОБЖ. В школе имеются условия для развития одаренности детей, как необходимая материально-техническая часть, так и высококвалифицированные замотивированные педагоги. У многих учащихся

школы отмечается высокая мотивация к изучению данных предметов в школе.

Цель программы: выявление, развитие и сопровождение талантливых школьников в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры, развитие их потенциала, повышения общекультурного уровня школьников.

Задачи программы

Образовательные:

- популяризация в школе целостного представления о физической культуре как важном факторе формирования всесторонней личности;
- формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в постоянном физическом самосовершенствовании;
- формирование практических навыков по выполнению и теоретической и практической части олимпиады по физической культуре и ОБЖ;
- формирование способности анализировать, оценивать и генерировать различные гипотезы для объяснения результатов и осуществлять самостоятельный поиск решения олимпиадной задачи;
- формирования у обучающихся опыта по применению полученных теоретических знаний на практике;
- расширение теоретических знаний и двигательного опыта физкультурно-спортивной деятельности, привитие практических умений организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой;
- формирования устойчивой мотивации учащихся к занятиям физической культуры и спортом, познания основ безопасности жизнедеятельности; подготовка учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре и ОБЖ;

Развивающие:

- способствовать развитию творческих способностей каждого ребенка на основе личностно-ориентированного подхода;
- развитие творческого потенциала и самостоятельности в рамках мини-группы;
- развитие психофизических качеств, обучающихся: память, внимание, аналитические способности, концентрацию и т.д.

Воспитательные:

- формирование ответственного подхода к решению задач различной сложности;
- формирование навыков коммуникации среди участников программы;
- формирование навыков командной работы.

Принципы отбора содержания

Образовательный процесс строится с учетом следующих принципов:

1. Культуросообразности и природосообразности. В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.
2. Системности. Полученные знания, умения и навыки, учащиеся системно применяют на практике, создавая проектную работу. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности, реализуя собственный замысел, что способствует самовыражению ребенка, развитию его творческого потенциала.
3. Комплексности и последовательности. Реализация этого принципа предполагает постепенное введение учащихся в познавательную, творческую деятельность;
4. Наглядности. Использование наглядности повышает внимание учащихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Основные формы и методы

В ходе реализации программы «Олимпиадник» используются следующие формы обучения:

По охвату детей: групповые, коллективные.

По характеру учебной деятельности:

- беседы (вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся на занятиях, используется в теоретической части занятия);
- практические занятия (проводятся после изучения теоретических основ с целью отработки практических умений);
- наблюдение (применяется при изучении какого-либо объекта, предметов, явлений);

На занятиях создается атмосфера доброжелательности, доверия, что во многом помогает развитию творчества и инициативы ребенка. Выполнение творческих заданий помогает ребенку в приобретении устойчивых навыков работы с различными материалами, инструментами, приборами, спортивным инвентарем.

Методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);
- наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов использования различных специальных материалов, инструментов, приборов, спортивного инвентаря)
- практически-действенные (упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, оказание первой медицинской помощи, использование простейших предметов пожарно-спасательной службы)
- проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);
- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога (создание творческих проектов);
- информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, демонстрация, экспертиза, обзор, отчет, иллюстрация, кинопоказ).
- побудительно-оценочные (педагогическое требование и поощрение порицание и создание ситуации успеха; самостоятельная работа).

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устный контроля и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, устный опрос, тестирование);
- практический контроль и самоконтроль.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся. Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях. Репродуктивный метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ. Исследовательский метод применяется в работе над тематическими творческими проектами.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха,

моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

В ходе реализации программы используются следующие типы занятий:

- комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике; отработка навыков и умений, необходимых при изготовлении продуктов творческого труда);
- теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);
- диагностическое (проводится для определения возможностей и способностей ребенка, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, анкетирования, собеседования, выполнения конкурсных и творческих заданий);
- контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков учащегося через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование, зачет, анализ полученных результатов.
- практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике);
- вводное занятие (проводится в начале учебного курса с целью знакомства с образовательной программой);
- итоговое занятие (проводится после изучения полного курса обучения).

Материально-техническое обеспечение: при подготовке учащихся к олимпиаде по физической культуре необходим чистый спортивный зал, спортивный инвентарь, учебный кабинет, учебная, научная и методическая литература (словари, справочники, познавательная литература), персональный компьютер или компьютерный класс, возможность выхода в интернет, сборники тестов.

Подготовка к олимпиаде по физической культуре предполагает индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию физических качеств и технической подготовки по лёгкой атлетике, баскетболу, волейболу, футболу, гимнастике.

Каждый этап ОБЖ состоит из двух туров – практического и теоретического.

Практический тур

- Имитация произошедшего бедствия и оказание помощи «пострадавшему».
- Сборка оружия за 1 минуту.
- Тушение очага возгорания.
- Ориентирование на местности.
- Подача сигнала бедствия.
- Иные задания.

Теоретический тур включает в себя тест на знание основных эмблем, знаков и поведения в экстренных ситуациях, а также развернутую часть.

Реализация программы весенней профильной смены «Олимпионик» позволит создать условия для формирования у обучающихся системы приоритетов и ценностей в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности, развития врожденных и формирование приобретенных качеств личности, обеспечивающих возможность предвидеть угрозы и опасности, уметь защищаться от них. А также привитие знаний умений и навыков обеспечения безопасности в различных сферах, мотивирования у молодежи безопасной жизнедеятельности.

Реализация программа «Олимпионик» создаст условия для развития творческих способностей школьников и развития высокой мотивации к образовательной деятельности, для формирования устойчивой мотивации учащихся к занятиям физической культуры и спортом, познания основ безопасности жизнедеятельности; подготовка учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре и ОБЖВ период реализации данной профильной смены обучающиеся будут решать олимпиадные задачи, как по ОБЖ так и по физической культуре с учетом возрастных особенностей детей и перспективы их развития. Решение олимпиадных задач позволит школьникам применить свой творческий потенциал школьников независимо от уровня их подготовки.

В программу включены две группы заданий, выбранных из содержания практического и теоретико-методического разделов учебной программы по физической культуре. Практические задания заключаются в выполнении упражнений из разделов: гимнастика, спортивные игры и легкая атлетика. Проверка подготовленности участников олимпиады по каждому разделу осуществляется в соответствии с разработанными правилами и регламентом конкурсных испытаний.

Программа профильной смены может служить профориентацией на профессии связанные с обеспечением безопасности жизни человека или профессионального спортсмена

Расписание занятий
профильной смены «ОЛИМПИОНИК»»

Дата	Тема	Педагоги	Время
28.03.22	Открытие смены.	Гайфулин Р.Р. Романов А.И.	09.40 – 09.55
28.03.22	Развитие скоростной выносливости. Баскетбол. Технические приёмы баскетбола.	Романов И.А. Беспалова Д.В.	10.00 – 10.40
28.03.22	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Гайфулин Р.Р.	11.00 – 11.40
29.03.22	Гимнастика. Техника выполнения акробатических упражнений. Разучивание комбинации	Романов А. И.	10.00 – 10.40
29.03.22	Вязание узлов. Вязание узлов при использовании переправы на водоеме.	Гайфулин Р.Р.	11.00 – 11.40
29.03.22	Спасательные работы на пожаре	Гайфулин Р.Р.	11.50 – 12.30
30.03.22	Волейбол. Технические приёмы волейбола.	Романов А. И.	10.00 – 10.40
30.03.22	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Гайфулин Р.Р.	11.00 – 11.40
30.03.22	Виды огнетушителей и их применение в зависимости от класса пожара вида горючего вещества	Гайфулин Р.Р.	11.50 – 12.30
31.03.22	Гимнастика. Техника выполнения акробатических упражнений Разучивание комбинации	Романов А. И.	10.00 – 10.40
31.03.22	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Гайфулин Р.Р.	11.00 – 11.40
31.03.22	Использование средств индивидуальной защиты. Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени	Гайфулин Р.Р.	11.50 – 12.30
01.04.2022	Футбол. Технические приёмы футбола	Беспалова Д.В.	10.00 – 10.40
01.04.2022	Гражданская оборона: основные понятия, задачи, определения.	Гайфулин Р.Р.	11.00 – 11.40
01.04.2022	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.	Гайфулин Р.Р.	11.50 – 12.30

Анкета на вход

Итак, мы вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашей профильной смене более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Что ты ждешь от профильной смены _____?

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашей смене интересней?

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в профильную смену, потому, что

Анкета на выход

Наша профильная смена «_____» подошла к завершению. Для того чтобы оценить деятельность профильной смены, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Что тебе понравилось в профильной смене?

- Что тебе не понравилось?

- Какие мероприятия/ направления/ предметы ты будешь рад увидеть в следующую смену?

- Самое важное событие в профильной смене? Было или оно?

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в профильной смене?

— Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____